Аналитическая справка

по результатам мероприятий по функциональной грамотности

В октябре-декабре 2024г. в МБОУ СШ №11 г.Волгодонска проведены диагностические мероприятия по определению уровня сформированности функциональной грамотности для обучающихся 9 классов с использованием оборудования ЦОС.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| грамотность | класс | кол-во обучающихся | дата проведения | кол-во  созданных работ | кол-во выполненных  работ | кол-во проверенных  работ |
| Математическая грамотность | 9 | 129 | 11-14 ноября | 129 | 129 | 129 |
| Читательская грамотность | 9 | 131 | 14-17  октября | 131 | 131 | 131 |
| Естественно-научная грамотность | 9 | 128 | 18-20 ноября | 128 | 128 | 128 |
| Глобальные компетенции | 9 | 130 | 23 октября | 130 | 130 | 130 |
| Критическое мышление | 9 | 128 | 27 ноября | 128 | 128 | 128 |
| Финансовая грамотность | 9 | 129 | 11 декабря | 129 | 129 | 129 |

Результаты по параллели

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| грамотность | класс | кол-во  обучающихся | уровень | | | | |
| недостаточный | низкий | средний | повышенный | высокий |
| Математическая грамотность | 9 | 129 | 10 | 28 | 26 | 45 | 20 |
| Читательская грамотность | 9 | 131 | 6 | 13 | 22 | 60 | 30 |
| Естественно-научная грамотность | 9 | 128 | 0 | 14 | 23 | 26 | 65 |
| Глобальные компетенции | 9 | 130 | 24 | 39 | 56 | 11 | 0 |
| Критическое мышление | 9 | 128 | 14 | 38 | 46 | 11 | 19 |
| Финансовая грамотность | 9 | 129 | 0 | 8 | 20 | 27 | 74 |

Результаты по классам

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| грамотность | учитель, проводивший  диагностику | класс | кол-во обучающихся | уровень | | | | |
| недостаточный | низкий | средний | повышенный | высокий |
| Критическое мышление | Гусева О.В. | 9А | 24 | 5 | 9 | 5 | 3 | 2 |
| Критическое  мышление | Ищук М.Ю. | 9Б | 27 | 5 | 15 | 6 | 0 | 1 |
| Критическое  мышление | Брежнева Н.Н. | 9В | 28 | 1 | 5 | 4 | 8 | 10 |
| Критическое мышление | Подольская Е.И. | 9Г | 24 | 0 | 3 | 19 | 0 | 2 |
| Критическое  мышление | Осипенко М.А. | 9Д | 25 | 3 | 6 | 12 | 0 | 4 |
| Математическая грамотность | Максимов Ф.А. | 9А | 24 | 1 | 9 | 12 | 2 | 0 |
| Математическая грамотность | Максимов Ф.А. | 9Б | 28 | 0 | 0 | 2 | 26 | 0 |
| Математическая грамотность | Максимов Ф.А. | 9В | 28 | 0 | 2 | 5 | 12 | 9 |
| Математическая грамотность | Комарова Н.В. | 9Г | 24 | 9 | 11 | 3 | 1 | 0 |
| Математическая грамотность | Максимов Ф.А. | 9Д | 25 | 0 | 6 | 4 | 4 | 11 |
| Естественно-научная грамотность | Надкерничная Е.И. | 9А | 24 | 0 | 1 | 4 | 4 | 15 |
| Естественно-научная грамотность | Надкерничная Е.И. | 9Б | 27 | 0 | 13 | 14 | 0 | 0 |
| Естественно-научная грамотность | Надкерничная Е.И. | 9В | 28 | 0 | 0 | 4 | 5 | 19 |
| Естественно-научная грамотность | Надкерничная Е.И. | 9Г | 24 | 0 | 0 | 1 | 6 | 17 |
| Естественно-научная грамотность | Надкерничная Е.И. | 9Д | 25 | 0 | 0 | 0 | 11 | 14 |
| Читательская грамотность | Шишкина Н.В. | 9А | 25 | 4 | 7 | 4 | 5 | 5 |
| Читательская грамотность | Бражко О.Д. | 9Б | 28 | 0 | 1 | 6 | 7 | 14 |
| Читательская грамотность | Каменская С.С. | 9В | 29 | 1 | 5 | 10 | 3 | 10 |
| Читательская грамотность | Бражко Ю.В. | 9Г | 24 | 1 | 0 | 1 | 5 | 17 |
| Читательская грамотность | Бражко О.Д. | 9Д | 25 | 0 | 0 | 1 | 10 | 14 |
| Глобальные компетенции | Гусева О.В. | 9А | 24 | 13 | 6 | 5 | 0 | 0 |
| Глобальные компетенции | Ищук М.Ю. | 9Б | 28 | 0 | 4 | 20 | 0 | 4 |
| 4Глобальные компетенции | Брежнева Н.Н. | 9В | 29 | 0 | 7 | 15 | 0 | 7 |
| Глобальные компетенции | Подольская Е.И. | 9Г | 24 | 1 | 16 | 7 | 0 | 0 |
| Глобальные компетенции | Осипенко М.А. | 9Д | 25 | 10 | 6 | 9 | 0 | 0 |
| Финансовая грамотность | Шеремет Е.К. | 9А | 24 | 0 | 1 | 2 | 14 | 7 |
| Финансовая грамотность | Шеремет Е.К. | 9Б | 27 | 0 | 0 | 0 | 18 | 9 |
| Финансовая грамотность | Шеремет Е.К. | 9В | 28 | 1 | 6 | 11 | 10 | 1 |
| Финансовая грамотность | Шеремет Е.К. | 9Г | 24 | 0 | 1 | 5 | 17 | 1 |
| Финансовая грамотность | Шеремет Е.К. | 9Д | 26 | 0 | 0 | 2 | 15 | 9 |

