

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №11 г.Волгодонска**

**СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МБОУ СШ
№11 г.ВОЛГОДОНСКА В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА
«Формирование гражданско-патриотической культуры через приобщение учащихся
к истории школы, города, Донского края»**

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ИСТОРИИ ШКОЛЫ, ГОРОДА, ДОНСКОГО КРАЯ»	3
БЛОК 1 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА	19
БЛОК 2 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКОВ	62
БЛОК 3 МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	130
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	133
ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ	135
ПРИЛОЖЕНИЕ	137

Шахова Ирина Афанасьевна,
директор МБОУСШ №11 г.Волгодонска
Гапонова Наталья Владимировна, заместитель директора
по воспитательной работе,
Менжинская Ирина Владимировна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРИБЛИЖЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ИСТОРИИ ШКОЛЫ, ГОРОДА, ДОНСКОГО КРАЯ»

Основной разработчик проекта: Шахова И.А., директор школы, Гапонова Н.В., заместитель директора по воспитательной работе, Менжинская И.В., заместитель по учебно-воспитательной работе

Основными **исполнителями** проекта являются администрация и педагогический коллектив школы, учащиеся, их родители (законные представители).

Соисполнители проекта - общественные органы управления: Управляющий совет школы, Совет отцов, родительский комитет, Школьный ученический совет – орган ученического самоуправления (ШУС).

При разработке **были учтены** особенности социокультурной ситуации города, контингента учащихся, уровень квалификации педагогов, материально-техническая база школы.

Проект опирается на положения Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Национальной доктрины образования РФ, Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Постановление правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», Постановление Правительства РФ «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», регионального проекта «Воспитан-на-Дону».

1. Теоретическое обоснование темы проекта

1.1. Предпосылки выбора, актуальность и практическая значимость проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №11 г. Волгодонска - общественный институт, обеспечивающий становление граждан как субъектов демократии.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в школе обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В основе воспитательного процесса коллектива лежит создание условий для социализации, адаптации и развития личности, ее идейно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению.

С 2005 по 2009 год школа являлась областной экспериментальной площадкой по теме «Создание условий для формирования жизненных ценностей учащихся через взаимодействие школы и семьи в современных условиях». Созданы и активно работают Совет отцов, Клуб для родителей, Музей семьи, далее реорганизованный в Музей истории школы. Сегодня государством делается акцент на воспитание гражданина

РФ, патриота – носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины.

Школьный музей – это не просто собрание памятников, это не только создание экспозиций, а это еще и многогранная деятельность, направленная на повышение образования, нравственное воспитание и формирование исторического сознания, что может быть достигнуто с помощью различных форм музейной деятельности, в том числе массовой научно-просветительной работы.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как он сохраняет и экспонирует подлинные исторические документы, предметы прошлого. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности является одной из важнейших задач школьного музея.

В школе сформированы традиции и ценности, герб, работает школьное телевидение. Опыт работы педагогического коллектива представлялся на семинарах и конференциях муниципального и регионального уровней, выпущены 2 сборника материалов по школьно-семейному воспитанию.

В 2010 году школа являлась областной пилотной площадкой по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

На основании приказа Минобразования Ростовской области от 23.09.2011 № 826 «Об утверждении ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО в статусе стажировочной площадки и утверждении перечня базовых образовательных учреждений (базовых площадок) для организации практических занятий» **МОУ лицей № 11в 2011 – 2012 учебном году определен базовой площадкой по теме «Модель государственно- общественной оценки качества образовательных услуг».**

В течение последних лет **инновационная деятельность образовательного учреждения** была направлена на совершенствование теоретической базы обучения, воспитания и развития учащихся, обновление содержания, внедрение эффективных технологий, достижение положительных результатов практической деятельности на основе современных концептуальных подходов к управлению образованием через реализацию Программы развития школы на 2011-2017 годы по теме **«Лицей – центр информации, культуры и нравственности»** и инновационного проекта в рамках **областной инновационной площадки по теме «Формирование культурно-нравственной среды для ребёнка через проектную деятельность»** (приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от **11.06.2010 №501**), над которой школа работала с 2010 года.

С 2014 по 2017 годы школа работала над реализацией **областной инновационной площадки по теме «Развитие исследовательской деятельности учащихся посредством создания виртуального школьного музея».** В результате работы выявлен и систематизирован материал, сохранившийся в архиве Музея истории школы, сформирован банк методических разработок с помощью учителей, организована поисковая и исследовательская работа, разработана и организована система урочной и внеурочной деятельности школы по гражданскому воспитанию с учетом использования возможностей музея. Создан сайт виртуального школьного музея. <http://sh11volgodonsk4.wixsite.com/irina>.

Увеличено количество участников в мероприятиях гражданско-патриотической направленности на 5%, увеличено количество победителей и призеров в дистанционных олимпиадах по данному направлению на 4%, увеличено количество участников в исследовательских проектах, конкурсах на 3%, увеличено количество победителей и призеров в городской научно-практической конференции Академии юных исследователей на 3%, увеличено количество победителей и призеров во всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный этап) на 34%, снижено количество учащихся, совершивших правонарушения и преступления.

В настоящее время школа является областной базовой площадкой по теме: **«Модель общественно-государственной оценки качества образовательных услуг»**, **областной пилотной площадкой по апробации учебника по астрономии**, **областной пилотной площадкой по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области**. На основании Приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области школе присужден серебряный сертификационный статус **здоровьесберегающей деятельности**. **С 2014 года школа – методический ресурсный центр Ростовской области**. На базе учреждения периодически проводятся курсы городской школы «Молодого управленца», организуется работа стажировочной площадки для учителей г.Волгодонска и близлежащих районов.

Школа оснащена современным оборудованием, позволяющим работать в режиме развития, реализовывать программы углубленного изучения предметов в профильных классах: 29 учебных кабинетов оборудованы интерактивными досками, 8 мобильных компьютерных классов, три цифровые лаборатории, два лингафонных кабинета, интерактивный лазерный тир, электронные образовательные ресурсы, программно-аппаратный комплекс «Армис», спортивное оборудование и т.д. По результатам городского смотра-конкурса 11 кабинетов школы стали победителями и лауреатами.

На протяжении многих лет успеваемость в школе составляет 100%, качество освоения образовательных программ выше 55%. Учащихся, оставленных на повторный год обучения, нет. Школа №11 входит в тройку лучших в рейтинге образовательных учреждений г.Волгодонска, средний балл ЕГЭ по математике, информатике и ИКТ, физике, химии, биологии, русскому языку, обществознанию и истории выше балла по городу и Ростовской области. Более 55% учащихся школы становятся призерами и победителями предметных олимпиад, творческих конкурсов и смотров, турниров, научно - практических конференций, спортивных соревнований. По итогам муниципального и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников за последние три года 144 обучающихся школы явились победителями и призерами предметных олимпиад школьников, пятеро из них стали победителями и призерами регионального этапа олимпиады по обществознанию, экологии, технологии, МХК, физике.

Работа учреждения в инновационном режиме позволяет создать в учительском и ученическом коллективе творческую, развивающую обстановку. Планомерная, целенаправленная работа позволяет повышать творческую активность педагогов, поднимать результативность, отслеживать успешность учителя. В школе работает стабильный, творческий, стремящийся повысить свой профессиональный уровень педагогический коллектив. Педагоги владеют и активно применяют современные педагогические технологии, в том числе проектные, проблемно-поисковые и информационные.

Почетным званием «Отличник народного просвещения» награждены 5 педагогов, Почетной грамотой Минобрнауки России – 11 педагогов, в число учителей - победителей конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование» включены 4 педагога. Творческий подход учителей и классных руководителей школы во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства «Педагог Дона», «Учитель профильной школы», конкурс учителей «Школа Росатома», «Учитель года», «Народный учитель» не оставлен без внимания компетентного жюри.

Более 20 лет в школе работает школьный ученический совет. ШУС во главе с президентом являются активными участниками городских и школьных мероприятий. Работа школьного ученического совета над реализацией социальных проектов «Любим! Помним! Почитаем!» по оказанию помощи пожилым людям и инвалидам в ГБОУ СОН РО Пансионат для престарелых и инвалидов, «За собою поведем – делом нужным увлечем!», шефская работа в ЦДТ СП «Надежда», направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского сознания. Реализация социальных проектов учащимися–волонтерами позволяет укрепить институт

наставничества и формировать дружескую среду во всем школьном коллективе. Плодотворная работа над этими проектами заслужила признание на городском уровне.

В школе создан экологический отряд школы, который является самостоятельным объединением учащихся, их родителей и учителей, образованным для изучения и охраны природы. Экологический отряд «Зелёный патруль» – это группа детей 5–11 классов, объединенных общей идеей любви к природе и стремящихся внести свой практический вклад в охрану окружающей среды Ростовской области. Для достижения своих целей экологический отряд занимается следующим:

1. Изучение истории своего города, изучение и охрана растений и животных Ростовской области, их естественных местообитаний, восстановление нарушенных.

2. Распространение знаний и информации об исторических местах, о природе, действиях, наносящих угрозу существованию растениям, животным, человеку, способах их охраны.

3. Организация и проведение мероприятий, имеющих целью популяризацию идей охраны природы и исторических памятников – сборов, съездов, встреч с интересными людьми, учеными и др.

4. Осуществление законных действий, имеющих целью предотвратить деградацию природных территорий.

5. Привлечение учащихся к научно-исследовательской работе по краеведению и экологии, охране безопасности и жизнедеятельности людей.

6. Публикация научно-исследовательских и научно-популярных работ учащихся и педагогов школы.

В 2011 году в школе было организовано научное общество учащихся на добровольных началах. Основными задачами обучающихся школы (членов НОУ) являются:

- ~ включение в проектно-исследовательскую деятельность;
- ~ приобретение исследовательских умений и навыков;
- ~ становление исследовательской позиции.

Деятельность НОУ позволяет сделать участие каждого ученика значимым, стимулирует мотивацию участия большого количества ребят в исследовательской и экспериментальной работе.

В этом году школа стала участником Российского движения школьников. РДШ – это общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Деятельность РДШ осуществляется в четырех направлениях: личностное развитие (ЗОЖ, профориентация), гражданская активность (добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев), военно-патриотическое направление (юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения), информационно-медийное направление (большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки).

Привлечение детей к добровольной деятельности, к участию в самостоятельных объединениях и движениях является одной из задач воспитательной работы в школе.

Школа является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, реализующих инновационные проекты в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование», призером общероссийского конкурса «Патриотическое воспитание в образовательном учреждении» и всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности», призером областного конкурса «Коллектив высокой социальной ответственности».

В 2016-2017 уч.г. школа стала первой в городе по мониторингу общеобразовательных учреждений города Волгодонска.

За последние годы в России произошли политические и экономические изменения, оказавшие существенное влияние на все стороны жизни общества, культуру общества в целом и на культуру каждого отдельного человека.

Отмечаются тенденции снижения общего уровня духовной и нравственной культуры населения, и особенно молодежи, идет фактическое уничтожение таких важных жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм, любовь, семья, дружба. Термин «модернизация» отражает сегодня главный вектор государственной политики. Все прежние модернизации (от Петра I до большевиков включительно) имели под собой прочный ценностно-этический фундамент, на котором устойчиво держалось общественное сознание. Христианские добродетели, коммунистические идеалы, идеи служения, общественного блага, трудолюбия, нестяжания, коллективизма, соборности, патриотизма и другие ценности, в которых выражал себя национальный характер, содействовали модернизационным усилиям государства.

К сожалению, в постсоветский период, на рубеже 80 - 90-х г.г. власть отказалась от традиционной этики, стремительно сменила идейные установки общественной морали. В итоге российское общество оказалось социально дезинтегрировано и духовно ослаблено. Традиционное общество было разрушено, а инновационное общество не сформировано. Патриотизм, гражданственность, трудолюбие и другие базовые национальные ценности были дискредитированы как часть советской идеологии. На смену традиционным ценностям пришел неограниченный индивидуализм и сопутствующая ему система псевдоценностей. Общественная мораль сведена к примитивным жизненным установкам – обогащайся и потребляй! Отсутствие прочных нравственно-этических основ модернизации, соответствующих национальным духовным традициям, ментальности народа, вызывает огромные трудности в её осуществлении.

В начале XXI века в обществе созрела идея, что модернизация должна быть не только технологической, но и социокультурной. Социокультурная модернизация невозможна без развития человеческого потенциала, без формирования инновационной активности граждан в экономической, социальной, научно-технической и иных видах общественной деятельности, их способностей к духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, эстетическому, интеллектуальному, социальному развитию в течение всей жизни. В этих обстоятельствах и заключается политический и культурологический аспекты актуальности проблемы настоящего инновационного проекта.

Применительно к задачам системы образования важны социально-практический и научно-методический аспекты актуальности проблемы развития человеческого потенциала у обучающихся в условиях различных типов образовательных учреждений.

Прежде всего, следует направить педагогические усилия на преодоление имеющихся в молодежной среде острых мировоззренческих кризисных явлений, связанных с падением общей культуры, нравов, духовности, игнорированием историко-культурных традиций своего народа и др.

Кроме этой предпосылки следует также учесть, что в новых условиях российской действительности школы ещё не накопили достаточного педагогического опыта в духовно-нравственном развитии личностного потенциала и поэтому остро нуждаются в разработке системных подходов к решению данной проблемы.

Все названные аспекты и явились главными предпосылками для выбора вышеуказанной темы инновационного проекта.

1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта

В настоящее время в условиях модернизации системы образования возникла новая социально-педагогическая ситуация, когда практически все образовательные учреждения города включаются в процесс духовно-нравственного воспитания гражданина XXI века, опираясь на ФГОС второго поколения, областной закон «О

духовно–нравственном воспитании и развитии обучающихся в образовательных учреждениях Ростовской области» № 441–ЗС от 15.06.2010 года, «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», Региональный проект «Воспитан–на–Дону» во исполнение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996.

