Анализ работы ГМО учителей физической культуры за 2023/2024 учебный год и основные направления работы на новый учебный год.

Руководитель городского методического объединения учителей физической культуры

Донецкая Ирина Юрьевна

Анализ работы ГМО за 2023-2024 учебный год.

В 2023/2024 учебном году методическое объединение работало над следующими темами: «Организация и планирование образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС и ФООП». «Мониторинг учебных достижений обучающихся по физической культуре».

Целью работы было: достижение качества общего образования по физической культуре и определение совокупности результатов (личностных, метапредметных, предметных) для повышения качества обучения по физической культуре.

Задачи, которые ставились в этом учебном году:

\*Применение методов обучения, способствующих достижению школьниками совокупности личностных, метапредметных и предметных результатов; формирование системы патриотического воспитания; формирование функциональной грамотности; применение знаний физической культуры в практической жизни.

\*В целях обеспечения реализации программ… должны создаваться условия, обеспечивающие возможность … «Формирования функциональной

грамотности обучающихся (способы решать учебные задачи и жизненные

проблемы на основе сформированных предметных, метапредметных и

универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми

компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного

образования и ориентации в мире профессий». Планировались следующие результаты

\*Научить учителей физической культуры правильно

оценивать учебные результаты учащихся по физической культуре с точки

зрения функциональной грамотности, а не только нормативов.

\*Использовать и применять рекомендации педагогов, которые делились своими наработками для повышения качества образования учащихся в области физической культуры.

В 2023-2024 году было проведено 3 заседания городского методического объединения учителей физической культуры. Заседания проходили в форме семинара, круглого стола. Учителя физической культуры делились своим опытом работы. На первом заседании присутствовали представители Ростсельмаш Лиги по тэг-регби. Тэг-регби ввели в программу по изучению10 школ города. На заседаниях были рассмотрены следующие вопросы:

1. Реализация требований обновленных ФГОС в дополнительном образовании и педагогические аспекты преподавания предмета «Физическая культура» обучающимся с ОВЗ. (учитель физической культуры МБОУ СШ №11 г. Волгодонска Донецкая И.Ю.). <https://www.ripkro.ru/news/6437/>
2. Обучающий семинар по тэг-регби (теоретическая и практическая части) (проводили тренеры по тэг-регби Лиги Ростсельмаш).
3. Методы формирования функциональной грамотности на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности (из опыта работы). (учитель физической культуры МБОУ СШ №18 г. Волгодонска Зеленкова Е.Е.) <https://school18-volgodonsk.narod.ru/index/zelenkova_elena_evgenevna/0-138>
4. Военно-патриотическая и спортивная работа через кружковую деятельность (из опыта работы). (учитель физической культуры МБОУ СШ №11 г. Волгодонска Федина Л.И.). <http://licey11vdonsk.ucoz.ru/index/metodicheskij_resursnyj_centr_rostovskoj_oblasti/0-147> Федина Л.И.
5. Реализация спортивно-ориентированной направленности предмета «Физическая культура» (учитель физической культуры МБОУ СШ №8 «Классическая» Сущенко И.А.). <http://8school.ucoz.ru/index/seminary/0-34>
6. Школьный спортивный клуб, как один из аспектов федерального проекта «Современная школа» (мастер класс работы руководителя ШСК «Атом» Дубинина А.Г., учителя физической культуры «Лицея №24»). [https://disk.yandex.ru/d/FB6tvnQ0vNLHlQ Дубинин школа №24](https://disk.yandex.ru/d/FB6tvnQ0vNLHlQ%20Дубинин%20школа%20№24)
7. Работа учителя с одаренными детьми (результаты соревнований, ВсОШ) (опыт работы учителя физической культуры МБОУ СШ №21 г. Волгодонска). <https://infourok.ru/doklad-rabota-s-odarennymi-detmi-na-urokah-fizicheskoj-kultury-7123107.html>
8. «Деятельность учителя физической культуры в системе работы школы и микрорайона» (из опыта работы учителя физической культуры МБОУ «Центр образования» и по совместительству спортинструктора микрорайона №8 Соловьева Д.В.). <https://disk.yandex.ru/d/b9AMrp0uJlLXpw>.
9. Методы оценки обучающихся по физической культуре в начальной школе (докладчик Пономарева Н. В., учитель МБОУ СШ № 7 имени Героя РФ М. В. Ревенко г. Волгодонска);

<https://dpo.iro61.ru/news/6803/>.