Информация о педагогах, работающих в 9 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | ФИО педагога | наличие КПК по ФГ | использование в учебном процессе банка заданий по оценке функциональной грамотности РЭШ, ФИПИ, ИСРО РАО  (предметы, курсы в которые включены задания) |
| классный руководитель 9А | Гусева О.В. | Нет | использует в учебном процессе банк заданий по оценке функциональной грамотности |
| классный  руководитель 9Б | Ищук М.Ю. | Нет | использует в учебном процессе банк заданий по оценке  функциональной грамотности |
| классный руководитель 9В | Брежнева Н.Н. | Да | использует в учебном процессе банк заданий по оценке функциональной грамотности |
| классный  руководитель 9Г | Подольская Е.И. | Нет | использует в учебном процессе банк заданий по оценке  функциональной грамотности |
| классный  руководитель 9Д | Осипенко М.А. | Да | использует в учебном процессе банк заданий по оценке  функциональной грамотности |
| Учитель  обществознания | Шеремет Е.К. | Да | использует в учебном процессе банк заданий по оценке  функциональной грамотности |
| Учитель биологии | Надкерничная Е.И. | Да | использует в учебном процессе банк заданий по оценке  функциональной грамотности |
| Учитель математики | Максимов Ф.А. | Да | использует в учебном процессе банк заданий по оценке  функциональной грамотности |
| Учитель математики | Комарова Н.В. | Да | использует в учебном процессе банк заданий по оценке  функциональной грамотности |
| Учитель русского языка и литературы | Бражко Ю.В. | Да | использует в учебном процессе банк заданий по оценке  функциональной грамотности |
| Учитель русского языка и литературы | Бражко О.Д. | Да | использует в учебном процессе банк заданий по оценке  функциональной грамотности |
| Учитель русского языка и литературы | Шишкина Н.В. | Да | использует в учебном процессе банк заданий по оценке  функциональной грамотности |
| Учитель русского языка и литературы | Каменская С.С. | Нет | использует в учебном процессе банк заданий по оценке  функциональной грамотности |

Полученные результаты свидетельствуют:

* управленческий цикл по формированию функциональной грамотности на уровне общеобразовательного учреждения представлен в полном объеме (количество созданных, выполненных, проверенных работ - 100%);
* о высоком показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию финансовой грамотности у учащихся 9Б и 9Д классов;
* о среднем показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию финансовой грамотности у учащихся в 9А,9В и 9Г классах;
* о среднем показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию критического мышления у учащихся в 9В и 9Г классах;
* о низком показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию критического мышления у учащихся в 9А, 9Б и 9Д классах;
* о высоком показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию естественно-научной грамотности у учащихся 9В, 9Г и 9Д классов;
* о среднем показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию естественно-научной грамотности у учащихся в 9А и 9Б классах;
* о высоком показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию читательской грамотности у учащихся 9Д класса;
* о среднем показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию читательской грамотности у учащихся в 9Б и 9Г классах;
* о низком показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию читательской грамотности у учащихся в 9Аи 9В классах;
* о среднем показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию глобальных компетенций у учащихся в 9В классе;
* о низком показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию глобальных компетенций у учащихся в 9А, 9Б, 9Ги 9Д классах.

**Рекомендации:**

1. Использовать на уроках, на внеурочных занятиях современные методики формирования и развития функциональной грамотности.
2. Организовать дифференцированный подход к формированию функциональной грамотности учащихся, имеющих разные уровни знаний и умений.
3. Использовать на урочных и внеурочных занятиях разноуровневые задания на развитие функциональной грамотности от уровня знания и понимания до применения, анализа, синтеза, оценки.
4. Уделять внимание решению практических заданий и ситуаций с опорой на личный опыт ребенка, заданиям с развернутым ответом.
5. Провести подробный анализ допущенных ошибок с неуспевающими учениками на уроках и на занятиях внеурочной деятельности.
6. Особое внимание уделить развитию глобальных компетенций у учащихся на уроках и на занятиях внеурочной деятельности.

Результаты обучающихся 9 классов, участвующих в мероприятиях по определению уровня сформированности функциональной грамотности, рассмотрены на заседании методического совета (протокол от 20.12.2024 №2).

Подготовлены адресные рекомендации, озвучены, закреплены приказом директора от 20.12.2024 №371.