В данных условиях остро возникла потребность в оказании научно-методической, программно-методической и организационно-методической помощи образовательным учреждениям в проведении подобной образовательной и воспитательной работы.

Организация социально-педагогической среды, ориентированной на цели и ценности модернизации, главное условие развития человеческого потенциала, формирования инновационного общества, его духовной консолидации. **Ресурсный центр, по нашему мнению, может организационно и содержательно способствовать решению этой сложной задачи в масштабе муниципального образовательного пространства.**

При разработке проекта учтены особенности социокультурной ситуации города, контингента учащихся, уровень квалификации педагогов, материально–техническая база, результаты работы по реализации инновационных проектов в рамках областной экспериментальной площадкив 2005-2017 гг., итоги работы школьного ученического совета над реализацией социальных проектов, экологического проекта «Зеленый патруль», деятельность научного общества учащихся «Академия исследователей» и других самодетельных объединений школы.

Задуманный проект будет реализовываться с привлечением общественности, учащихся и учителей в течение 4 лет. Для его осуществления будет сформирована творческая группа педагогов, которые будут курировать работу самодетельных объединений школьников, и последовательно будут привлекаться учащиеся, родители, учителя, администрация.

Мы считаем, что участие детей в самодетельных, добровольных объединениях и движениях – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни. Поисковая деятельность – это возможность увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества. Краеведение, школьные музеи – это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяют узнать об истории и культуре Малой Родины.

История нашей школы идет с 1976 года. Нередки случаи, когда в ней обучались родители сегодняшних учеников. Можно констатировать складывание не только школьных, но и семейных традиций обучения. На наш взгляд, этот материал имеет непреходящую ценность в воспитательном процессе, он может стать **основой гражданского воспитания, позволит учащимся осознать свою причастность к истории школы, а через нее – к истории микрорайона, города, страны. Возможные формы работы: научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей; поисково-сбирательская деятельность, использование полученной информации в качестве объекта изучения во время уроков и во внеурочной деятельности и т.д.**

Эти формы должны способствовать **формированию гражданственности и патриотизма, а, следовательно, социализации личности не путем усвоения теоретических положений, а в активной деятельности.** Этому помогает создание **самодетельных объединений и движений (Я - житель Донского края, История города Волгодонска, Развитие школьного музея, Зеленый патруль, Я - волонтер, Юные инспектора движения, Большая детская редакция, Видеоклуб).** **Цель деятельности этих объединений - совместный поиск материалов об истории школы, города и Донского края, общение с выпускниками и участниками различных исторических событий,**

работа с источниками, хранящимися в архивах. Таким способом учащийся усваивает опыт общественной жизни, культуру человеческих отношений, необходимых для сотрудничества с другими людьми путем развития навыков исследовательской деятельности. Реальный опыт приобщения к наследию возможно приобретать в рамках собственной школы, тем более что условия для этого есть.

Современному обществу необходимы, прежде всего, образованные личности, которые могут самостоятельно принимать осознанные и ответственные решения в ситуации выбора, стремятся к максимальной реализации своих возможностей, способные к сотрудничеству, межкультурному взаимодействию.

Сегодня государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на признании приоритетности образования и гуманистическом характере образования, приоритете жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования (Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Для того чтобы работа над реализацией проекта стала действенным средством расширения образовательного кругозора и специализированных знаний обучающихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно–полезной деятельности необходимо использовать новые технологии работы. К таким технологиям работы можно отнести **Интернет–технологии и информационные технологии.** Именно к ним в настоящее время предпочитают обращаться современные подростки и педагоги. Пополнение информацией созданного виртуального музея школы будет продолжено.

1.3. Основные концептуальные идеи формирования гражданско-патриотической культуры через приобщение учащихся к истории школы, города, Донского края

Модернизация социокультурного типа предусматривает, что государство продолжает проводить политику модернизации, но уже **через диалог с гражданским обществом и достижение национального согласия по ключевым вопросам развития страны.** Расширение и укрепление субъекта модернизации обусловлено существенным повышением роли человеческого фактора в разнообразных процессах общественного развития. Современная модернизация невозможна без человека, гражданина, ответственной, креативной и успешной личности, мотивированной на качественный труд, творчество, непрерывное духовное, профессиональное, социальное и культурное развитие. В контексте социокультурной модернизации государство и институты гражданского общества определяют политику модернизации и создают необходимые условия для активного участия большинства граждан в её реализации, в развитии страны, общественной жизни, совершенствовании окружающего мира.

Модернизация современного, социокультурного типа предусматривает совершенствование не только техники, технологий, производств, но тесно связанных с ними социальных и личностных отношений, определяемых в целом как инновационный уклад жизни общества, социальная среда его развития. Этот уклад в России предстоит создавать, исходя из понимания, что технологии всегда, и современные инновационные технологии в особенности, производны от определенных форм социальной жизни, в основе которых лежат ценности культуры, образования, науки, труда, творчества, саморазвития, самореализации человека, общественного блага, прогресса, свободы.

Инновационный уклад жизни – социальная основа модернизации, система общественных отношений, целенаправленно поддерживаемая государством, институтами гражданского общества, образованием, культурой, СМИ, другими социальными субъектами воспитания и социализации молодежи, обеспечивающая духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, интеллектуальное, социальное и иное

конструктивное развитие человека в процессах решения совместно с другими значимыми для него людьми лично и общественно значимых задач.

Инновационный уклад жизни можно рассматривать как основной социальный механизм перехода от традиционного общества, ориентированного на стабильность и неизменность условий жизни, к инновационному обществу, к человеку, для которого достижение все новых и новых горизонтов сознания, деятельности, жизни, мира является одним из важнейших приоритетов. Ведущим социально и культурно организованным видом деятельности в этих процессах является воспитание, или в более широком понимании социализация.

В общественном сознании имеет место неоднозначное отношение к воспитанию. Именно поэтому необходимо вернуться к изначальному его истолкованию. Слово «воспитание» состоит из двух частей: приставка «вос» означает восхождение, возрастание и корень «пит» – пить, питать. Русское слово «воспитание» означает буквально: питание человека духовной пищей для его личностного роста и развития. Воспитатель отвечает за качество духовной пищи. **Но при этом выбор самой духовной пищи (при всем её разнообразии предоставляемой современной информационной цивилизацией, обществом знания) остается за воспитанником.** Да и сами социальные роли воспитателя и воспитанника в современных условиях уже не фиксируются жёстко за отдельными людьми. Родители учатся у своих детей и развиваются благодаря их влиянию не в меньшей степени, чем сами их воспитывают. Воспитатель перестал быть определяющим источником норм поведения; он всегда значим, но уже не авторитарен.

Современная школа располагает необходимыми нормативно-правовыми и идеологическими возможностями для консолидации российского общества, развития человеческого потенциала страны средствами воспитания и социализации. **Закон «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает в качестве важнейших задач, на решение которых должна быть направлена деятельность общеобразовательных школ, «духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».** Требование Закона о развитии личности в его высшей, всеобъемлющей форме – духовно-нравственном развитии – в полной мере учтено при разработке федеральных государственных стандартов общего образования (ФГОС).

ФГОС общего образования изначально проектировался как общественный договор между государством, обществом, семьей, иными социальными субъектами на предмет совместной деятельности по обучению, воспитанию, социализации и развитию детей и молодежи. Формат ФГОС как общественного договора (основа построения российского гражданского общества) и норма Закона «Об образовании в Российской Федерации» потребовали научного обоснования процессов консолидации общества в образовательной деятельности. В ответ была разработана «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», определившая методологическую и идеологическую основу в части воспитания и социализации, развития человеческого потенциала. Её важнейшее положение – современный национальный воспитательный идеал – научно обоснованное понятие о человеке, воспитание и социализация которого совместными усилиями многих социальных субъектов способно обеспечивать успешное развитие страны. **Современный воспитательный идеал – «высоконравственный, ответственный, компетентный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, ответственный за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».**

Всякий идеал расходится с реальностью. Дистанция значений и смыслов, отделяющая личность современного россиянина от ее идеального проявления, достижение которого необходимо для модернизации страны, определяет содержание понятия «человеческий потенциал». Национальный воспитательный идеал дает ответ на вопрос о том, какой потенциал и какими средствами должен быть актуализирован в современном человеке, чтобы задача модернизации общества была успешно решена.

Воспитательный идеал - это общенациональная консолидирующая идея, разделяемая всеми социальными субъектами и большинством граждан. Он раскрывается в системе базовых национальных ценностей, составляющих фундамент современной культуры - гражданственность, социальная солидарность, патриотизм, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство и др.

По нашему мнению, в наибольшей степени этому идеалу будет соответствовать **идеальный портрет будущего выпускника любой общеобразовательной школы:**

- ~ любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовно-нравственные традиции;
- ~ осознающий и понимающий традиционные ценности семьи, гражданского общества, многонационального народа России, человечества, осознающий свою историческую сопричастность к судьбе России;
- ~ креативный и критически мыслящий, активно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- ~ владеющий основами научных методов познания окружающего мира и инновационной деятельности;
- ~ готовый к учебному сотрудничеству, способный вести исследовательскую и информационную деятельность;
- ~ осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- ~ уважающий других людей, умеющий вести диалог, достигать взаимопонимания для достижения общественно-значимых результатов;
- ~ осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни;
- ~ подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

Для обеспечения такого облика воспитанника в работу по духовно-нравственному воспитанию могут и должны включиться все учителя, классные руководители, педагоги дополнительного образования, родители детей, общественность города.

Реализация идеального портрета выпускника образовательного учреждения предполагает воспитание по следующим **содержательным линиям:**

1. Восстановление исторической преемственности национального образования, нацеленного на воспитание личности, которой присущи творческая энергия, совесть, добродетель, трудолюбие, почитание старших, чувство долга, жертвенное служение, патриотизм;
2. Обеспечение нравственной ориентации молодого поколения, побуждение его к развитию и совершенствованию;
3. Содействие формированию у человека нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявления любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения;
4. Формирования знаний о духовных истоках становления и развития культуры русского народа;
5. Воспитание бережного отношения к отечественному культурному наследию, природе страны, истории и традициям своего края;
6. Достижения нового уровня взаимодействия семьи, образовательных учреждений, органов управления образованием, молодежных общественных организаций, религиозных конфессий в воспитании и социализации молодежи;
7. Воспитание культуры межэтнических отношений;

8. Развитие творческих способностей личности через создание условий для нравственно ориентированной социализации;

9. Обеспечение становления обучающихся деятельными субъектами сохранения и приумножения культурного наследия;

10. Укрепление физического и духовно-нравственного здоровья молодого поколения и общества в целом.

Решение поставленных задач предполагает опору на известные методы воспитания, а также придание им дополнительных смысловых оттенков, их творческое развитие. Сохраняют свою актуальность основные группы методов воспитания: методы воспитания сознания, убеждений и методы воспитания привычного поведения. Первая группа носит просветительный характер и предполагает знакомство учащихся с духовными ценностями и нравственными ориентирами. Вторая – предполагает организацию особого рода деятельности. В настоящем проекте ей придается особое значение. Особого внимания заслуживает такой метод, как социально-культурные практики. Для того чтобы понять его сущность, необходимо признать, что процесс духовно-нравственного воспитания не может протекать исключительно в школе и ограничиваться ее стенами. Он реализуется в открытом пространстве, которое предполагает активное включение обучающихся в решение социальных и культурных проблем, во внеурочную работу, дополнительное образование, создание добровольческих объединений, в которых учащиеся, разделяющие общие интересы, сообща решают поставленные задачи.

Для решения воспитательных задач по развитию личностного, интеллектуального и духовно-нравственного потенциала обучающихся педагоги вместе с родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни должны на целостной, системной основе выстраивать содержание процесса обучения и воспитания, объединяя содержание общеобразовательных дисциплин в школе и содержание предметной деятельности в УДОД; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно-полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

В итоге организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала будет осуществляться системно по следующим направлениям, обеспечивающим формирование ценностных основ личности ребенка:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение, правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство. Уважение родителей. Уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию истины, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Мы предлагаем эти направления педагогической деятельности осуществлять на следующих принципах организации воспитания и всего уклада жизнедеятельности детей:

- ~ принцип ориентации на идеал;
- ~ аксеологический (ценностно-ориентированный) принцип;
- ~ принцип следования нравственному примеру педагога;
- ~ принцип персонификации восприятия;
- ~ принцип диалогического общения;
- ~ принцип полисубъектности воспитания.

2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта

2.1. Главные направления инновационной деятельности

Цели инновационного проекта:

~ **Приобщение учащихся** к изучению прошлого школы, родного города и Донского края, их традициям и обычаям.

~ **Формирование нравственных норм и правил поведения школьников.**

~ **Создание ученических самостоятельных объединений и движений**, реализующих гражданско-патриотическое направление работы школы.

~ **Повышение** профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

1. Вовлекать школьников в поисковую, проектную и исследовательскую деятельность через создание ученических самостоятельных объединений и движений.

2. Активизировать экскурсионно-исследовательскую работу с учащимися.

3. Внедрять новые педагогические технологии и формы гражданско-патриотического воспитания.

4. Подготовить методические рекомендации и инструментальный для использования в системе гражданско-патриотического воспитания в школе.

5. Определить тематическое планирование по учебным дисциплинам, предусматривающее диффузное включение краеведческого материала в изучаемые разделы и темы программ.

6. Разработать курсы внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности.

Поставленные цели и задачи ориентированы на формирование у школьников навыков работы с архивными данными и музейными экспонатами, способствуют развитию творческих способностей, гражданско-патриотических чувств, коммуникативных компетенций, навыков поисковой и исследовательской работы, столь необходимых в современном мире.

