***Тезисы выступления Надкерничной Е.И на МО учителей химии и биологии (14.05.25 )***

**Подготовка учащихся 9-ых классов к ОГЭ по биологии в 2025 году. Рекомендации из личного опыта**

Биология является одним из востребованных предметов для сдачи экзамена по выбору в формате ОГЭ наравне с такими предметами, как обществознание, география, информатика.

Экзаменационная работа ОГЭ- 2025г. включает в себя пять содержательных блоков.

***Распределение заданий по основным содержательным блокам курса биологии***

|  |  |
| --- | --- |
| Содержательные блоки курса биологии,  включённые в экзаменационную работу | Количество заданий |
| Биология как наука | 3-6 |
| Признаки живых организмов | 4-7 |
| Система, многообразие и эволюция живой природы | 6-8 |
| Организм человека и его здоровье | 6-10 |
| Взаимосвязи организмов и окружающей средой | 3-4 |
|  | Итого : 26 |

Всего заданий – **26**; из них

по типу заданий: с записью краткого ответа – **21**; с развёрнутым ответом – **5**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **9**; В – **3**.

Максимальный балл – **47**.

Общее время выполнения работы – **2,5 часа (150 мин.)**.

   С учащимися 9-х классов работа по подготовке была начата с начала учебного года в рамках курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по биологии 9 класс». Ребятам было рекомендовано приобрести необходимые пособия автора Кириленко А.А «Человек и его здоровье», «Растения.Грибы.Лишайники», «Животные», «Тематический тренинг».

*При подготовке обучающихся к ОГЭ выделяю следующие направления деятельности:*

1.     Ознакомление со структурой и содержанием КИМа.

2.   Планирование подготовки обучающихся, устранение пробелов в знаниях, что включает в себя проведение тематических консультаций и подбора дидактических материалов.

3. Диагностика уровня предметных результатов, готовности к выполнению экзаменационной работы.

На консультациях знакомлю ребят с распределением заданий экзаменационной работы по содержательным блокам и заданиями по видам проверяемых умений и способам действий, объясняю, что они должны знать, уметь, понимать, называть, характеризовать, планировать.

Подробно  объясняю систему оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом.

Говорю о продолжительности экзамена по биологии, выделяю при этом, что на выполнение каждой части экзаменационной работы обучающийся должен спланировать свое время таким образом, чтобы вовремя закончить свою работу.

*Провожу инструктажи с обучающимися:*

          -напоминаю о правилах поведения в аудитории;

- объясняю ход работы с КИМ (главное, напоминаю о том, что необходимо   внимательно читать задания!);

- знакомлю с основными правилами заполнения бланков ЕГЭ (для тренировки заполнения можно использовать черновики бланков)

Практика показывает, что при подготовке к экзаменам необходимо обратить внимание на следующее - Овладение понятийным аппаратом биологии. Умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий) и процессов, характерных для живых организмов; - Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; - В процессе повторения необходимо уделить основное внимание работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Для того чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности; - Целесообразно делать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ответы на заданные вопросы.

При подготовке к ОГЭ с детьми активно используем *сайт Гущина (Сдам ГИА), на котором создаются индивидуальные задания и Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов*  <http://fcior.edu.ru/>