Также учителя нашего города участвовали в региональном семинаре. Это Донецкая И.Ю., учитель физической культуры МБОУ СШ №11 и Пономарева Н.В.. учитель физической культуры МБОУ СШ №7. Донецкая И.Ю. входит в состав РУМО по физической культуре. Многие наши учителя входят в сообщество в «Учителя ФК и тренеры РО», «ФК и С» WhatsApp.

В этом учебном году была проделана большая работа по организации и проведению соревнований «Президентские спортивные игры» (волейбол, баскетбол. легкая атлетика, шахматы, футбол, спортивное ориентирование).

1 место в этой Спартакиаде заняла команда МБОУ «Лицея №24», 2 место- МБОУ «Гимназия «Юнона», 3 место МБОУ СШ №11. Соревнования по «Президентские состязания» (спортивное многоборье, теоретический конкурс, легкоатлетическая эстафета, подвижные игры). 1 место- МБОУ СШ №21. 2 место- МБОУ «Лицей №24». 3 место- МБОУ СШ №11. Прошли соревнования и в Школьных спортивных Лигах по баскетболу, тэг-регби, футболу. Преподаватели подготовили команды, которые участвовали и в соревнованиях и конкурсах среди ШСК города. А также провели муниципальный этап ВсОШ, в котором принимали участие 90 учащихся, 26 из них стали победителями муниципального этапа.

Участие в различных спортивно-массовых мероприятиях, Акциях, конкурсах.

Система спортивно-оздоровительной работы в наших школах строится на принципах природосообразности, гуманизации, принципа систематичности, принципа развивающего обучения; создания условий комфорта, доверительности, создания для ребенка благоприятных условий, учитываются особенности развития детского организма и особенности физического развития.

Учителя готовят учащихся и к сдаче нормативов ГТО.

Методическое сопровождение помогает многим учителям планировать свою работу, выстраивать алгоритм действий, учитывать особенности и нюансы.

Не все удалось реализовать, то, что планировалось. Большая загруженность большинства педагогов, большая учебная нагрузка. Одной из острых проблем является «старение педагогических кадров». Средний возраст работающих, учителей физической культуры – 45 лет. Уровень заработной платы работников, задействованных в области физической культуры и спорта, в целом соответствует средней заработной плате в регионе. Материально-техническая база спортивных и общеобразовательных школ нуждается в обновлении. Не хватает спортивного инвентаря. В школах, где обучаются в две смены большая загруженность спортивного зала.

Работа в Конструкторе рабочих программ.

В информационно- методическом письме об особенностях преподавания учебного предмета «Физическая культура» в 2024-2025 учебном году изложены нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура». Документы представлены на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы» по адресу: https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ культура» в 2024/2025 учебном году.

О содержании учебного предмета «Физическая культура» Целью образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Программа по физической культуре учитывает потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственную политику с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научную теорию физической культуры.

*Программа по учебному предмету «Физическая культура» на уровне начального общего образования.*

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (далее – ФРП) представлена в 2 вариантах. В соответствии с ФГОС НОО содержание варианта 1 ФРП по физической культуре состоит из следующих компонентов:

– знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

– способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

– физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную.

Для достижения результатов ФГОС НОО в ФРП представлены физические упражнения: гимнастические, игровые, туристические и спортивные. Содержание ФРП включает овладение обучающимися: гимнастическими упражнениями основной гимнастики и умением их использовать для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности; умением вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств. Гимнастические упражнения основной гимнастики выполняются в рамках изучения раздела «Физическое совершенствование» при физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности. Освоение обучающимися строевых упражнений, элементов танцевальных движений, упражнений с гимнастическими предметами (мяч, скакалка), акробатических упражнений может выполняться в рамках изучения раздела «Физическое совершенствование» при спортивно-оздоровительной деятельности. Результаты овладения гимнастикой определяются динамикой развития физических показателей обучающихся на основе проведения тестирования по методике программы по следующим показателям: гибкость, координационноскоростные способности.

Тестирование выполняется учениками при контроле учителя не менее трёх раз за учебный год (входное, промежуточное, итоговое). Для сформированности общих представлений о спортивных и туристических физических упражнениях в содержании ФРП спортивнооздоровительной деятельности раздела «Физическое совершенствование» представлены игры и игровые задания, которые знакомят обучающихся со специально-подготовительными спортивными упражнениями на примере спортивной борьбы, художественной гимнастики; туристическими физическими упражнениями; упражнениями для формирования навыков плавания.

Рабочая программа составляется (при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием, физической культурой и спортом). Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю). При планировании учебного материала по программе по физической культуре рекомендуется для всех классов начального общего образования в объёме не менее 70% учебных часов отводить на выполнение физических упражнений.