~ Инновационная работа активизирует жизнь в школе на всех уровнях:

~ педагоги ищут новые пути, средства и методы для реализации целей и задач проекта;

~ учащиеся всех ступеней активнее, сознательнее включаются в образовательный процесс;

~ администрация ищет новые технологии управления, позволяющие внедрять новое в повседневную жизнь.

Намечаемые пути и механизмы их реализации:

С целью эффективной реализации Проекта создается координационный Совет Проекта – творческая группа, в которую входят представители педагогов, родительской общественности, Управления образования, Совета микрорайона и других заинтересованных служб.

Директор школы: ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Проекта; делает в пределах своих полномочий доклад, определяет комплекс мер по реализации Проекта, а также механизм его реализации; организует включение всех субъектов управления в реализацию Проекта; обеспечивает своевременный контроль и обратную связь, в случае необходимости вносит корректирующие меры; обеспечивает целевое и эффективное использование средств, выделяемых на реализацию Проекта.

Координационный Совет Проекта – творческая группа: определяет направления мероприятий Проекта; рассматривает материалы о ходе его выполнения; выявляет проблемы, вносит предложения по их решению.

Обеспечение реализации проекта:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- ~ Конституция Российской Федерации;
- ~ Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ~ Конвенция о правах ребенка;
- ~ Всеобщая декларация прав человека;
- ~ Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- ~ Государственная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- ~ Национальная доктрина образования в РФ;
- ~ Постановление правительства РФ о государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- ~ Постановление правительства РФ о военно-патриотических молодежных и детских объединениях;
- ~ Устав школы;
- ~ Локальные акты школы (Положения о школьном ученическом совете, о школьном научном обществе и др.);
- ~ Договора о сотрудничестве школы и учреждений дополнительного образования, культуры, общественных организаций;
- ~ Региональный проект «Воспитан-на-Дону».

2. Научное и кадровое обеспечение:

- ~ Проблемная группа педагогов.
- ~ Методические объединения школы.
- ~ Обеспечение курсовой подготовки педагогических кадров, классных руководителей.

3. Материально-техническое обеспечение:

- ~ Приобретение дополнительной оргтехники.
- ~ Оформление стенда «Формирование гражданско-патриотической культуры через приобщение учащихся к истории школы, города, Донского края».
- ~ Оборудование Музея истории школы, города и Донского края.

4. Финансовое обеспечение:

Финансирование реализации проекта осуществляется в рамках средств общеобразовательного учреждения, с привлечением дополнительных спонсорских средств.

2.2. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта

Характеристика предполагаемых практических и научных результатов реализации проекта, тиражируемых продуктов:

~ создание ученических самодеятельных объединений и движений (Я - житель Донского края, История города Волгодонска, Развитие школьного музея, Зеленый патруль, Я – волонтер, Юные армейцы, Юные инспектора движения, Большая детская редакция, Videоклуб);

~ создание сборника методических рекомендаций и инструментария для использования системы гражданско-патриотического воспитания в школе;

~ создание учащимися видеофильмов о деятельности ученических самодеятельных объединений и движений;

~ систематизация и обобщение опыта по гражданско-патриотическому воспитанию как основы для углубления межпредметной интеграции, интеграции учебной и воспитательной;

~ активизация поисково-исследовательской деятельности обучающихся школы;

~ освоение обучающимися специфических приемов музейной деятельности и ИКТ-компетенции.

Критерии оценки результативности:

Критерии	Показатели
1.Эффективность методических рекомендаций и инструментария	1.Создание методических рекомендаций и инструментария для использования системы гражданско-патриотического воспитания в школе. 2.Проведение мероприятий согласно этим методическим рекомендация. 3.Повышение удовлетворенности образовательными услугами: учителя на 5%, ученики - 4%, родители - 3%.
2. Расширение самоуправления через создание ученических самодеятельных объединений и движений	1.Создание ученических самодеятельных объединений и движений (Я - житель Донского края, История города Волгодонска, Развитие школьного музея, Зеленый патруль, Я - волонтер, Юные армейцы, Юные инспектора движения, Большая детская редакция, Videоклуб). 2.Развитие форм совместной работы педагогов, школьников, родителей: внеклассные мероприятия, классные часы; открытые уроки, экскурсии и др.(1 раз в месяц). 3.Создание учащимися видеофильмов о деятельности ученических объединений и движений.
3.Уровень духовной и социальной зрелости	1.Рост активности, проявляющейся в участии в мероприятиях в системе гражданско-патриотического воспитания в школе (не менее 1 раза в четверть). 2.Усиление гражданско-патриотической активности учащихся, проявляющейся в поисково-исследовательской работе (активное участие в городских, региональных и всероссийских конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию). 3.Увеличение количества участников в мероприятиях гражданско-патриотической направленности на 5%, увеличение количества победителей и призеров в дистанционных олимпиадах по данному направлению на 4%.
3.Результативность работы по развитию навыков исследовательской деятельности	1.Включение в учебно-исследовательскую деятельность учащихся в соответствии с их познавательными интересами (охват не менее 80%). 2.Обучение учащихся работе с литературой, формирование культуры учебного исследования.

	<p>3. Организация индивидуальных консультаций в ходе учебного исследования учащихся.</p> <p>4. Рецензирование учебно-исследовательских работ при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях. Увеличение количества участников в исследовательских проектах гражданско-патриотического направления, конкурсах на 3%. Увеличение количества победителей и призеров в городской научно-практической конференции Академии юных исследователей на 3%.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение практических конференций, дней науки, интеллектуальных турниров (не менее 1 раза в год).</p>
--	--

Эффективность и значимость проекта будет оцениваться, прежде всего, учащимися школы, педагогами, классными руководителями, местным населением, родительской общественностью, администрацией школы и Управлением образования города Волгодонска. В процессе реализации проекта, по его окончании и в дальнейшем планируется освещать работу в СМИ, помещать информацию на школьном сайте.

Мониторинг эксперимента:

По мере внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс в школе предусмотрено отслеживание количественных и качественных характеристик образовательной системы. Используются теоретически обоснованные методики с последующей статистической обработкой полученных результатов:

- ~ педагогическое наблюдение за практикой учебно-воспитательной деятельности в школе,
- ~ опрос,
- ~ тестирование,
- ~ анкетирование,
- ~ интервьюирование,
- ~ сравнительный анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме проекта,
- ~ изучение современных интерактивных и ИКТ образовательных технологий,
- ~ проблемно-поисковые,
- ~ исследовательско-поисковые,
- ~ стимулирование и мотивация интереса к проекту,
- ~ рейтинг,
- ~ проектирование и моделирование,
- ~ индивидуальные и групповые консультации,
- ~ обобщение и анализ опыта работы.

1.Диагностика уровня воспитанности М.И.Шиловой– определение нравственной воспитанности школьников.

2.Методика Р.В.Овчаровой – выявление коммуникативных склонностей учащихся.

3.Методика Е.Н.Степанова – определение общественной активности учащихся.

4.Методика В.П.Сергеева – определение уровня развития культуры общения и саморегуляции.

5.Диагностика воспитанности Н.Е.Щуркова «Незаконченный тезис».

Предложения о возможности трансляции результатов:

- ~ обобщение и систематизация педагогического опыта педагогов;

- ~ информированность о применяемых педагогических технологиях (сайт школы, публикация в печатных изданиях, СМИ, создание рабочих материалов проекта);
- ~ проведение городских методических семинаров для руководителей, педагогических работников по проблеме формирования гражданско-патриотической культуры через приобщение учащихся к истории школы, города, Донского края;
- ~ проведение открытых мероприятий, мастер-классов по гражданско-патриотическому воспитанию педагогами школы;
- ~ участие в областных научно-практических конференциях, семинарах по вопросам воспитательной деятельности.

2.3. Этапы реализации инновационного проекта

Гипотеза:

Создание ученических самостоятельных объединений и движений в школе по гражданско-патриотическому направлению позволит:

- ~ создать открытое образовательное пространство общения, содействующее приобщению учащихся к истории и традициям школы, микрорайона, города, родного края;
- ~ формировать и развивать навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- ~ формировать устойчивую мотивацию учащихся, родителей и выпускников к поддержке традиций школы, города, родного края;
- ~ повысить эффективность процесса гражданско-патриотического воспитания в школе.

Сроки реализации проекта начало – декабрь 2017 г., окончание – май 2021 г.

1 ЭТАП – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Декабрь 2017- май 2018 года

- ~ Анализ состояния проблемы. Обоснование актуальности избранной темы. Формирование проблемы, определение целей, задач проекта.
- ~ Определение принципов, направлений, научных и педагогических идей работы.
- ~ Определение целевых показателей индикаторов, отражающих стратегию развития школы по формированию гражданско-патриотической культуры учащихся.
- ~ Проведение методического семинара «Формирование гражданско-патриотической культуры через приобщение учащихся к истории школы, города, Донского края».
- ~ Проведение разъяснительной работы и согласование со всеми участниками образовательного процесса.
- ~ Распределение функциональных обязанностей участников проекта, внедрение психолого-педагогических диагностик гражданско-патриотического образования.
- ~ Определение материально-технической базы, учебно-методического обеспечения эксперимента (проекта).
- ~ Согласование проекта с научным руководителем (координатором) и Управлением образования.
- ~ Определение схем отслеживания результатов проекта и форм подведения итогов, трансляции результатов.

2 ЭТАП – ОСНОВНОЙ

Май 2018 – декабрь 2020 года

Создание творческой группы по работе над реализацией проекта.

~ Создание ученических самостоятельных объединений и движений (краеведческого, эстетического, экологического и др. профилей)

~ Формирование банка методических разработок с помощью учителей.

~ Апробация новых методик, применение современных педтехнологий, активных форм, способов, видов работы по гражданско-патриотическому образованию школьников в социуме.

~Семинар для учителей начальных классов.

~Семинар для классных руководителей 5–8 классов.

~Семинар для классных руководителей 9–11 классов.

~Разработка и внедрение современных методик всестороннего изучения системы работы по гражданско-патриотическому образованию.

~ Ознакомление с содержанием программы по гражданско-патриотическому образованию школьников и методикой её внедрения и вовлечение в совместную учебную и внеклассную деятельность родителей.

~ Внедрение системы учебно-исследовательских отчетов краеведческого характера, системы экскурсионной работы.

~ Изучение и обобщение передового педагогического опыта.

~ Работа с кадрами, повышение их квалификации посредством развития методической службы.

~ Анализ промежуточных результатов.

~ Организация поисковой и исследовательской работы.

~ Пополнение сайта виртуального школьного музея.

~ Разработка и организация системы урочной и внеурочной деятельности школы по гражданскому воспитанию.

~ Проведение научно-методического семинара для руководителей образовательных учреждений города, презентация опыта работы, информирование всех участников о реализации инновационного проекта.

3 ЭТАП – ЗАВЕРШАЮЩИЙ

Январь 2021 - май 2021 года

~ Представление проекта. Информирование всех участников образовательного процесса о результатах реализации проекта.

~ Создание сборника методических рекомендаций и инструментария для использования системы гражданско-патриотического воспитания в школе.

~ Создание учащимися видеофильмов о деятельности ученических самостоятельных объединений и движений (краеведческого, эстетического, экологического и др. профилей).

~ Анализ и обобщение опыта результатов эксперимента.

~ Проведение итоговой конференции.

~ Обобщение и распространение опыта работы администрации, учителей, классных руководителей.

~ Представление отчета о проделанной работе по выполнению программы и плана проекта на рассмотрение городского и областного Экспертных советов.

БЛОК
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА

«Страницы блокадного Ленинграда»

Учитель: Блокадники, свидетели беды, страданиями отмеченные лица...

В Неве так много утекло воды – но прошлому веку не забыть.

Из книг, журналов, встреч с ветеранами мы знаем, что город подвергся страшнейшим лишениям и пыткам. Враг рассчитывал, что пробудит в ленинградцах самые низменные животные инстинкты. Он был уверен, что голодающие, мерзнущие, жаждущие люди вцепятся друг другу в горло из-за куска хлеба, из-за глотка воды, возненавидят друг друга, начнут роптать, перестанут работать, в конце концов, сами сдадут город.

Сценарий: «Страницы блокадного Ленинграда»

Цель:

Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ через изучение истории блокадного Ленинграда, подвига, совершенного его жителями.

Задачи:

1. Привлечь внимание к истории нашей Родины.
2. Воспитывать чувство патриотизма, сознательности, сопричастности к великим историческим событиям.
3. Расширить кругозор учащихся в рамках исторически значимых событий нашей страны через книги и журналы.
4. Создать условия для более глубокого ознакомления детей и подростков событиями блокадных лет, примерами боевых и трудовых подвигов наших соотечественников во имя свободы и независимости Родины;
5. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и блокадникам.

Методы:

метод накопления материала: подборка стихотворений авторов по теме классного часа, изучение литературы по истории Великой Отечественной войны, оформление творческих работ. Анализ собранного материала, подготовка наглядного материала, подготовка выставки литературы (рисунков, сочинений и т.д.)

Межпредметные связи:

«История»

«Литература»

Оборудование: Компьютер, телевизор, презентация, видео, книги о героях Великой Отечественной войны

Библиотекарь:

Блокадники, свидетели беды,
страданиями отмеченные лица...

В Неве так много утекло воды –
но прошлому веку не забыть.

Ученик 1

Я говорю с тобой под свист снарядов,
угрюмым заревом озарена.

Я говорю с тобой из Ленинграда,
страна моя, печальная страна...
Кронштадтский злой, неукротимый ветер
в мое лицо закинутое бьет.
В бомбоубежищах уснули дети,
Ночная стража встала у ворот.
Над Ленинградом – смертная угроза...
Бессонны ночи, тяжек день любой.
Но мы забыли, что такое слезы,
что называлось страхом и мольбой. (Ольга Берггольц).

