**О реализации ФГОС в 1-4 классах**

Целью образовательного процесса на первой ступени образования является создание условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, формирование основ самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Приоритетом начального общего образования является формирование универсальных учебных действий в начальных классах, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

На 2013-2014 учебный год перед коллективом учителей начальных классов ставились следующие задачи:

Направить воспитательную работу на формирование активной жизненной позиции, патриотизма и нравственности обучающихся.

Создать условия для сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

При качественном обучении обучающихся, сформировать у них метапредметные действия.

Создать развивающую среду для формирования творческой личности.

*Учебная деятельность*

Обучение в начальных классах школы осуществляется по учебно-методическим комплектам «Школа России», «Планета знаний», «Система Занкова», «Перспективная начальная школа».

Использование системно-деятельностного подхода в обучении учащихся начальных классов позволяет эффективно организовать учебно-воспитательный процесс. Создание проблемных ситуаций на уроке, формирование устойчивой мотивации на получение новых знаний активизирует деятельность школьников. Работа по самооценке деятельности учащихся помогает адекватно оценивать свои возможности, ставить цели, для достижения которых требуется планирование саморазвития и самосовершенствования.

В течение года с помощью комплексных работ отслеживалось формирование метапредметных результатов обучения: во вторых – четвертых классах через входящую и итоговую работу, в первых классах – через итоговую работу.

*Воспитательная работа*

Успешная учебная деятельность и состояние здоровья детей не могут сегодня рассматриваться изолированно друг от друга. Хорошее здоровье благоприятствует полноценному развитию детей, способствует безболезненной адаптации к новой для младшего школьника учебной деятельности, связанной с напряженной умственной нагрузкой. Чтобы удовлетворить двигательную потребность учащихся, в учебный процесс введены утренние зарядки до уроков, динамические паузы между уроками. Кроме того учителя организуют проведение в середине каждого урока физпаузы, а в первых классах в течение урока по 2 физпаузы. Для этой цели в классах выбраны физорги. Также учащиеся нашей школы посещают различные спортивные секции (греко-римской борьбы, хоккея, футбола, волейбола, гимнастики и тд).

В течение года проводятся спортивные соревнования между классами с привлечением родителей. Для отслеживания здоровья учащихся и изменений в их физическом развитии проводится мониторинг каждого ученика начальной школы в сентябре-октябре и апреле-мае учебного года.

В течение каждой четверти проводятся инструктажи по безопасному поведению в школе, на дороге, на пруду, во время гололеда, в лесу.

Традиционно проводятся общешкольные Дни здоровья, где учащиеся принимают участие в различных состязаниях, соревновались в легкоатлетической эстафете.  Проведение классных часов и бесед на темы «Мое здоровье в моих руках», «Мои спортивные увлечения», «Здорово жить - здорово», «Здоровый образ жизни», спортивно-творческих игр «Аты-баты, шли солдаты», «По тропинкам сказок» формирует ответственное отношение к своему здоровью.

Формирование толерантного отношения к окружающим людям осуществляется на классных часах «Мы –Россияне», «Мы –дети Солнца», «Символы России», «День героев России», беседу «Дети войны», конкурс рисунков «Мой любимый город», заочное путешествие с использованием ИКТ «Памятные места нашего города», а также при изучении в 4 классах «Основ православной культуры».

Укрепление нравственности, воспитание любви к своей семье, к окружающей природе сопровождалось конкурсом чтецов «Моя любимая мама», выставкой рисунков «Помоги птицам», «Профессия моей мамы», классными часами «Что такое дружба?», «Что такое уважение, взаимопомощь, дружба?», «Что такое порядочность и честность?», «Я люблю свою семью», праздником «День матери».

Посещение спектаклей, музея, выставок, участие в школьных конкурсах сопутствовало художественно-эстетическому воспитанию учащихся.

Каждый год учащиеся начальной школы принимают активное участие в различных олимпиадах и конкурсах. Традиционным стало участие учащихся в Международной игре по математике «Кенгуру», во Всероссийской игре по русскому языку «Русский медвежонок», в играх «ЭМУ-эрудит», «ЭМУ –специалист», «Совенок». В классных коллективах учителя проводят «Конкурс творческих проектов».