Содержание варианта 2 ФРП по физической культуре включает следующие компоненты: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

При реализации варианта 2 программы возможно дополнение его модулями по виду спорта в следующих вариантах:

– включение в содержание уроков элементов вида спорта с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

– в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

– в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивнооздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

*Программа по учебному предмету «Физическая культура» на уровне основного общего образования.*

В целях формирования привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой содержание программы по учебному предмету «Физическая культура» представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование». Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для образовательных организаций. Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять модуль «Лыжные гонки» освоением содержания модулей «Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Спортивные игры», «Плавание» (При наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием, физической культурой и спортом). Результатом освоения вариативных модулей является динамика развития основных физических качеств обучающихся: гибкости, силы, выносливости, координационно-скоростных способностей и/или выполнение нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО). Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Инвариантные модули включают в себя содержание физических упражнений на основе спортивно-оздоровительных и соревновательных спортивных упражнений различных видов гимнастики как вида спорта; лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжных гонок), спортивных игр, плавания. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта, и активное вовлечение в соревновательную деятельность. На модульный блок «Базовая физическая подготовка» отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе.

*Программа по учебному предмету «Физическая культура» на уровне среднего общего образования.*

В целях формирования умения использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование». Вариативные модули могут быть включены в раздел «Физическое совершенствование», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» для образовательных организаций. Результатом освоения вариативных модулей является динамика развития основных физических качеств обучающихся: гибкости, силы, выносливости, координационно-скоростных способностей и/или выполнение нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю). Вариативные модули программы по физической культуре могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и в залах, в том числе находящихся в муниципальной и региональной собственности. Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять модуль «Лыжные гонки» освоением содержания модулей «Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Спортивные игры», «Плавание» (при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению местных органов управления образованием, физической культурой и спортом). При реализации вариантов учебного плана, не предусматривающих третий час в неделю для изучения учебного предмета «Физическая культура», он может быть реализован образовательной организацией за счёт часов внеурочной деятельности и/или за счёт посещения обучающимися спортивных секций. Инвариантные модули включают в себя содержание физических упражнений на основе различных видов гимнастики как вида спорта; лёгкой атлетики, зимних видов спорта, спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своем предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта, активное вовлечение их в соревновательную деятельность, в том числе по военно-прикладным видам спорта (биатлон, стрельба, спортивное ориентирование и др.).

В 2024/2025 учебном году образовательная организация вправе использовать закупленные ранее учебники и учебные пособия из федерального перечня учебников, утверждённого приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858, а также учебные пособия, выпущенные организациями, входящими перечень, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 июня 2016 года № 699.

Информация о реализации ФРП по физической культуре представлена на сайте «Единое содержание общего образования» – https://edsoo.ru/:

– Нормативные документы: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>

– Поурочное планирование в конструкторе рабочих программ: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

– Методические семинары: <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/>

– Методические материалы по учебному предмету «Физическая культура»: <https://edsoo.ru/mr-obzh/>

– Горячая линия по вопросам введения обновлённых ФГОС для получения педагогическими работниками ответов на вопросы, возникающие в ходе подготовки к новому учебному году: https://edsoo.ru/goryachaya-liniya-povoprosam-vvedeniya-ob/.

Всероссийская олимпиада школьников 2024-2025 учебный год*.*

Олимпиада по физической культуре проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний. Задачи олимпиады: выявление одаренных и талантливых школьников для последующей поддержки и развития их способностей; формирование и развитие у обучающихся мотивационного интереса к физкультурно-спортивной деятельности и здоровому образу жизни. Олимпиада проводится на территории Российской Федерации. Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык.

Школьный этап и муниципальный этап олимпиады состоит из двух видов индивидуальных испытаний участников – теоретико-методического и практического. Теоретико-методическое испытание является обязательным и заключается в решении заданий в тестовой форме. Продолжительность теоретико-методического испытания для всех групп участников – не более 45 (сорока пяти) минут.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, спортивные игры, легкая атлетика, прикладная физическая культура. Организаторы могут включить в олимпиадные задания испытание по виду спорта из вариативной (региональной) части школьной программы.

В содержание теоретико-методического испытания олимпиады необходимо включать максимально разнообразную тематику вопросов по следующим разделам:

1. Культурно-исторические основы физической культуры и спорта, олимпийского движения.

2. Основные понятия физической культуры и спорта.

3. Педагогический характер и специфическая направленность процесса физического воспитания.

4. Психолого-педагогические характеристики физкультурно-спортивной деятельности

5. Основы теории и методики обучения двигательным действиям.