Учитель:

Добрый день уважаемые ребята. Сегодня мы в очередной раз пролистаем страницы «Памяти». Течет река времени. Но и сегодня наши ветераны, труженики тыла, дети войны помнят тот страшный день, когда настежь распахнулись огромные двери войны. Ведь история знает немало примеров героической обороны крепостей и городов. Но легенды седой старины и трагические страницы не столь далекого прошлого бледнеют перед той несравненной эпопеей человеческого мужества, стойкости и самоотверженного патриотизма, какой была 900 дневная оборона осажденного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Одной из самых страшных страниц Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов была блокада Ленинграда. Давайте ещё раз вспомним, как это происходило.

Решением Российского правительства 27 января было объявлено Днем воинской славы России. В этот день в 1944 г. была снята блокада города Ленинграда (ныне Санкт-Петербурга). Подвигу советских людей в Великой Отечественной войне против фашистских захватчиков посвящается наш классный час. В 2020 году 75 лет победы в Великой Отечественной войне. Вновь и вновь время напоминает нам про Великую Отечественную войну 1941-1945 годов, самую тяжелую и жестокую из всех войн в истории нашей страны.

Ученик 2:

Из книг, журналов, встреч с ветеранами мы знаем, что город подвергся страшнейшим лишениям и пыткам. Враг рассчитывал, что пробудит в ленинградцах самые низменные животные инстинкты. Он был уверен, что голодающие, мерзнувшие, жаждущие люди вцепятся друг другу в горло из-за куска хлеба, из-за глотка воды, возненавидят друг друга, начнут роптать, перестанут работать, в конце концов, сами сдадут город.

Ученик 3:

В кольце блокады Ленинграда оказалось 2 млн. 887 тыс. человек. С первых дней сентября 1941 года в Ленинграде вводятся продовольственные карточки. В городе закрываются столовые. В связи с истекающими запасами муки продолжали снижаться нормы выдачи хлеба. И не даром ветераны и труженики тыла при встречах с нами напоминают нам о корочке, крошке хлеба.

Ученик 4:

В октябре начался голод. С 20 ноября 1941 года пятый раз сокращается хлебный паек: рабочие стали получать в сутки 250 г хлеба, а неработающие по 125 г хлеба в сутки. Крошечный почти невесомый ломтик:

Сто двадцать пять блокадных грамм

С огнем и кровью пополам.

На защиту родного города поднялись все ее жители. В короткий срок он был превращен в город – крепость. В нем построили 35 км баррикад, 4170 дотов, 22 тысячи огненных точек. Вместе с взрослыми ребята дежурили на чердаках и крышах при налетах вражеской авиации. Они тушили зажигательные бомбы, возникшие пожары. Их называли часовыми ленинградских крыш.

С каждым днем в городе таяли запасы продовольствия. Были сокращены нормы. Рабочие получали в день хлеба по 250 грамм, а служащие и дети по 125 грамм. Муки в этом хлебе почти не было, его выпекали из отрубей, опилок, целлюлозы. Хлеб был почти единственным питанием ленинградцев.

Зимой 1941-1942 года в городе не было топлива и электроэнергии. Люди, истощенные голодом, измученные непрерывными бомбежками жили в невыносимых условиях. Холод сделал своё дело. В домах не было воды, люди ходили под обстрелами на Неву. Смерть входила во все дома. Свыше 640 тысяч ленинградцев погибло от голода.

Ученик 5:

Голос Родины, голос России
Были годы горя и утрат,
Был в кольце блокады Ленинград...
Голос Родины, голос России
Над землею гремел, как набат.
Я слышал твой голос, Родина,
Под обстрелом, в окопах, в огне:
«Не забывай о пройденном,
Помни о завтрашнем дне!»
Я слышал твой голос сквозь тучи...
Шла усталая рота вперед...
Солдат становится бесстрашным и могучим,
Когда его Россия позовёт. (Николай Добронравов)

Мы с вами работали над сбором материалов и информации о печальной истории 11-летней ленинградской девочки Тани Савичевой. Узнали, что большая семья Савичевых жила на Васильевском острове. Блокада отняла у девочки родных и сделала ее сиротой. В те жуткие дни Таня сделала в записной книжке девять коротких трагических записей. Эти записи мы разместили на нашем стенде в библиотеке.

Ученица 6:

«Женя умерла 28 декабря в 12.00 ч. утра 1941 года»
«Бабушка умерла 25 января в 3 ч. дня 1942 года»
«Лека умер 17 марта в 5 ч. утра 1942 года»
«Дядя Вася умер в 2 ч. ночи 14 апреля 1942 года»
«Дядя Леша умер 10 мая в 4 ч. дня 1942 года»
«Мама умерла 13 мая в 7 ч. 30 мин. утра 1942 года»
«Савичевы умерли»
«Умерли все»
«Осталась одна Таня»

Ученик 7:

А что же стало с самой Таней?

При первой же возможности Таню Савичеву вместе со 140 другими истощенными голодом ленинградскими детьми эвакуировали в Горьковскую (ныне - Нижегородскую) область. Жители несли детям, кто что мог, откармливали и согревали сиротские души. Многие из детей окрепли, встали на ноги. Но Таня так и не поднялась. Врачи в течение 2-х лет сражались за жизнь юной ленинградки, но губительные процессы в ее организме оказались необратимыми. У Тани тряслись руки и ноги, катастрофически падало зрение, её мучили страшные головные боли.

Ученик 8:

Умерла Таня 1 июля 1944 года. Её похоронили на кладбище посёлка Шатки, где она и покоится под мраморным надгробием. А в мае 1972 года был открыт памятник на её могиле. Это стела с барельефом девочки и страничками из её дневника. Танины записи вырезаны и на сером камне памятника «Цветок жизни», под Санкт-Петербургом, на 3-ем километре блокадной «Дороги Жизни».

В школе №35 города С.-Петербурга, где до войны она училась, открыт посвященный ей музей. В осажденном городе работали 39 школ. Местом учебы стали и некоторые бомбоубежища жилых зданий. Даже в жутких условиях блокадной жизни, когда не хватало еды, воды, дров, теплой одежды, многие дети учились. А. Фадеев писал: «И самый великий подвиг школьников Ленинграда в том, что учились. Учились ни смотря, ни на что». Опасен и тяжел был путь в школу. Ведь на улицах часто рвались снаряды, и идти приходилось через снежные заносы.

В школах и бомбоубежищах стоял такой мороз, что замерзали чернила. Ученики сидели в пальто, шапках и рукавицах. Руки мерзли, а мел выскакивал из пальцев.

Ученик 1:

Сколько их: кто не дожил, не дошел?

Нет даже лиц.

Синим химическим карандашом

Девять страниц.

Голод блокады писал без затей

Буквы свои.

Девять страниц – только даты смертей

Целой семьи.

Это потом в полевых вещмешках

Их принесут

На просоленных солдатских плечах

В Нюрнбергский суд.

Это потом доверять дневникам

Станут мечты

Девочки в городе, где по утрам

Сводят мосты.

... «Таня одна...» И завывали гудки

Траурный марш.

Ангел тихонько из детской руки

Взял карандаш... (Великжанин Павел)

Учитель:

Город не просто жил, он давал фронту танки и самолеты. Промышленность города за 900 героических дней дала фронту более 2000 танков, 1500 самолетов, 150 тяжелых орудий, 12000 минометов и пулеметов, 10 миллионов снарядов и мин.

На заводы и фабрики пришли мальчишки и девчонки, досрочно выпущенные из ремесленных училищ. Многие из них становились на подставки, чтобы достать рычаги своих станков.

Много фотографий, рисунков рассказывают, как подростки-рабочие работали в невыносимых условиях. Голодные, изможденные, они по 12-14 часов не выходили из промерзших цехов и вносили свой вклад в разгром врага.

Страна помогала Ленинграду в его героической борьбе. С Большой земли в осажденный город с невероятными трудностями доставляли продукты и топливо. Оставалась узкая полоска воды Ладожского озера. Но поздней осенью Ладога замерзла и эта единственная ниточка, связавшая город со страной оборвалась.

И тогда по Ладожскому озеру проложили автомобильную трассу. От нее зависело спасение жителей города, обеспечение фронта всем необходимым. 22 ноября 1941 года по еще неокрепшему льду пошли первые грузовики с мукой.

«Дорогой жизни» шел к нам хлеб, Дорогой жизни многих к многим. Еще не знают на земле Страшной и радостней дороги. (О. Бергольц)

Учитель:

Вплоть до 23 апреля 1942 года по Ладожскому озеру непрерывно двигались автоколонны с продуктами, а обратно на Большую Землю вывозили детей, раненых, истощенных людей.

Ученик 2:

Дорогой жизни шёл к нам хлеб,
Дорогой дружбы многих к многим.
Ещё не знают на земле
Страшной и радостней дороги!
Сколько людей спасла эта дорога!

Ученик 3:

Народ очень точно назвал ее «дорогой жизни». Наконец наступила весна 1942 года. Но с весной пришли новые заботы. Зимой город не очищался. Людям угрожала эпидемия. Голодные, измученные за зиму, они приводили в порядок дворы, улицы. Летом была вскопана и засеяна каждая полоска земли: на пустырях, в парках.

Войска Ленинградского и Волховского фронтов получили приказ - в январе 1943 года прорвать блокаду!

18 января 1943 года вражеское кольцо было прорвано. Но окончательное освобождение наступило только через год. 13 января 1944 года войска Ленинградского и Волховского фронтов при активной поддержке Балтийского флота и отрядов партизан начали операцию по ликвидации вражеских группировок. За две недели они разгромили 18

немецкую армию, отбросили оккупантов на 650–1000 километров от Ленинграда, освободили более 800 городов и деревень. Город полностью был освобожден от блокады.

В честь выигранного сражения 27 января 1944 года над Невой прогремели 24 залпа торжественного салюта

Такого дня не видел Ленинград! Нет, радости подобной не бывало... Казалось, что все небо грохотало, Приветствуя великое начало Весны, уже не знающей преград. Гремел

неумолкаемо салют. Из боевых прославленных орудий, Смеялись, пели, обнимались люди... (В. Рождественский)

Учитель:

Подвиг в войне – это не только подвиг на поле боя, но и вера, надежда, мужество, стойкость, героизм, патриотизм простых людей, вынесших на себе трудности блокадного Ленинграда.

Мы должны сохраним память о героизме и стойкости героев Великой Отечественной войны, о мужестве, настоящем патриотизме простых людей, вынесших на себе трудности блокадного Ленинграда.

Победа в Великой Отечественной войне явила всему миру не только мощь нашего оружия, но и мощь русского духа. Эта Победа – определяющая веха в истории России. Эта Победа – память, которая объединяет народы!

Заключительная часть.

Рефлексия

Понравился ли вам наш классный час?

Что вы почувствовали от увиденного и услышанного? (ответы детей)

Ребята, война давно закончилась, прошло много лет. А люди помнят о ней, передают рассказы о тех страшных годах. Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Мы должны помнить, чтобы больше никогда не допустить. Мы стремимся к миру на всей планете. Нам жизнь дана на добрые дела. И если каждый передаст частичку своего тепла, мира, спокойствия другому, все будут жить в мире и согласии. (Ответы детей)

В холода, когда бушуют снегопады,
В Петербурге этот день особо чтут, –
Город празднует День снятия блокады,
И гремит в морозном воздухе салют.
Это залпы в честь свободы Ленинграда!
В честь бессмертия не выживших детей...
Беспощадная фашистская осада
Продолжалась девятьсот голодных дней. (Татьяна Варламова)
Минута молчания

*Зейнулова Альбина Мухтаровна,
Учитель начальных классов
МБОУ СШ №11 г.Волгодонска*

«Ростовская область– Наша малая Родина!»

Цель классного часа: воспитание патриотов Ростовской области на примерах исторических событий и персоналий, явлений современной жизни области, формирование умения проследивать историческую взаимосвязь между явлениями и событиями прошлого и настоящего Дона.

Ход классного часа.

Учитель. Слайд 1,2,3,4.

Ребята! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить о Родине, о родной стороне, в которой мы живём. Ростовская область – это частица нашей великой Родины – России. И наш классный час мы посвящаем Донскому краю. Ростовской области исполняется 82 года со дня образования. Именно этому событию и посвящён сегодня классный час.

Начнём наше путешествие по Ростовской области.

Слайд 5. (после 5 слайда звучит гимн Ростовской области)

Сейчас мы найдём на карте нашу малую Родину – Ростовскую область. Ростовская область выглядит на карте, как маленькое пятнышко. Пускай пятно, пускай маленькое, но родное. Что может быть роднее тех мест, где ты родился?

(звучит песня «С чего начинается Родина»), слайд 6.

Если скажут слово Родина,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
Или степь от маков красная,
Золотая целина...
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Учитель. Задумывались ли Вы о том, что чувство Родины – важнейшее для каждого человека? Но ведь всё большое прорастает из маленького зёрнышка, а каждое вековое дерево

когда – то было всего лишь маленьким росточком. Этим зёрнышком для жителя Донского края могла быть речка, узкая тропинка между стройными рядами тополей. Близкие сердцу картины родной земли связаны у каждого из нас с самыми первыми радостями узнавания жизни, с неосознанной ещё благодарностью за саму эту жизнь. Могучая сила памяти и любовь к родной стороне влечёт ежегодно перелётных птиц из далёких краёв к месту, где они родились. Так и человека чувство любви к родине навеки согревает и делает его счастливым или глубоко несчастным, если он по какой – либо причине потерял родину.

Слайд 7,8.

Ростовская область – один из крупнейших на юге страны центров многоотраслевой промышленности, раз витого сельского хозяйства, науки, культуры. Образована 13 сентября 1937года. Площадь –100,8 тыс. кв. км. Протянувшись с севера на юг на 470км и с запада на восток на 455 км, область соответствует размерам Дании, Бельгии и Нидерландов, вместе взятых.

Слайд 9.

Флаг Ростовской области представляет собой прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней – синего, средней –желтого и нижней –алого цвета. Вертикально вдоль древка расположена белая полоса, составляющая 1/5 часть ширины флага. Отношение ширины флага к его длине 2:3.

