# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ И УЧИТЕЛЯМ

**Правила** **общения** **с** **ребенком** **в** **семье.**

* Не подозревать дурного.
* Не запрещать.
* Не высмеивать.
* Не выслеживать.
* Не выспрашивать.
* Не подшучивать.
* Не принуждать к откровенности.
* Не контролировать интимный опыт общения.

# Можно и нужно в общении с детьми:

* + создавать атмосферу покоя, доверия, безопасности;
  + формировать навыки общения по принципу открытости, доверительности;
  + давать право на собственный опыт;
  + прийти к совместному видению ситуации, к совместному устремлению ее разрешить, к общности доверительности;
  + понимать, что даже в самом малом возрасте ребенок – не объект воспитательных воздействий, а союзник, созидатель и творец общей семейной жизни;
  + разделять с ребенком все цели и планы семьи, открыто обсуждать проблемы;
  + установить равенство позиций в общении с ребенком, что означает его принятие, признание;
  + принять неоспоримый факт, что дети оказывают несомненное воспитательное воздействие и на самих родителей, поднимая их до «тонких истин детства»;
  + научиться видеть мир в самых разных его формах глазами своих детей;
  + строить общение с ребенком как высшее проявление любви к нему, основываясь на постоянном желании познавать своеобразие его индивидуальности, происходящие в нем изменения.

# Интересно ли вашему ребенку общаться с вами?

Когда ваш ребенок скучает, он бессознательно отвергает других и тем самым отвергает самого себя. Скука может быть следствием неудовлетворенной потребности в любви, ласке, внимании.

Ребенок требует постоянного внимания. Возьмите за правило выражать свое положительное отношение к делам ребенка. Научитесь как можно искреннее и сердечнее проявлять свою радость, внимание, а не только думать об этом. Чем больше внимания заботливости получает ребенок, тем интереснее ему общаться с вами.

# Как способствовать развитию самоуважения и чувства собственного достоинства у детей.

*В* *школе:*

* + проявлять постоянный интерес к ребенку, принимать и поддерживать его начинания, предоставить ему возможность достижения успеха;
  + обращать внимание на положительные стороны характера ребенка, не подчеркивая прошлых ошибок и поступков;
  + постоянно одобрять, ободрять, хвалить ребенка, никогда не быть критичным, циничным по отношению к нему;
  + предупреждать неуверенность, боязнь ошибок, неудач перед новым делом, выбирая посильные для ребенка задания;
  + уметь ставить реальные для ребенка цели и давать адекватную оценку его достижениям и успехам.

*В* *семье:*

* + создавать атмосферу взаимной привязанности, поддержки и непосредственного эмоционального общения;
  + проявлять постоянную заинтересованность в ребенке, заботу о нем;
  + предпочитать требовательность безразличию, свободу – запретам, тепло в отношениях – отчужденности;
  + снимать авторитарные позиции в общении с детьми –

директивный стиль общения в семье недопустим;

* + избегать ортодоксальных суждений в общении с детьми, уметь признавать свои ошибки.

# К чему приводят обиды.

* + - к стремлению «уйти в себя»;
    - к изолированности;
    - к отчуждению во взаимоотношениях;
    - к стремлению «выяснить отношения», что может перерасти в конфликт;
    - к стремлению представить окружающую обстановку в «черных тонах»;
    - к еще большему перевесу эмоционального над рациональным;
    - к повышению нервно-психической напряженности;
    - к фокусированию познавательной активности на объекте обиды и как следствие к ограничиванию возможностей правильно оценивать поступающую информацию.

В общем виде обиды, как внезапно возникающие, так и медленно накапливаемые, выступают как явление конфликтогенное, стрессогенное, депрессогенное.