*Внеурочная деятельность*

Согласно основной образовательной программе начального общего образования во второй половине учебного дня организуется внеурочная деятельность.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 класса МОУ лицея №11 выбрана модель дополнительного образования, где часть программ реализуется в школе, часть в городской системе дополнительного образования, часть - на классных часах. Вся модель структурирована в соответствии с основными направлениями внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, проектная деятельность.

Модель предполагает формирование воспитывающей среды, которая обеспечит активизацию социальных, интеллектуальных способностей обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для полноценного развития личности младшего школьника: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

-опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

На внеурочной деятельности младших школьников предполагается проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий с обучающимися и организация занятий крупными блоками (проекты, акции, походы, экскурсии, соревнования и т. п.).

При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Планирование работы занятий— процесс моделирования воспитывающей среды группы как комплекса социально-ценных обстоятельств, окружающих ребенка и способствующих его личностному росту.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Спортивно-оздоровительное

 Художественно-эстетическое

 Научно-познавательное

 Военно-патриотическое

 Общественно-полезная деятельность

 Проектная деятельность

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая;

 Познавательная;

 Проблемно-ценностное общение;

 Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

 Художественное творчество;

 Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

 Техническое творчество

 Трудовая (производственная) деятельность;

 Спортивно-оздоровительная деятельность;

 Туристско-краеведческая деятельность.

Ведется работа с Портфолио учащегося, которая позволяет определить интересы учащегося, своевременно направить ребенка в зону его ближайшего развития.

*Работа с педагогическими кадрами*

Все учителя начального звена прошли обучение на курсах по образовательной программе «Содержание и технология реализации ФГОС начального общего образования», в течение учебного года являются постоянными участниками семинаров и вебинаров, посвященных следующим вопросам: «Организация урока в соответствии с требованиями ФГОС», «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС», «Организация внеурочной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования», «Технологии получения нового образовательного результата, как средство для формирования УУД в начальной школе», «Обеспечение преемственности в реализации требований ФГОС между начальной, основной и старшей школой в преподавании русского языка». Учителя начальной школы прошли курсы по использованию ИКТ в учебном процессе. 58% учителей обучены на курсах для преподавания предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Методическая работа с педагогами имеет практическую направленность. На школьных совещаниях и семинарах учителя делятся своим богатым педагогическим опытом, рассказывают о своей творческой работе, о новых приемах и находках. Классные комнаты начального звена на 90% оснащены интерактивными досками, имеют принтер или МФУ.

*Работа с родителями*

Большое внимание уделяется информационной работе с родителями: посещение администрацией родительских собраний, привлечение родителей к работе с электронным дневником, со школьным сайтом школы. В помещении школы оформлена наглядная информация для родителей. Традиционным стали встречи с родителями будущих первоклассников. Родители знакомятся с государственной политикой в образовании, основными положениями и требованиями ФГОС.

*Мониторинг образовательной деятельности*

Целью мониторинга является получение обратной связи о том, насколько эффективно вводится новый образовательный стандарт.

Модель мониторинга:

содержит обоснование методики отбора объектов мониторинга;

содержит описание системы критериев и показателей;

позволяет осуществлять количественный и качественный анализ процесса введения и реализации ФГОС на уровне образовательного учреждения, отдельных классов образовательных учреждений;

позволяет анализировать (по динамике изменения показателей) эффективность осуществляемых образовательным учреждением мер по введению и реализации ФГОС;

позволяет определять динамику количественных и качественных показателей, характеризующих процесс введения и реализации ФГОС;

осуществлять разработку рекомендаций по обеспечению введения ФГОС на основе полученных данных.

Мониторинг реализации ФГОС НОО проводится в виде входящей и промежуточной комплексной работы в начале и середине учебного года во 2-4 классах и в виде итоговой комплексной работы  в конце учебного года в 1-4 классах.  Предметные контрольные работы по русскому языку, математике, окружающему миру во 2-4 классах проводятся в ноябре и марте каждого года. Выявленные трудности реализации ФГОС должны стать предметом анализа и коррекции в течение учебного года.