Герб Ростовской области представляет собой геральдический щит, в лазоревом (голубом) поле которого – серебряный столб с поставленной на лазоревый волнистый пояс червленой (красной) крепостной стеной о трех башнях, из которых средняя– выше; в оконечности – золотой колос, накрывающий лазоревый волнистый пояс.

Столб сопровождается историческими донскими регалиями: справа – серебряным перначом поверх серебряных бобылева хвоста и насеки накрест; слева – серебряной булавой поверх таковых же насеки с орлом и бунчука накрест.

Щитодержатель– возникающий над щитом черный двуглавый орел с золотыми клювами и червлеными языками, имеющий на каждой из голов Российскую императорскую корону и увенчанный посередине большой Российской короной с лазоревыми лентами.

За щитом – четыре сложенных накрест Флага Ростовской области на золотых знаменных древках с копейными наконечниками, шнурами и кистями.

Знаменные древки перевиты лентой ордена Ленина.

Слайд 10: Гимн.

Слайд 11: Губернатор.

Слайд 12: Население.

Слайд 13,14,15:

Донской край богат полезными ископаемыми. Особенно значительны запасы каменного угля. Ростовский Донбасс простирается от города Миллерово на севере до Придонья на юге, и от границ с Украиной на западе до Цимлянского моря на востоке. Открыты месторождения ряда цветных металлов, бурого железняка. Промышленное значение имеют запасы кварцитов, флюсовых известняков, формовочных песков, огнеупорных и тугоплавких глин, разнообразных естественных строительных материалов. Несомненно, перспективными являются минеральные подземные источники, они обладают высокими лечебными свойствами, что способствует созданию в Ростовской области курортов.

Главное богатство области– её почвенные ресурсы. В общей структуре земли черноземы составляют почти 65%.

Более 60% валовой продукции сельского хозяйства области производится в отраслях растениеводства. Первостепенное значение в его структуре имеет зерновое хозяйство, под которым занято около половины посевных площадей. Главная зерновая культура– озимая пшеница. Широко распространены посевы кукурузы, риса, проса, гречихи и других крупяных культур, сои.

Ведущей технической культурой является подсолнечник. На промышленной основе создано садоводство и виноградарство. Большие площади заняты под овощеводство.

В животноводстве хозяйства области специализируются по следующим направлениям–молочному и мясному скотоводству, овцеводству, коневодству и птицеводству.

Слайд 16 – 22:

Донской край привлекает туристов своей богатой историей, очаровательной природой, гостеприимными жителями, самобытной казачьей культурой.

Река Дон с ее рукавами и притоками– одна из крупнейших рек Европы, Азовское море и его Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, донские и приазовские степи формируют неповторимый и запоминающийся облик Ростовской области.

С Тихим Доном связано творчество Александра Пушкина, Михаила Шолохова, Николая Туроверова, Виталия Закруткина, Анатолия Калинина, Владимира Фоменко, Виталия Семёина, Анатолия Софронова, Бориса Куликова, Николая Доризо, Аршака Тер-Маркарьяна.

На Тихом Дону долгое время формировалась особая общность людей со своим укладом жизни, едиными интересами, традициями и занятиями – донское казачество. История края тесно связана с именами знаменитых донских казаков XVI - XVIII вв. – Ермака Тимофеевича, Степана Разина, Кондратия Булавина, Емельяна Пугачева, Матвея Платова.

Славная история Дона связана с деятельностью российских императоров:

Петра I, Александра I. В городе Таганроге родился всемирно известный писатель А.П. Чехов.

Хранителем богатейшей истории Донского края является Азовский краеведческий музей, расположенный в уникальном по красоте здании, ранее принадлежавшем Городской Управе. В музее хранятся и экспонируются обширные археологические коллекции (более 280 тыс. единиц хранения).

Музей располагает богатейшей коллекцией сарматского золота. Уникальные изделия, найденные в курганах, – золотые украшения, детали конской упряжи, золотая и серебряная посуда, оружие – ценности мирового уровня.

Музейные экспозиции рассказывают о природе Приазовья, об истории Азова, знакомят посетителей с произведениями живописи и декоративно-прикладного искусства.

Самым популярным экспонатом музея является единственный в стране скелет слона-трогонтерия (4,5 м.), возраст которого – 600 тысяч лет. В мире известно несколько скелетов трогонтериевого слона. Азовский экземпляр – один из самых больших смонтированных скелетов слона в мире и единственный скелет с сохранившимся черепом слона данного вида. Азовский краеведческий музей – обладатель другого уникального палеонтологического экспоната – скелета слона динотерия, возраст которого составляет 5 млн. лет. Коллекции музея экспонировались во Франции, Швейцарии, Шотландии, Японии.

В городе расположено уникальное предприятие – ЗАО "Аксинья", где производится знаменитый донской фаянс, отличающийся оригинальными формами и ручной росписью. Выпускаемая продукция характеризуется обширным ассортиментом – одновременно на потоке около 50 наименований, тираж одного образца не превышает 1000 экземпляров. Об истории художественных промыслов Донского края, расписного фаянса, впитавшего все лучшие краски и самобытность казачьей земли, особенностях его изготовления, расскажет экскурсия по предприятию и богатая экспозиция местного музея.

Калдун Анастасия Сергеевна,
Учитель начальных классов
МБОУ СШ №11 г.Волгодонска

«Богатство культуры Дона»

Цель: дать представление о далёком прошлом Донской земли, его населении; создание условий для развития личностных качеств учащихся, формирования их гражданско-патриотической позиции.

Задачи:

образовательные:

~дать общее представление о культуре, как показателе формирования общества;

~познакомить учащихся с возникновением казачества, его богатым прошлым;

развивающие:

~приобретение учащимися навыков образно, ассоциативно мыслить;
воспитательные:

~привитие патриотизма, чувства гордости и уважения к своему родному краю.

Ход классного часа

Слово учителя:

Культура (от лат.*cultura*, от глагола*colo, colere*– возделывание, позднее– воспитание, образование, развитие, почитание)– понятие, имеющее огромное количество значений в различных областях человеческой жизнедеятельности.

В основном, под культурой понимают человеческую деятельность в её самых разных проявлениях, включая все формы и способы человеческого самовыражения и самопознания, накопление человеком и социумом в целом навыков и умений.

Источником происхождения культуры мыслится человеческая деятельность, познание и творчество. Культура– это реальность, созданная человеком в процессе его отношения к природе, к обществу (другому человеку), к самому себе.

Культура–искусственная среда. Под словом «культура» воспринимается абсолютно всё, созданное человеком. Любой предмет, созданный человеком, является частью культуры. Отсюда берёт своё начало понятие «культурное наследие».

Культурное наследие–часть материальной и духовной культуры, созданная прошлыми поколениями, выдержавшая испытание временем и передающаяся поколениям как нечто ценное и почитаемое.

Какое же культурное наследие передали нам наши предки, донские казаки, проживающие и живущие по сей день на территории донской земли? Кто такие казаки?

Учащийся 1 (короткая справка о появлении казачества):

Донской край в древнее время входил в пределы местности, называвшейся у греков Скифией (или Скитией); у римлян Сцитией, нередко Танаисом (по реке Танаису, нынешнему Дону); у римских историков I века–Сарматией; у днепровских руссов–Хазарией; у арабов–Казарией и Газарией; у Константина Багрянородного (X век нашей эры)– южное Подонье (до Кавказа названо Казахией).

По русским летописям XIV и XV веков край этот назывался «Подем», нередко «Диким полем», а с половиныXVI века московские цари, начиная с Ивана Грозного, все владения казаков называют уже «Доном».

Земля эта издревле называлась Диким Полем. Ему посвящено множество рассказов, повестей, романов и стихотворений. Это его воспел Максимилиан Волошин в своём «Диком поле»:

Голубые просторы, туманы, Ковыли, да полынь, да бурьяны... Ширь земли да небесная степь! Разлилось, развернулось на волеПрипонтийское Дикое Поле, Тёмная Киммерийская степь.

Начиная с каменного века, древние люди обживали благодатные донские берега. Их стоянки обнаружены почти по всему течению реки Дон.

Учащийся 2:

По мере усиления Российского государства его границы подошли к Дикому Полю, здесь устраиваются пограничные засеки, ставятся сторожевые башни, возводятся крепости.

В XV веке на необъятные степные просторы Дона устремились беглые крестьяне из Центральной России и Поволжья. Так появились здесь ватаги вольных людей, которых называли казаками. По одной из гипотез, это слово переводится с тюркского как

«удальцы», «вольные люди». В середине XVI века возникают первые казачьи городки: Раздоры, Митякин, Маныч, Черкасск – и казаки становятся полновластными хозяевами Дона. Поскольку царская власть не распространялась на эти земли, здесь расцветает казачья вольница. Из разрозненных казачьих групп складывается своеобразная военно-политическая организация – Войско Донское. Самоуправление войска было подлинно демократическим, все должности были выборными, слово атамана – закон. Высоко ценилась честь, достоинство и храбрость казака. С XVIII века государство начинает активно вмешиваться в войсковые порядки. Земли Войска Донского входят в состав России, потеряв при этом свою автономию. Не желая терять былую свободу, казачество активно выступает против царской власти. Навсегда остались в памяти народной имена предводителей крестьянских войн и восстаний – Разина, Булавина, Пугачева.

Учащийся 3:

По инициативе легендарного донского атамана Платова в 1805 году закладывается город Новочеркасск, в который вскоре переносится столица Войска Донского.

К середине XIX века на Дону сформировались два центра: военно-административный – город Новочеркасск и промышленно-торговый – город Ростов-на-Дону.

Октябрьские события привели к установлению на Дону Советской власти. Была создана Донская Советская Республика. После её падения Войсковой круг переименовал Область Войска Донского во Всевеликое Войско Донское, провозгласив в сентябре 1918 года его самостоятельным государством, «основанным на народоправстве». С установлением Советской власти на Дону в начале 1920 года Всевеликое Войско Донское прекратило своё существование, и Донской край получил название Донской области с центром в г. Ростове-на-Дону. Об этих великих исторических событиях пишет в своей книге «Тихий Дон» Михаил Шолохов. Его произведения о казачестве стали частью культурного наследия Дона. В наше время мы можем побывать в родной станице писателя Вёшенской, увидеть памятные места, связанные не только с именем этого замечательного писателя, но и окунуться в мир его героев-казаков, познакомиться с их нравами и традициями. Это не просто часть истории, это живая передаваемая из поколения в поколение история.

Учащийся 4 (чтение стихотворения):

Вы бывали на юге России,
Где простор и бескрайняя ширь?
Поднебесье там синее, синее.
А в полях серебрится ковыль.
Вы бывали на юге России,
Где станицы у самой реки.
Там рассветы такие красивые,
И седлают коней казаки.
Родная степь!
Бескрайние покосы!
Кузнечики звенят, как камыши.
Да солнце по колено бродит в росах.
Да шепчутся о чём-то ковыли.
Мой край донской с садами белыми,
Мне любо всё и глаз не оторвать,

я помню всё, и где бы ни был я
слова любви мне хочется сказать.
А зори алые встают играючи.
Станицы вольные и вольный дон
Мужчины храбрые, казачки жгучие,
Хранят и славят Русь с былых времён.
Откуда Дон берёт своё начало,
Где скрыта вечная струя,
Что вниз по руслу величаво
Уходит в дальние края?
Под невысокою берёзкой
начало Дон своё берёт,
Из-под травы земли московской
С Ивана–озера течёт.
Века идут. Но не мелеет
Донское русло на пути.
И всё мужает, всё смелеет
Казачье воинство в степи.

Учащийся 5:

Казак рождался воином, и с появлением на свет младенца начиналась его военная школа. Новорожденному все родные и друзья отца приносили в дар «на зубок» ружье, патроны, порох, пули, лук и стрелы. Эти подарки развешивались на стене, где лежала родительница с младенцем. По истечении сорока дней после того, как мать, взяв очистительную молитву, возвращалась домой, отец надевал на ребенка портупею от шашки, придерживая шашку в своей руке, сажал на коня и потом возвращал сына матери, поздравлял ее с казакom. Когда же у новорожденного прорезывались зубы, отец и мать сажали его вновь на лошадь и везли в церковь служить молебн Ивану–воину. Первыми словами малютки были «но» и «пу» – понукать лошадь и стрелять. Военные игры за городом и стрельба в цель были любимыми занятиями молодежи в свободное время. Эти упражнения развивали меткость в стрельбе, многие из казаков могли на значительном расстоянии выбить пулей монету, зажатую между пальцев. Трехлетние дети уже свободно ездили на лошади по двору, а в 5 лет скакали по степи.

Слово учителя (песня «Любо, братцы, любо...»):

Вся история сделана казаками.

Степан Разин –в годы Смуты казачество разделилось на две части: бедных и богатых. Недовольство казаков победнее и беглых крестьян своим положением способствовало тому, что в 1670 году вспыхнуло крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича Разина. Войско было разбито, а самого Разина казнили на Красной площади.

Ермак– один из любимейших героев русской истории. Прославившийся в период присоединения Сибири к Русскому государству – знаменитый «покоритель Сибири». В сентябре 1582 года Ермак с отрядом казаков выступили походом в Сибирь. На реке Тобол казаки Ермака разгромили отряды хана Кучума.

Самый выдающийся казачий военачальник –атаман Платов. Участвовал в Отечественной войне 1812 года, в Бородинской битве.

Емельян Пугачёв—донской казак, предводитель Крестьянской войны 1773—1775 годов в России. Пользуясь слухами, что император Пётр III жив, Емельян Пугачёв назвался им, т.е. он был самозванцем, выдававшим себя за Петра.

Яков Петрович Бакланов—русский генерал, герой Кавказской войны. Командовал одним из лучших полков донских казаков, который панически боялись горцы.