6. Основы теории и методики воспитания физических качеств.

7. Формы организации занятий в физическом воспитании.

8. Медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности.

9. Адаптивная физическая культура.

10. Спортивно-оздоровительные системы физических упражнений.

11. Основы самоконтроля при занятиях физической культурой и спортом.

12. Методика решения частных задач физического воспитания.

13. Условия, способствующие решению задач физического воспитания.

14. Профессионально-прикладная физическая культура.

15. Правила соревнований по видам спорта.

16. Антидопинговые правила.

Тест теоретико-методического испытания школьного этапа олимпиады должен содержать различные типы заданий:

А. Задания в закрытой форме,

Б. Задания в открытой форме,

В. Задания на соответствие (сопоставление) понятий и определений.

Г. Задания процессуального или алгоритмического толка.

Д. Задания в форме, предполагающей перечисление известных фактов, характеристик и т.п.

Е. Задания с иллюстрациями или графическими изображениями двигательных действий.

Ж. Задания-кроссворды (ребусы).

З. Задания-задачи

Для выполнения заданий муниципального этапа олимпиады обучающиеся образовательных организаций делятся на 4 (четыре группы): юноши 7-8 классов, девушки 7- 8 классов, юноши 9-11 классов и девушки 9-11 классов.

В этих же группах определяются победители и призёры муниципального этапа. Практические задания муниципального этапа олимпиады школьников по физической культуре должны состоять из набора технических приёмов, характерных для выбранного методической комиссией вида спорта, по которому проводится испытание. Испытания девушек и юношей по разделу «Гимнастика» проводятся в виде выполнения акробатического упражнения

Общая суммарная «стоимость» всех акробатических элементов составляет максимальную оценку за упражнение – 10 баллов. Испытание по разделу «Спортивные игры» может состоять из испытаний по отдельным видам спорта (баскетбол, футбол, волейбол, флорбол и т. д.), а также носить комплексный характер.

Испытание по разделу «Прикладная физическая культура» может быть организовано в форме преодоления полосы препятствий, задания которой представляют собой выполнение физических упражнений прикладного характера, либо в форме комплекса отдельных упражнений. В содержание испытания по разделу «Прикладная физическая культура» возможно включение технических элементов спортивных игр, акробатики и др.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать участнику в теоретико-методическом испытании, формируется из суммы максимально возможных баллов по каждому типу заданий в тестовой форме. Например, в теоретико-методическом задании было 10 заданий в закрытой форме, 5 заданий в открытой форме, 3 задания на соответствие (по 4 в каждом), 2 задания на перечисление, 1 задание на графическое изображение и 1 задание-кроссворд. Максимально возможный балл, который может получить участник олимпиады, составит: 1 балл ∙ 10 = 10 баллов (в закрытой форме); 2 балла ∙ 5 = 10 баллов (в открытой форме); 4 балла ∙ 3 = 12 баллов (на соответствие); 3 балла ∙ 2 = 6 баллов (на перечисление); 3 балла ∙ 1 = 3 балла (с иллюстрациями); 2 балла ∙ 6 = 12 баллов (задание-кроссворд). Итого: (10 + 10 + 12 + 6 + 3 + 12) = 53 балла. Данный показатель будет необходим для выведения «зачетного» балла каждому участнику олимпиады в теоретико-методическом задании.

По разделу «Гимнастика» судьи оценивают качество выполнения упражнения в сравнении с идеально возможным вариантом, учитывая требования к технике исполнения отдельных элементов. При выставлении окончательной оценки каждый из судей вычитает из 10 баллов сбавки, допущенные участником при выполнении элементов и соединений. Окончательная оценка максимально может быть равна 10 баллов. Нарушение требований к спортивной форме наказывается снятием 0,5 баллов с окончательной оценки участника.

Испытания девушек и юношей проводятся в виде выполнения акробатического упражнения, которое имеет строго обязательный характер. В случае изменения установленной последовательности элементов упражнение не оценивается, и участник получает 0 баллов. Если участник не сумел выполнить какой-либо элемент, то оценка снижается на указанную в программе «стоимость» элемента или соединения, включающего данный элемент. Упражнение должно иметь чётко выраженное начало и окончание, выполняться со сменой направления, динамично, слитно, без неоправданных пауз. Фиксация статических элементов не менее 2 секунд.

При выставлении оценки большая и меньшая из оценок судей отбрасываются, а оставшаяся оценка идёт в зачёт. При этом расхождение между максимальной и минимальной оценками судей не должно быть более 1,0 балла, а расхождение между оценкой, идущей в зачёт, и ближней к ней не должно превышать 0,3 балла. Окончательная оценка выводится с точностью до 0,1 балла.