Для отслеживания предметных, метапредметных и личностных составляющих образования определен инструментарий в виде диагностических работ.

Недостатком мониторинга реализации ФГОС НОО является недостаточно разработанный инструментарий для отслеживания метапредметных результатов по параллелям.

**О реализации ФГОС в 5 классах**

 С сентября 2014 года в школе начинается введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО, Стандарт), что служит основанием введения ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010) в 5-х классах.

 В связи с введением ФГОС ООО школа начинает реализовывать основную образовательную программу основного общего образования (далее – ООП ООО), содержащую, в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

·программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

·программы отдельных учебных предметов, курсов;

·программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы, и включает в себя:

·учебный план основного общего образования в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

·систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В основе реализации данной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—12 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе благодаря развитию рефлексии;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:

• учащихся — в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;

• родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;

• государства — в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» («Наша новая школа»).

В 2014-2015 учебном году лицей, являясь пилотной школой, реализует требования ФГОС основного общего образования в 5АБВГД классах.

В предметной области общественно-научные предметы вводятся обществознание-1 час, география -1 час.

В предметной области естественно- научные предметы вводится предмет биология-1 час и пропедевтические курсы по физике «Мир знаний. Физика», «Мои первые исследования. Химия» по 1 часу из компонента лицея.

Содержание учебного предмета «Биология» сокращен в части разделов ботаники и зоологии в федеральном компоненте, но вместе с тем в данном предмете значительно расширен и углублен раздел «Человек».

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Учебный предмет «Технология» изучается по 2 часа в неделю.

 Предметная область «Филология». Русский язык, литература, иностранный язык- 5-е классы

 В 5-АБВГД классах на изучение русского языка отводится по 6 часов (1 час из компонента лицея). На изучение литературы отводится 3 часа –инвариантная часть ФГОС ООО. В 5-х классах изучается два иностранных языка по 3 часа в неделю: 5АБ-английский язык, в 5ВГД-английский и немецкий языки.

 Предметная область «Естественно - научные предметы». Физика, химия, биология-5 –е классы

В 5-х классах вводится предмет биология-1 час.

Пропедевтический курс по физике «Мир знаний. Физика» введен за счет компонента лицея (1 час), с целью развития познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей, формирования понятийного аппарата учащихся посредством получения новых знаний при объяснении природных явлений, выполнения экспериментальных исследований, работе с учебной литературой.

Пропедевтический курс «Мои первые исследования. Химия» также введен за счет компонента лицея (1 час). Данный курс предполагает ознакомление с первоначальными химическими понятиями, химической символикой, важнейшими веществами; отработкой простейших экспериментальных умений, формирование умений обращаться с простейшими приборами.

 Образовательная область «Естествознание». Физика, химия, биология)

 Введение интегрированного курса в 5-х классах «Природоведение» позволяет преодолеть разобщённость предметов естественно-научного цикла, сформировать целостную картину мира и овладеть биологическими, географическими и астрономическими понятиями и представлениями.

 В 5БД классе компонент лицея дополнен учебным предметом «Введение в экологию», с целью получения дополнительных знаний о флоре, фауне и геологии

 Образовательная область «Обществознание» (история, обществознание, география)

 В 5ВГ, 6В,7Б классах изучается курс «Основы православной культуры». Изучение данного курса способствует воспитанию гражданской позиции, развитию чувства патриотизма и уважения к нравственным ценностям культур различных народов. Данный предмет введен за счет компонента лицея по 1 часу в неделю.

 Образовательная область «Искусство» (изобразительное искусство, МХК)

В 5 классах изучается предмет изобразительное искусство.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное направление. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса. Содержание данных занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как консультации, конференции, поисковые и научные исследования, экскурсии, конкурсы. На реализацию программы внеучебной деятельности в 5-ом классе выделено 5часов.