Кондратий Булавин—донской казак, сын станичного атамана, предводитель антифеодального восстания (1707—09) в России.

Учащийся 6:

Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции и обычаи казаков. Беспощадные к врагам, казаки в своей среде были всегда милосердны, щедры и гостеприимны. В основе характера казака была какая-то двойственность: то он весел, шутлив, забавен, то необычайно грустен, молчалив, недоступен. С одной стороны, это объясняется тем, что казаки, глядя постоянно в глаза смерти, старались не пропускать выпавшую на их долю радость. С другой стороны — они философы и поэты в душе — часто размышляли о вечном, о суете сущего и о неизбежном исходе этой жизни. Чрезвычайно строго в казачьей среде, наряду с заповедями Господними, соблюдались традиции, обычаи, поверья, которые являлись жизненно—бытовой необходимостью каждой казачьей семьи, несоблюдение или нарушение их осуждалось всеми жителями хутора или станицы, поселка. Если коротко сформулировать их, то получатся своеобразные неписанные казачьи домашние законы:

~Уважительное отношение к старшим.

~Безмерное почитание гостя.

~Уважение к женщине (матери, сестре, жене).

Для казака существовал один закон: Оскорбление одного казака есть оскорбление всех. В случае обиды или нужды казак обязан прийти на помощь немедленно, всеми силами и средствами, без просьбы со стороны нуждающегося.

Слово учителя:

Наследием Дона стали знаменитые поговорки казаков:

ПОГОВОРКИ

~Казак скорее умрет, чем с родной земли уйдет.

~И один в поле воин, если он по—казачьи скроен.

~Казан проверяют по звону, а казака по слову.

~Казачья смелость порушит любую крепость.

~Веселы привалы, где казаки запевалы.

~Где тревога, туда казаку и дорога.

~Смекалка во всяком деле казака выручает.

~От безделья не бывает у казака веселья.

ВИКТОРИНА

1 конкурс «Казак собирается в поход»

Наши предки жили вольною жизнью и верно стояли на защите южных границ России, считая это важным патриотическим делом. Давайте рассмотрим, что казак возьмёт в поход?

Слайд. Седло, сбрую, шпоры и нагайку, чтобы конём управлять; обмундирование казацкое: фуражку, брюки с лампасами, мундир с погонями; шашку острую, пику и лук, чтоб врага разить. А теперь проверим, насколько вы внимательны.

Проведём игру: Что казак забыл в поход взять.

Слайд.

Рассмотрите картинку, чего там на хватает?

~Команды определяют, что отсутствует на рисунке, по 1 предмету каждая, после ответов команд появляется седло и фуражка).

~И всегда, во всех походах, казака сопровождал его верный друг. Кто же это, ребята?

2.Конкурс

Сейчас мы с вами отгадаем казачьи загадки.

~Лохматый казак, посреди кушак, по двору ходит, порядок наводит. (Веник)

~Не казак, а с усами, о четырёх ногах, а не конь. (Котёнок)

~Летела пташка промеж рта и чашки. (Ложка)

~Сверху дыра, снизу дыра, а посередине огонь да вода. (Самовар)

3.Конкурс«Казачья речь»

Сейчас мы с вами поиграем в слова, и проверим, знаете ли вы казачью речь: я вам буду называть старинное слово, а вы его перевод на современный язык.

Энту – ту

Чирики – летняя обувь

Возля – около

Жамки – помидоры

Растелешился – разделся

Не могётъ – не может

Бечь – бежать

Карша – коряга

Молодцы, много казачьих слов вы знаете, но не все. Узнавайте у родителей, бабушек и дедушек слова, спрашивайте об их значении. Они раскрывают самобытность, красоту и мелодичность казачьей речи.

Учитель:

Славен Дон не только казаками. Прославили Донскую землю и наши писатели и поэты–земляки: Михаил Шолохов, Антон Павлович Чехов, Виталий Закруткин и многие другие. Донскому краю посвящены их произведения. Многие были инициаторами постройки новых школ, библиотек. Память о них живёт в народе и сейчас. О Родине, о России, о Доне писал Виталий Закруткин:

«Донщина! Разродимая сторонушка! Со всех концов Руси бежали сюда, скрывались в безмежных просторах Дикого поля, замордованные боярами мужики Рязанщины, Псковщины, Киевщины, все, кто был смел и пуще жизни любил волю. Так нашли пристанище на тихой, величавой реке отважные люди, называвшие себя донскими казаками. Отсюда далеко уходили в походы вольные казаки...»

Учащийся 7:

Традиции, обычаи продолжают бытовать среди нас. В своём литературном шедевре «Тихий Дон» М. Шолохов писал: «Степь родимая! Горький ветер, оседающий на гривах косячных маток и жеребцов. На сухом конском храпе от ветра солоно, и конь, вдыхая горько–соленый запах, жуёт шелковистыми губами и ржет, чувствуя на них привкус ветра и солнца. Родимая степь под низким донским небом! Вилюжины балок, суходолов, красноглинистых яров, ковыльный простор с затравевшим гнездоватым следом конского копыта, курганы в мудром молчании, берегущие зарытую казачью славу... Низко

кланяюсь и по-сыновьи целую твою пресную землю, донская, казачьей, не ржавеющей кровью политая степь!»

Мы не должны забывать наших корней, мы обязаны нести это гордое имя Питомцы Великого Дона, культурное наследие которого ещё переживёт нас, ещё пополнятся Донские кладовые именами тех, кто прославит эту Великую землю.

Слово учителя:

Этими словами мне хотелось бы закончить наш классный час:

«Я родился на Дону, рос там, учился, формировался как человек и писатель и воспитывался... И, будучи патриотом своей великой, могущественной Родины, с гордостью говорю, что являюсь и патриотом своего родного Донского края... Святая обязанность – *любить страну, которая вспоила и вскормила нас, как родная мать*».

М. Шолохов

Майгурова Аэлига Николаевна,
учитель истории
МБОУ СШ №11 г.Волгодонска.

«Не каждому дано так щедро жить»



Цель: расширить представления о человеке, знания о людях, которые строили город Волгодонск, работают в нашей школе.

Задачи: помочь учащимся составить представление о положительных и отрицательных качествах, задуматься о своем месте в жизни, способствовать формированию у учащихся правильного отношения к нравственным ценностям, развивать умение анализировать свои внутренние качества, развивать умение слушать и слышать себя и других, определять свои недостатки и достоинства.

Я представляю вам материал о человеке, который находится рядом, и ее роль в жизни нашего города огромна, хотя и не так заметна. Это учительница истории нашей школы № 11 Майгурова Ольга Владимировна, а в прошлом – комсомольский секретарь, затем секретарь партийной организации СМУ-5 УС «Гражданстрой», сдавшей в строй такие объекты нашего города как кинотеатр «Комсомолец», Торговый центр, 3-я поликлиника, 24, 11, 10, 5 школы.

Спортивная, любознательная, она всегда и во всем остается лидером. Сидеть на месте – не ее стихия. Вот она заместитель директора детского театра в Магнитогорске,

потом секретарь комсомольской организации г. Архангельска, сам космонавт Попович жал руку Ольге Владимировне за хорошую работу и оставил свой автограф.



В 1977 г. кипучая натура привела её в Волгодонск – город строителей, туда, где нужны силы, руки, добрая душа. И вот она на строительстве ТЭЦ – 2 пешком из старого города ходили с песнями на строительство, потом – первая сдача объекта.

Её заметил секретарь парткома треста «Волгодонскэнергострой» А.Е. Тягливый, он даёт путёвку в жизнь – её избирают секретарём партийной организации самого сложного, наполовину женского СМУ–5, она – комиссар отряда имени XIX съезда ВЛКСМ. Работа секретаря партийной организации была очень сложной и ответственной, ведь в то время партия руководила всеми сторонами жизни и это были практически главные люди на производстве. На строительство в Волгодонске съезжались люди со всей страны. Каждый со своим характером и судьбой. Работать вполсилы Ольга Владимировна не может, не смеет и другим не позволяет. Она встречает комсомольцев со всех союзных республик и занимается их проблемами, помогает им найти правильную дорогу в жизни, учит жить проще, чище, благороднее. Поэтому и после работы встречаются представители различных наций. Кто готовит плов, кто песни поет под гитару или стихи читает. Сколько молодежных свадеб было сыграно! Столько разных судеб прошло через ее руки за это время: у кого ребенок учился плохо – школа письмо в партком; у кого проблемы в семье – собрание выносило совместное решение по этому делу; вопросы по сдаче объектов, обеспечению стройматериалами; выдвижения на награждения, вопросы по сдаче объектов, а это все судьбы. Разговор на собраниях всегда жесткий – «надо!», и – все выполняется. На следующий день – новые объекты, дома, школы, тяжелый труд. Эта женщина-комиссар месила грязь в сапогах, сдавая объекты, вместе с начальником СМУ–5 И.П.Крахмальным, начальником УС «Гражданстрой» В.Ф. Стадниковым.



Вот она выступает на партийном собрании перед коммунистами и ставит задачу досрочной сдачи Торгового центра, её внимательно выслушивают, ведь в то время выполнить досрочно и качественно задание – большая честь, и по полученным талонам можно было получить хорошие товары, а если ты ударник социалистического труда, то и квартиру. В 1981г. открыт Торговый центр, а 28 октября 1981 г., ко дню рождения комсомола бригады СМУ–5 вместе со всеми сдали кинотеатр «Комсомолец».



В 1980г. Ольга Владимировна выдвинула кандидатуру Е.В. Колабековой в депутаты Верховного Совета СССР. Дважды будет избираться Колабекова, и всегда рядом с ней – её наставник Майгурова О.В. Орден Трудового Красного Знамени и то, что бригада Колабековой – победитель Всесоюзного соревнования – это и заслуга Ольги Владимировны. А работа бригады Рудь Л.И.! Сколько побед, радостей, слез, сданных объектов. Вот празднуется 10-летие бригады Рудь Л.И., огромное достижение – вручение Красного Знамени, вымпела обкома КПСС. Сама Рудь награждена орденом Октябрьской революции, а новых трудовых успехов желает им Ольга Владимировна – комиссар отряда.



Никто не был забыт: и ветераны труда, и ветераны Великой Отечественной войны, и молодые семьи – всё это заботы комиссара отряда. Каждый день новые думы, заботы. И когда сегодня Ольга Владимировна рассказывает ученикам историю нашей Родины, то очень гордится тем, что является частицей истории государства и города Волгодонска, ведь почти во всех построенных объектах находится часть её души. Вся трудовая книжка заполнена благодарностями, много почетных грамот. Она и сегодня остается такой же

прямой, несуетной, твердой. Открытая улыбка располагает: такой человек не может быть нечестным, фальшивым.

С 1989г. Ольга Владимировна работает в школе №11 учителем истории, долгие годы ведёт школьный музей и продолжает учить учеников начальной школы жизненной мудрости, сохранять и оберегать историческое прошлое страны и города.



Мизгарева Ольга Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СШ № 11 г Волгодонска

Агитбригада «Донской край – жемчужина России»

Агитбригада – творческий коллектив, выступающий по различной тематике, затрагивающий актуальные проблемы своего времени, высмеивающий отрицательные стороны жизни и показывающий ее положительные моменты. Это доступный жанр для небольших коллективов, удобная и мобильная форма, не требующая больших затрат и специального технического оснащения. Сценарий разработан для выступления агитбригады. В основу разработки положен краеведческий материал.

Цель и задачи: развивать стремление изучать историю родного края, прививать любовь к родному краю, сохранять бережное и уважительное отношение к памяти предков, прививать любовь и бережное отношение к донской природе, развивать творческие и коммуникативные способности детей, посредством привлечения к активной деятельности.

Оснащение: презентация «Казачьему роду нет переводу», песни «Мы с тобой казаки» Слова: А.Хализова. Музыка: В. Захарченко; «Наш Край – Россия». Слова и музыка неизв.автора. Обработка В. Капаева. Плакаты, костюмы

Ход выступления

Танец «Казачья плясовая»

Участники агитбригады—пять пар: пять девочек и пять мальчиков под фонограмму песни «Мецевский генерал...» исполняется плясовой казачий танец. Все ребята в костюмах. На последних аккордах песни дети выстраиваются на сцене в шахматном порядке.

Казачок–1: Задумывались ли вы, красны девицы и добры молодцы, какого вы роду-племени?

Казачка–1: Многие из вас, наверняка, могут сказать: «Мои предки – КАЗАКИ!»

Казачок–2: Казачество, зародившееся на Дону, имеет русские корни.

Казачка–2: А вот слово «казак»– слово скифского народа, означающее «свободный, вольный человек», на половецком языке оно означает – «страж», «передовой», а переводе с монгольского– «защитник границы»

Казачок–3: У донской земли яркая и богатая история. Жизнь никогда не текла здесь вяло и однообразно, бег её был стремителен и быстротечен. Здесь всегда было место подвигу – боевому и творческому

Казачка–3: Донской край в разные времена назывался по–разному. Русские люди называли его Диким полем за огромные бескрайние просторы

Казачок–4: Римляне – Скифией, Сарматией–от названия племён, населявших эти места.

Казачка–4: Древние греки это место называли Амазонской землёй, потому что на её берегах жили амазонки. Однажды сын предводительницы амазонок, которого звали Танаис, утонул в этой реке. С тех пор стала называться Танаисом.

Казачок-5: Когда же на реке Танаис появились скифо-сарматским племена, то назвали её «дон», что значит «река». Постепенно это название вытеснило греческое «Танаис», – и теперь наша река зовется Доном.

Казачка–5: В 15 веке на просторах Дикого поля – на берегах Дона, Днепра, Волги возникло Казачество. Казаки всегда служили родной земле – Святой Руси, своему Народу и своему Государству.

Казачок–1: Во все времена казаки были преданными и смелыми защитниками своей Родины. На донских берегах выходили когда–то русичи на смертный бой с недругами.

