**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**город Волгодонск**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ШКОЛА №11**

# Анализ работы социального педагога

# МБОУ СШ №11 г.Волгодонска

# Романюта Д.К.

# за 2023-2024 учебный год

В течение 2023-2024 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы.

## Основные цели и задачи работы социального педагога на 2023-2024 учебный год:

**Цель:** социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

## Задачи работы:

## Обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;

## Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе;

## Своевременное оказание социальной помощи, поддержка учащихся и их семей, оказавшихся в ТЖС, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой;

## Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;

## Развитие системы организованного досуга и отдыха детей «группы риска» в каникулярное время;

## Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, наркомании, алкоголизма среди детей и подростков;

## Для реализации поставленных задач на 2023-2024 учебном году предполагалось выполнение следующих функций в работе социального педагога:

## Механизмы реализации плана:

## Анкетирование, тестирование, собеседования.

## Индивидуальные беседы с детьми состоящим на учете в ВШУ и «группы риска» и родителями;

## Работа Совета по профилактике правонарушений;

## Работа поста ЗОЖ;

## Проведение акций за здоровый образ жизни;

## Совместные действия с общественными организациями ПДН и КДН.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется : Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,поддерживает тесные связи с родителями, изучает социальные проблемы учеников, ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляет социальную защиту детей из семей «группы риска»: многодетных; потерявших кормильца; неполных; детей-инвалидов; малоимущих, состоящих на учете в ОПДН, консультирует классных руководителей, выступает на классных родительских собраний; Осуществляет контроль за сохранением здоровья учащихся и формированию у них культуры здоровья.

Основная работа ведется по профилактике правонарушений, выявлению учащихся, относящихся к «группе риска». К категории детей «группы риска» относятся дети, склонные к правонарушениям, часто остающиеся без должного внимания родителей, не умеющие или не желающие подчиняться общепринятым нормам и правилам. В первой декаде сентябре уточнены и согласованы списки детей, находящихся на ВШУ с прошлого учебного года. На начало 2023-2024 учебного года на ВШУ состояло 0 учащихся, «группа риска» - 3 учеников, которые нуждаются в индивидуальном внимании и контроле в наибольшей степени.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 2 учащихся. Деятельность с учащимися «группы риска» организована в соответствии с планом работы социального педагога. Взаимодействие социального педагога и психолога с учащимися носит индивидуальный характер.

На педсоветах и совещаниях при директоре, проводимых в школе в течение года, постоянно поднимается проблема выявления детей из неблагополучных семей, учащихся, склонных к бродяжничеству, самовольно ушедших из дома; учащихся, которые легко поддаются влиянию различных «группировок». Классные руководители с помощью диагностик на ранних стадиях выявляют склонности, потребности детей, их социальный уровень, какое «место» они занимают в семье, в школе, на улице.

В Управление образования ежеквартально предоставлялась информация о выявленных беспризорных и безнадзорных несовершеннолетних учащихся, самовольно ушедших из семей, употребляющих ПАВ, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении.

В начале учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями 5-11 классов был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были заполнены социальные паспорта классов, которые были обработаны и проанализированы. По итогам анализа составлен социальный паспорт школы, где отчетливо видно какое количество детей из социально не защищенных слоев населения учится в том или ином классе.

# Статистические данные:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Категория учащихся | Количество учащихся |
| Начало учебного года | Конец учебного года |
| 1 | Находящиеся в семье СОП | 0 | 1 |
| 2 | Состоящие на учете в ПДН | 0 | 0 |
| 3 | Состоящие на учете в КДН и ЗП | 0 | 0 |
| 3 | Состоящиена ВШУ | 2 | 2 |
| 4 | Опекаемые/сироты | 3 | 3 |
| 5 | Дети-инвалиды/ОВЗ | 24 | 24 |
| Из них на домашнем обучении | 2 | 2 |

 С вышеуказанным учащимся в течение 2023-2024 учебного года проведена следующая индивидуальная профилактическая работа:

1. Сформирована папка по профилактической работе с учащимся (индивидуальная карточка личности, характеристика, акт осмотра жилищных условий).
2. Профилактические беседы с социальным педагогом.
3. Профилактические беседы с классным руководителем.
4. Профилактические беседы с инспектором по делам несовершеннолетних ПДН ОП-2 МВД России " Волгодонское"
5. Привлечение к общественной жизни класса и школы.
6. Вовлечение в секции и кружки школы и наслега.
7. Беседы с психологом школы.

С учащимися МБОУ СШ №11 г.Волгодонска постоянно велась социально-педагогическая и коррекционная работа социальным педагогом и классными руководителями. Со всеми учащимися велась профилактическая работа. В свободное время ребята занимаются в секциях и кружках по интересам. На базе школы работают секции и внеурочные занятия. В каникулы учащимся оказана помощь в организации отдыха. В течение года дети с ОВЗ, многодетные и малоимущие систематически получали бесплатно горячее питание в школе.

На период летних каникул учащиеся, состоящие на учете в ВШУ имеют 100% занятость на все три месяца: летний лагерь, абитуриенты, летние работы на хозяйстве, отдых с родителями в городе.

В течение 2023-2024учебного года проводился учет и ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий учащихся. Выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства учащегося. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации. В течение года были обследованы ЖБУ и проведены беседы с семьями: Акопяна Артемия 8Д, Купчика Никиты 7д, Бучельникова Тимофея 7Г.

Социальным педагогом в течение учебного года и во время посещений на дому, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

**Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие** **выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2023-2024 учебный год социальным педагогом выполнены.
2. Стабильным остается число опекаемых детей, детей-инвалидов, детей из многодетных семей.
3. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».
4. Количество детей из числа «группы риска» и  учащихся, состоящих на различных учетах (КДН иЗП,ВШУ,ПДН) значительно уменьшился, в сравнении с началом учебного года.  Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

**Задачи на 2024-2025 учебный год:**

* выявление неблагополучных семей, способных принять социально-психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
* продолжение работы с учащимися по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи;
* содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
* помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
* предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствамииндивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
* психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
* профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
* организация трудовой социальной практики.

**Рекомендации:**

1. Усилить связь классного руководителя с родительской общественностью для выявления учащихся, оказавшихся в ТЖС.
2. Использовать возможности дополнительного образования, спортивных секций, для осуществления занятости учащихся в свободное время.
3. Осуществлять дальнейший контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости учащихся «группы риска».
4. Усилить совместное сотрудничество с родителями.

Социальный педагог Романюта Д.К.