Качество выполнения практического задания по лёгкой атлетике оценивается по показанному времени каждым участником на соответствующей дистанции и их ранжированию по возрастающей: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляются максимально возможные «зачётные» баллы (их устанавливают организаторы соответствующих этапов олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем.

Для определения победителей и призёров олимпиады, а также общего рейтинга участников олимпиады рекомендуется использовать 100-балльную систему оценки результатов участников олимпиады, т.е. максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за оба тура олимпиады, составляет 100 баллов. Организаторы соответствующих этапов олимпиады должны установить удельный вес (или «зачётный» балл) каждого конкурсного испытания.

Итоги каждого испытания оцениваются по формулам

где Хi – «зачётный» балл i-го участника;

К – максимально возможный «зачётный» балл в конкретном задании (по регламенту);

Ni – результат i-го участника в конкретном задании;

М – максимально возможный или лучший результат в конкретном задании.

«Зачётные» баллы по теоретико-методическому заданию рассчитываются по формуле (1). Например, результат участника в теоретико-методическом задании составил 33 балла (Ni = 33) из 53 максимально возможных (М = 53). Организатор школьного этапа установил максимально возможный «зачётный» балл по данному заданию – 20 баллов (К = 20). Подставляем в формулу (1) Xi = K \* Ni

M

значения Ni , К и М и получаем «зачётный» балл: Хi = 20∙33/53 = 12,45 балла.

Обращаем ваше внимание, что максимальное количество «зачётных» баллов за теоретико-методический конкурс (20) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (в данном примере – 53 балла).

Участник, показавший лучший результат, но НЕ набравший в теоретико- методическом конкурсе максимальное количество баллов, НЕ МОЖЕТ получить максимальный «зачётный» балл – 20. Расчёт «зачётных» баллов участника по лёгкой атлетике, спортивным играм, прикладной физической культуре проводится по формуле (2), так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника. Например, при Ni = 53,7 с (личный результат участника), М = 44,1 с (наилучший результат из показанных в испытании) и К = 40 (установлен предметной комиссией) получаем: 40 × 44,1 = 32,84 (б. )

53,7

Таким образом, за лучший результат в испытаниях по лёгкой атлетике, спортивным играм, прикладной физической культуре (в данном примере – 44,1 с) участник получает максимальный «зачётный» балл (в данном примере – 40). «Зачётный» балл по гимнастике (акробатике) рассчитывается по формуле (1), но другие значения.

Участник, набравший наибольшую сумму «зачётных» баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае равных результатов у нескольких участников, победителями признаются все участники, набравшие одинаковое количество «зачётных» баллов. При определении призёров, участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке. Если участник не выступал в каком-либо виде, его итоговый результат не учитывается при ранжировании, при этом может указываться причина неучастия, например, «сошёл», «снят врачом», «не явился». В итоговом протоколе у него будет место после участников, прошедших все конкурсные испытания. Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного и муниципального этапов, жюри определяет победителей и призёров соответствующего этапа олимпиады. Участник, не прошедший все предусмотренные программой испытания, не может претендовать на статус «победитель» или «призер».

Система оценивания учителей физической культуры.

В рабочей программе учителя прописано, какие результаты должны получить учащиеся при прохождении всего учебного курса. Так как мы работаем по ФГОС, применяем системно-деятельностный подход, то оценка ученику ставится исходя из трех показателей. А, именно: в личностном плане, метапредметный результат и в последнюю очередь- предметный.

Мы с вами понимаем, что генетическая природа у каждого ребенка разная: один хорошо прыгает, другой хорошо метает, а третий хорошо рисует. Но физические упражнения доступны каждому. Поэтому важно научить ребенка быть последовательным, научить его анализировать, сравнивать свой результат, а не чужой. Научить искать пути исправления ошибок при изучении технических видов спорта, например. Вы три раза за год, а может и чаще проводите тестирование физических качеств детей. Эти данные, позволяют вам корректировать программу, менять подходы к освоению программного материала учащимися. И в итоге. Улучшить результат к концу учебного года. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, в то, что он может постараться улучшить свой собственный результат. При выставлении оценки учитывать, тот факт, как соблюдает технику безопасности, проявляет ли старание. В итоге важно заложить в ребенке основы для постоянной его дружбы с физкультурой для дальнейших его самостоятельных занятий и возможностью выбрать в итоге подходящий для него вид спорта или подходящую физкультурно-оздоровительную деятельность.