Казачка–1: На Дону рождался в петровские времена русский флот. На его берегах горели костры крестьянских восстаний под предводительством Степана Разина и Емельяна Пугачёва.

Девочки–казачки (хором):

Быть добру, казаки,

Любо мы споём

Мальчики(хором):

Защитим Россию

И родимый дом.

Песня «Мы с тобой казаки» Слова: А.Хализова. Музыка: В. Захарченко

Мы с тобой казаки

Дети русского поля

Наша родина здесь

*У великой реки.
Наш устав и закон:
Честь, свобода и воля,
Мы с тобой казаки,
Мы с тобой казаки.*

*Жизнь с прошедших времен
Погрузилась в мифы
Трудно правду отнять
У печатной строки
Наши предки давно
Назывались скифы
Ну а мы вот с тобой
Казаки, казаки.*

Восемь участников агитбригады исполняют песню «Мы с тобой казаки». Два участника раскладывают на сцене плакаты с изображением известных людей, уроженцев Ростовской области.

На последних аккордах песни участники агитбригады перестраиваются, берут в руки плакаты.

Первая тройка.

Казачок: Казаки участвовали во всех войнах. На протяжении вот уже семи веков они проявляют мужество, героизм и стойкость.

Казачка: Ермак, Минаев, Платов, Краснощёков, Ефремов, Орлов, Тратов, Бакланов – эти прославленные имена всегда будут помнить на Дону и в России.

Казачок: Здесь звенели в Гражданскую войну будённовские клинки. А в Великую Отечественную в донских степях решалась судьба Сталинграда и всей России.

(демонстрируют плакаты, с портретами названных героев–казаков)

Вторая тройка.

Казачок: Донская земля дала миру великого русского писателя Антона Павловича Чехова.

Казачка: С Дона вышли два лауреата Нобелевской премии по литературе – Михаил Шолохов и Александр Солженицын.

Казачок: Широкой известностью пользуются имена донских писателей – Виталия Закруткина, Анатолия Калинина, Даниила Корецкого.

(демонстрируют плакаты с портретами писателей)

Третья тройка.

Казачка: На Дону родились и выросли выдающийся художник–баталист Митрофан Греков,

Казачок: всемирно известный музыкант Юрий Башмет,

Казачка: великая русская актриса Фаина Раневская, классик русского джаза Ким Назаретов.

(демонстрируют плакаты с портретами, названных лиц)

Участники агитбригады перестраиваются в одну шеренгу. Держат плакаты и по очереди декламируют

1. Мы растем достойной сменой

2. Всем известнейшим спортсменам.
3. Время мчится, будто птица,
4. И, наверно, в добрый час
5. В гордой форме олимпийца
6. Выйдет кто-нибудь из нас

Первые три участника выступают на шаг вперед

Казачок: Ростовская область является одним из ведущих спортивных регионов на карте России. Свой высокий статус донские спортсмены подтверждают на мировых первенствах, чемпионатах, Олимпийских играх, прославляя Россию на международной спортивной арене.

Казачка: По итогам 2015 года на официальных чемпионатах, первенствах, кубках мира и Европы по олимпийским видам спорта донскими спортсменами завоевано 96 медалей.

Казачок: Волгодонских спортсменов – Сергея Забейворота, Юлию Ефимову и Юлию Гущину – знает весь мир, а женская команда по хоккею на траве выступает в суперлиге.

(демонстрируют плакаты с портретами, названных спортсменов)

Участники агитбригады по очереди декламируют строки стихотворения, а затем исполняют песню «Наш Край – Россия»

Гордый, смелый народ, непокорный.
Плоть от плоти – российский народ.
В глубь столетий ушли наши корни.
Родословное древо живет!
Мы – не богом забытое племя,
Наша память вулканом ревет.
Шашки – вон, казаки! Ногу – в стремя!
Только – лавой! И только – вперед!

Песня «Наш Край – Россия». Слова и музыка неизвестного автора. Обработка В. Капаева

Реки, моря, океаны, леса и поля,
Горы могучие, снега и ветры лихие.
Это бескрайняя, это родная земля!
Это наш край и наш рай!
Это Россия!

Любовь и слава, небес простор,
Орёл двуглавый и триколор.
Великой жизни в ветрах стихий,
Мессии шаг.
На самой лучшей из всех планет
Народ могучий и Президент!
Моя Отчизна! Моя Россия! Моя душа!

На последних словах припева участники агитбригады переворачивают плакаты-портреты, с обратной стороны которых на фоне флага РФ выделены буквы «МОЯ РОССИЯ!»



Мизгарева Ольга Александровна,
Учитель русского языка и литературы
МБОУ СШ № 11 г Волгодонска

«Родина слово большое, большое!!!»

Форма: Классный час

Цель: Создание условий для формирования представлений о Родине, о её достопримечательностях.

Задачи: Актуализировать и углубить знания обучающихся о символах государства, о происхождении и истории российского герба и флага, об их функциональном предназначении, о символическом значении цветов и образов.

Воспитывать у учащихся уважительное отношение к символам своего государства, патриотические чувства, формировать чувство гордости за свою Родину.

Развивать у обучающихся умение анализировать, систематизировать и сопоставлять фактический материал

Целевая аудитория: 5 – 6 классы

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты: закрепить знания по теме «Родина»

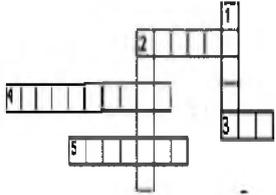
Метапредметные результаты: закрепить умения отвечать на вопросы, задавать вопросы.

Личностные результаты: сформировать умение оценивать свою работу и работу товарищей.

Оборудование: ПК, мультимедийный проектор, физическая карта Российской Федерации, карточки задания.

Ход классного часа

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Оргмомент	Распределение учащихся по группам	Делятся на группы
Мотивационный	Здравствуйте, ребята. Садитесь. Мне	Приветствуют учителя и друг

этап.	хочется, чтобы на уроке вы были внимательны, находчивы, а главное, чтобы вы показали, что знаете и как умеете работать	друга.
Этап актуализация опорных знаний	<p>Ребята, на ваших столах лежат кроссворды. Я прошу вас объединиться в группы по четыре человека и, разгадав кроссворд, определить предмет нашего разговора на классном часе.</p> <p>(Приложение 1)</p> <p>Итак, о чём мы будем говорить на классном часе?</p> <p>Сегодня мы будем говорить о нашей великой Родине - Российской Федерации. Любовь к родному городу, гордость за свою страну имеют огромное значение для каждого человека в жизни.</p> <p>Для каждого понимание Родины свое! Что значит для вас Родина?</p>	<p>Отгадывают кроссворд</p>  <p>Ответы</p> <p><i>По горизонтали:</i> 2. Родина. 3. Дон .4. Волгодонск. 5. Столица.</p> <p><i>По вертикали:</i> 1. Народ. 2. Россия.</p> <p>Высказываются</p>
Операционно-деятельный этап	<p>Государственная символика является частью истории и культуры страны, изучая, её мы, учимся уважать и любить нашу Родину, гордиться ей и быть достойными её граждан.</p> <p>Кто из вас, ребята, может объяснить, что означают цвета нашего флага?</p> <p>Ребята, предлагая вам поработать в парах. Возьмите, пожалуйста, на ваших столах карточку–пазл. Сложите изображение.</p> <p>Сколько федеральных округов РФ на получившейся карте?</p> <p><i>(С 2016 в РФ 8 федеральных округов: Центральный, Северо-Западный, Дальневосточный, Сибирский, Южный, Уральский, Приволжский, Северо-Кавказский)</i></p> <p>А пазлов сколько? Правильно, их семь. Как 7 чудес света.</p> <p>У нашей необъятной Родины есть свои чудеса. И сегодня наша задача познакомиться с историческими, культурными и природными чудесами</p>	<p>Запись на доске:</p> <p><i>Белая полоса - мир, совершенство, чистота</i></p> <p><i>Синяя полоса – вера и верность</i></p> <p><i>Красная полоса символизирует силу и энергию</i></p> <p>Складывают пазлы, получается карта РФ</p>  <p>Отвечают на вопросы. Называют федеральные округа РФ</p>

	<p>современной России.</p> <p><u><i>Видеосюжет №1</i></u></p> <p>Цель: знакомство с 7 чудесами света, показ слайдов сопровождается пояснением учителя.</p> <p>Ссылка https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=0AQQAufA3O&feature=emb_logo</p> <p>А теперь небольшое задание. Попробуем вспомнить, где находятся 7 чудес России.</p> <p>Кроме большой Родины у каждого человека есть и малая Родина. Что означает понятие малая Родина?</p> <p>А у нас в городе мы можем найти 7 чудес? Чем славится наш маленький город?</p> <p>А сейчас задание: «Узнай милый сердцу уголок малой Родины». Сопровождается пояснениями учителя.</p> <p>А еще мы славимся людьми. Вспомнить знаменитых земляков, деятелей театра и кино.</p> <p><u><i>Видеосюжет №2</i></u></p> <p>Ссылка https://www.youtube.com/watch?time_continue=11&v=bxMrU_fN2E&feature=emb_logo</p>	<p>Смотрят видеосюжет №1</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>(высказывания ребят)<i>Малая Родина - это место где находится наш дом, родители, где мы растём и учимся</i></p> <p>Высказываются.</p> <p>Называют знакомые места, дополняют высказывания интересными фактами.</p> <p>Смотрят видеосюжет №2 Высказываются. Называют знаменитых земляков</p>
<p>Рефлексивно-оценочный этап. Подведение итогов занятия.</p>	<p>О чем говорили сегодня? ~Что нового узнали, делали? ~Что понравилось? ~Что хотелось бы повторить?</p> <p>Спасибо вам за оценку классного часа, а завершить наше занятие мне хочется стихотворением Татьяны Боковой «Родина»</p> <p>Родина слово большое, большое! Пусть не бывает на свете чудес, Если сказать это слово с душой, Глубже морей оно, выше небес! В нем умещается ровно полмира: Мама и папа, соседи, друзья. Город родимый, родная квартира, Бабушка, школа, котенок ... и я.</p>	<p>Оценивают занятие</p>

	Зайчик солнечный в ладошке, Куст сирени за окошком И на щечке родинка – Это тоже Родина. Всем спасибо. Класный час окончен	
--	--	--

Смотреть Приложение 1

Смехнова Алина Викторовна,
учитель английского языка
МБОУ СШ № 11 г Волгодонска

«Формирование гражданско-патриотической культуры через приобщение учащихся к изучению истории школы, города, Донского края».

Введение

Сегодня, когда на фоне глубоких кризисных явлений в стране стала все более заметной утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, о необходимости возрождения патриотического воспитания заговорили на государственном уровне. В концепции модернизации российского образования сказано: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные люди, которые обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Знание истории (истории своей семьи, своего народа, села, края, страны), обществознания помогают определить жизненную общественную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего.

Патриотические чувства малолетних граждан Российской Федерации можно формировать не только на примере героического прошлого всей страны. Было бы величайшей ошибкой не воспользоваться возможностями, которые дает история каждого края или даже села, где проживает ребенок, при решении задач гражданско–патриотического воспитания. Не случайно с 90-х годов XX века учителями разных регионов России создаются и внедряются программы краеведческих учебных курсов.

Важность изучения истории села, города, края в процессе воспитания детей была подмечена Д. С. Лихачевым, по выражению которого, краеведение является путем к формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины».

Непременным компонентом патриотического воспитания историей наряду с изучением героических страниц прошлого Отечества и истории родного края должно стать изучение учащимися истории своей семьи, ибо история страны – это история и каждой отдельной семьи. Знакомство с истоками позволяет детям осознать свою причастность к истории, ощутить себя гражданином великой страны, впитать нравственные ценности семьи. Ребенок должен знать, что он – хранитель памяти о своих предках и должен передать ее потомкам. Память о предках – это показатель нравственного здоровья нации.

Таким образом, в гражданско-патриотическом воспитании через изучение истории Отечества можно выделить три направления:

- ~изучение истории семьи ребенка;
- ~изучение истории родного края;
- ~изучение истории Отечества (акцентирование внимания учащихся на героических страницах прошлого страны).

Формированию чувства любви к Родине у подрастающего поколения на современном этапе будет способствовать решение следующих задач:

- ~расширить мотивацию изучения истории Отечества;
- ~воспитать любовь и уважение к малой родине, предкам, семье;
- ~привить учащимся навыки исследовательской работы (с учетом возрастных особенностей мышления и интересов детей);
- ~создать условия для проявления творческих способностей каждого ребенка.

История гражданско–патриотического воспитания

Традиционно под гражданско-патриотическим воспитанием понималось привитие любви к Родине, уважения и преданности существующему государственному порядку.

Длительное время в официальной педагогике основу воспитания патриотизма составляла идея подчеркивания положительных сторон действительности и замалчивания отрицательных, особенно при преподавании истории. При этом упускалось из виду, что тенденциозное преувеличение достижений родной страны в ущерб достижений других стран – плохая услуга Отечеству. Программа патриотического воспитания, направленная на то, чтобы скрыть отрицательные стороны собственной жизни и внушить школьникам любовь к Родине одними дифирамбами «своему родному», по логике вещей не имеет ничего общего с патриотизмом. Передовые педагоги отмечали, что учебная книга должна быть «свободной от всякой тенденциозности...». Школа обязательно должна быть вне политики.

В истории России в конце XVIII века имело место «критическое» направление образования (Л. Мусин-Пушкин), когда на первый план выставлялись отрицательные герои родной истории и литературы. На недопустимость негативного содержания образования, которое не годится для детей, обращал внимание К. Д. Ушинский. Такое пагубное «образование» деморализовало школьников, отнимало у них веру в лучшее будущее. Нужна золотая середина. Как этого достичь?

