МБОУ СШ №11 г.Волгодонска

Внеурочная деятельность младших школьников – оптимальная модель взаимодействия учащихся дополнительного образования

Учитель высшей категории – Горбикова С.Б.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
➢Спортивно-оздоровительное ➢Социальное ➢Духовно-нравственное ➢Общекультурное ➢Общеинтеллектуальное	➢Игровая; ➢Познавательная; ➢Проблемно-ценностное общение; ➢Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); ➢Художественное творчество; ➢Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); ➢Техническое творчество ➢Трудовая (производственная) деятельность; ➢Спортивно-оздоровительная деятельность; ➢Туристско-краеведческая деятельность.

« Нет такого человека, который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству, немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись».

Лорд Слим

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Россия в наше время нуждаются в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи

- *Образовательные*

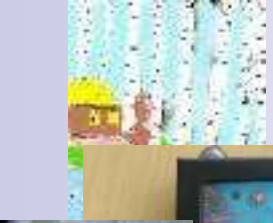
способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

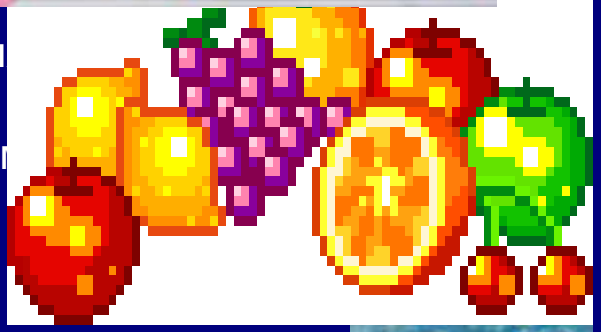
- *Воспитательные*

создать условия для:нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.



Формы проведения учебных занятий

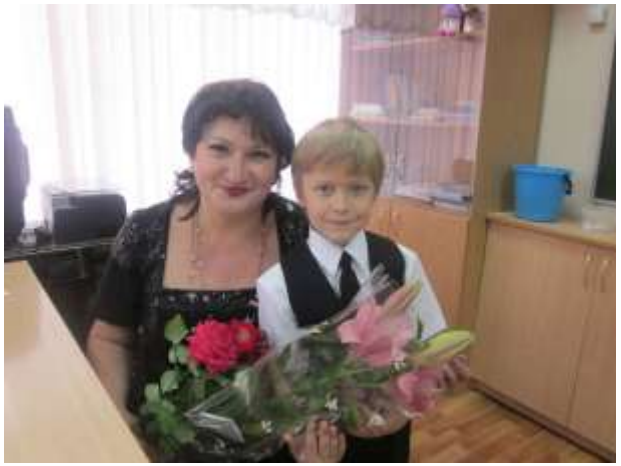
подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальны возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной програ возраста воспитанников:



- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.

СПЕЦИФИКА ПОДХОДА К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

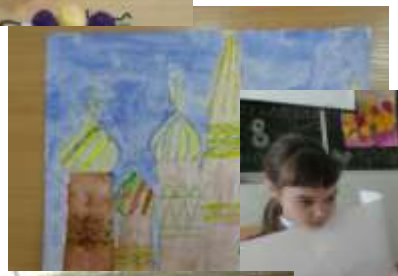
Суть подхода к содержанию и формам организации образовательной деятельности в рамках экспериментальной программы «Школа Лидерства»: выявление, развитие и поддержка лидерских качеств воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (краеведение, психология, избирательное право, журналистика, музыка, изобразительная деятельность, фото искусство).



Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- ***образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;***
- ***возрастные образовательные программы*** (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);
- ***индивидуальная образовательная программа младшего школьника.***

«Если человек хочет прийти к самому себе, его путь лежит через мир».
Виктор Франкл

Наши достижени