Материалы реформы средней школы 1915 г. указывали на недопустимость фальши, тенденциозности в преподавании истории, нравочений на патриотические темы. «Необходимо, однако, помнить, что высокая воспитательная цель исторического преподавания не должна и не может достигаться иначе как путем правдивого ознакомления детей с событиями и образами прошлого, живо говорящими детскому уму и сердцу. Отрешенные от исторической действительности назидательные речи преподавателя с нравочениями на патриотические темы, внося в учебное дело нежелательную и вредную фальшь, извратили бы доброе воспитательное средство, и повели бы к прямому педагогическому злу». Не вызывает сомнения, что любовь к Родине можно воспитывать только научно-правдивым изложением исторического курса. В ином случае школьники теряют к нему доверие. Отсюда выдвигалось однозначное и категоричное требование устранения из преподавания неправды и тенденциозности. В

1930-е годы содержание патриотизма наполнилось преданностью вождю, пассивной исполнительностью. Акцент переносился на изучение роли народных масс в истории, классовой борьбы, революционных движений и социалистических идей. Большой опыт в патриотическом воспитании молодежи через изучение истории Отечества был накоплен в первые годы Великой Отечественной войны, поскольку сама жизнь ставила перед школой задачу повышения идейно-политической насыщенности всего учебного процесса и, в частности, уроков истории. Необходимо было подготовить школьников к любым испытаниям во имя защиты Родины. По справедливому замечанию академика Н. М. Дружинина: «в преддверии неминуемой войны история стала подлинным орудием гражданского воспитания народа».

В условиях начавшейся войны первоочередным действием Наркомпроса РСФСР было внесение изменений в содержание курсов истории. В программах перераспределялось учебное время, отводимое на изучение отдельных разделов и тем, исключался менее значимый в сложившихся условиях материал.

Стремление дать выпускникам средней школы полноценный объем знаний о прошлых периодах отечественной истории, в которых наиболее ярко и впечатляюще проявились мужество, патриотизм, самопожертвование русского народа, священная ненависть к иноземным захватчикам, было оправданно тем, что многие десятиклассники прямо со школьной скамьи отправлялись на фронт, вступали в партизанские отряды.

Чтобы удовлетворять возросший интерес школьников к истории и успешно решать проблему патриотического воспитания, необходимы были новые учебники, но их катастрофически не хватало.

В сложившейся ситуации неоценимую помощь советской школе оказали ученые историки института истории АН СССР и Московского государственного университета - С. В. Бахрушин, К. В. Базилевич, П. М. Дружинин, Б. Д. Греков, М. В. Нечкина, Е. В. Тарле, М. Н. Тихомиров и др. Уже в июне 1941 года они опубликовали брошюры, статьи в журналах и газетах о борьбе с интервентами на разных этапах истории России, о выдающихся отечественных полководцах и флотоводцах. Работа по корректировке программ привела к изменениям и в методике преподавания истории. Значительное место на уроках заняли образный, эмоциональный рассказ учителя, эвристическая беседа, охватывающая всех учеников. Важную роль стало играть привлечение фактов периодической печати, широкое использование произведений историко-художественной литературы и советской публицистики военной поры, иллюстраций, плакатов, исторических документов и др. На многих занятиях использовали индивидуальные задания, различные виды самостоятельной работы.

Много внимания уделялось военной истории, изучению крупнейших сражений, в том числе судьбоносных для Отечества. Объектом особого интереса учащихся было знакомство с полководческим искусством

А. Невского, Д. Донского, А. Суворова, М. Кутузова и др.

Классные занятия по истории дополнились разнообразными формами внеклассной работы. Получили распространение исторические кружки, сферой деятельности которых было изучение героического прошлого и настоящего народов нашей страны, раскрытие подвигов многих героев Отечественных войн. Проводились ученические конференции «Патриотизм русского народа», «Герои Гражданской и Великой Отечественной войн». Исторические вечера с сообщениями и докладами школьников, велась переписка с фронтовиками, проводились экскурсии к памятным местам боевой и трудовой славы.

Подобная работа по патриотическому воспитанию велась в Советском Союзе, и после войны.

В годы «перестройки», как известно, изменилось многое. Высказывались суждения, что служение только России для российских граждан должно уйти в прошлое и его должно заменить служение всему человечеству. В результате богатейший опыт формирования чувства любви и верности к своему Отечеству, накопленный советскими методистами и историками, был, если и не отвергнут, то, по крайней мере, забыт. Конечно, человек, родившийся на Земле, должен и служить Земле. Но коль сама история разделила всех людей по своим землям (странам), человек, естественно, всеми своими корнями привязывается именно к ней. В настоящее время ни одна страна мира не позволяет своему гражданину служить всему миру, а не собственному государству.

А стоило ли отходить от пропитавших нашу российскую ментальность традиций патриотизма, не раз в самые опасные годы испытаний спасавших наше Отечество?

Патриотизм – это «любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу».

Слово «патриот» пришло в Россию из Франции. Так 200 лет назад называли граждан, добровольно вступивших в армию для борьбы с австро-прусскими интервентами. В Испании термин «патриот» встречается в призыве «Патриа о муэрте!» - «Родина или смерть!».

Существует множество толкований слова «патриотизм»:

- ~ патриотизм – преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу;
- ~ патриотизм – любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства;
- ~ патриотизм – это совокупность отношений, идей, эмоций, чувств, настроений, убеждений и действий, направленных на процветание своей Родины.

Исходя из данных трактовок, можно сделать вывод:

Гражданско– патриотическое воспитание на уроках истории, обществознания и во внеклассной работе – это процесс воздействия на учащихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях русского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримость к врагам России.

Патриотизм проявляется в различных условиях. Патриотическое чувство русского гражданина выражается в осознании долга по отношению к Родине, в стремлении охранять и приумножать все то материальное и духовное, что накоплено поколениями предшественников, в желании содействовать улучшению жизни соотечественников, наконец, в готовности пожертвовать ради Отчизны личными интересами и даже жизнью.

Воспитание патриотизма через изучение истории на рубеже XX-XXI вв. сопряжено с рядом негативных явлений, охвативших часть общества. Это и психологическое потрясение, пронизавшее Россию в последние 15-20 лет. Это и слом традиций общения и взаимодействия людей различных национальностей и религиозных конфессий. Наконец, это низкий жизненный уровень многих миллионов семей. Эти и другие факторы вынуждают подрастающее поколение больше самовоспитываться на окружающей действительности, чем на изучении истории.

Объективный подход к истории прошлого

Гражданско–патриотическое воспитание должно осуществляться на основе объективного изучения исторического прошлого.

На рубеже XX–XXI вв. достижения обновляющейся России не так велики, чтобы вызвать у всех учащихся и студентов высокий дух патриотизма. Прошлое же зачастую не вызывает гордости за жизнь своих далеких и близких предшественников по причине очернения, фальсификации их истории в 90-х гг. XX в. В начале III тысячелетия учителя и учащиеся должны понять, что «дети без родителей» – это не мы. «Иваны, родства не помнящие» – это тоже не мы. Для этого требуется ярко показывать все достижения Руси – России – СССР – Российской Федерации независимо от того, каким было государство – княжеским, царским или советским. Учитель, делая это ярко, убедительно, доходчиво, несомненно, прививает чувство гордости за Родину детям, ведь достижения, действительно, заслуживают уважения.

Патриотическое воспитание осуществляется путем показа героической борьбы, подвигов, талантов российских граждан – примеров для подражания.

Раскрывать подвиги героев необходимо так, чтобы учащиеся осознали, почему наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Не хотели же умирать крестьянин Иван Сусанин и полководец Петр Багратион, летчик Петр Нестеров и разведчица Зоя Космодемьянская, сотни и тысячи тех, кто бросался грудью на штыки или амбразуры, таранил вражеские самолеты, не выдавал под страшными пытками военной и государственной тайны. Не хотели, тем не менее, на смерть шли. Известный педагог В. А. Сухомлинский по этому поводу писал сыну-студенту: «Знай, что настоящего патриота нашей Родины можно убить, сжечь, закопать живым в землю, как делали это изверги фашисты, но покорить нельзя».

Ни один урок не должен проходить без изучения достойных личностей. Особенно ярко представляются борцы, создатели, мужественные и благородные люди, радевшие за землю русскую, на примерах которых должны воспитываться идеалы служения Отечеству.

Честно служил Отечеству летчик П. Н. Нестеров. В начале Первой мировой войны он находился в действующей армии. На том участке фронта, где служил Нестеров, постоянно и безнаказанно совершал разведывательные полеты над русскими позициями австрийский самолет «Альбатрос». Уничтожить его было нельзя: зенитных орудий и пулеметов тогда еще не существовало.

Полеты «австрияка» приводили к тому, что расположение новых боевых позиций русских войск быстро становилось известно противнику. И Нестеров однажды заявил: «Я даю честное слово русского офицера, что австриец перестанет летать». Но как сдержать это слово, если на нестеровском «Моране» из оружия есть только револьвер у пилота на пояском ремне?

И все же очередной полет австрийца стал последним. Завидев самолет «Альбатрос», Нестеров быстро поднял свою машину в воздух, набрал высоту и впервые в мировой авиационной практике применил «битье колесами сверху» – таран. «Альбатрос» рухнул вниз. «Моран», не выдержав удара, сам развалился на части. Парашютов еще не было, и Нестеров погиб, разбившись о землю. Так штабс–капитан русской армии Петр Нестеров сдержал слово офицера. Его подвиг, таран противника, в Отечественную войну 1941–1945 гг. около 650 раз повторили советские летчики. Воспитательная значимость исторического факта налицо. Прекрасных исторических примеров в Отечестве не счесть.

Учителю их надо хорошо знать, понимать, и умело использовать в воспитательной работе на занятиях.

Гражданско–патриотическое воспитание включает формирование высоких нравственных качеств учащихся.

«Современный нам историк, – отмечал Т. Н. Грановский, – не может, однако, отказываться от законной потребности нравственного влияния на своих читателей».

В учебниках истории редко просматривается нравственная сторона поступка, поведения, события, факта и т. д. И если учащиеся даже хорошо знают заслуги перед Отечеством Петра I, М. Сперанского, Александра II, Л. Н. Толстого, С. Витте, П. Столыпина, Г. Жукова, Р. Зорге, С. Королева, Ж. Алферова и других достойных сынов Отечества, они далеко не всегда представляют нравственные устои и мотивы их деятельности.

Примером служит патриотизм разнородных по положению и времени лиц, часть которых в учебниках однозначно оценивались как патриоты, а другая часть – наоборот. Речь идет о генерале А. Х. Бенкендорфе, о поручике М. Ю. Лермонтове, юнкере А. С. Пушкине и советском гражданине В. В. Маяковском. Каждый из них в свое время в стихах или прозе высказал свое отношение к Отечеству.

Бенкендорф: «Прошедшее России удивительно, ее настоящее более чем великолепно. Что же касается будущего, то оно выше всего, что может нарисовать самое смелое воображение».

Лермонтов: Прощай, немытая Россия,

Страна рабов, страна господ.

Пушкин: Мой друг, отчизне посвятим Души прекрасные порывы!

Маяковский: Я славлю Отечество, которое есть, Но трижды – которое будет!

Кто из перечисленных лиц, исходя из высказанных ими убеждений, может быть отнесен к патриотам, а кто нет? Любил ли Лермонтов «немытую Россию»? Кто-то, прочитав такие строки, скажет: «Нет». Но почему же тогда он славит Бородино 1812 г., русского солдата, его героизм? Был ли патриотом Пушкин, призвавший «посвятить души прекрасные порывы» крепостнической России и восхвалявший Николая I:

Его я просто полюбил:

Он бодро, честно правит нами;

Россию вдруг он оживил

Войной, надеждами, трудами.

Патриот ли Маяковский, «славивший Отечество» в условиях сталинского тоталитаризма?

Если отойти от идеологических и других пристрастий, то не трудно понять, что все они истинные патриоты России. И Бенкендорф, и Лермонтов, и Пушкин, и Маяковский любили Родину, но в силу своих нравственных устоев, социального или служебного положения выражали и проявляли свою любовь глубоко индивидуально, по–разному.

Патриотическое воспитание не допускает проявлений высокомерного превосходства своего народа над другими, эгоизма, «шапкозакидательства» и т. п. Патриотическое воспитание осуществляется на выработке непримиримости к недоброжелателям и врагам Отечества.

Поэтому требуют исправления ошибки, допущенные некоторыми высокопоставленными лицами и средствами массовой информации, активно внушавшими

в 90–х гг. XX в. российскому народу мысль об отсутствии у России врагов и недоброжелателей.

Какие силы враждебны для России? В условиях, когда нет открытых военных действий между государствами или группами стран, таковыми могут считаться те, кто экономически, экологически, идеологически и т. п. пытается подорвать устои России, нанести ей ущерб, сделать зависимой от себя. Нельзя снимать со счетов международный терроризм, который в активнейшей форме проявил себя и в России в северокавказских событиях на рубеже XX–XXI вв.

Учитель, хорошо зная концепцию государственной безопасности, внешнеполитическую и военную доктрины, другие регламентирующие внешние отношения России документы, реалии международной и внутренней жизни, заостряет нужные проблемы до уровня их осознанного восприятия учащимися, на конкретных примерах показывает им, «кто есть кто», «с кем дружить, а с кем служить».

Педагогические средства формирования патриотизма современных школьников
Формирование национального самосознания школьника через изучение родословной на уроках истории Отечества.

Процветающее, стабильное общество – это общество, вдохновляемое общенациональной идеей: религией, любовью к Отечеству, стремлением дать каждому гражданину высокий материальный достаток. Российское общество всегда имело объединяющую, общенациональную идею – православие, общности. Сейчас мы лишены этой идеи. Общество в глубоком кризисе. К нам относятся как к пассивному материалу очередного исторического эксперимента. В чем же выход?

Изучая историю народов, мы в первую очередь должны знать свою историю, историю своей семьи, своих предков. Авторы учебного пособия «Путешествие в историю» Е. В. Саштина, А. И. Санлин считают, что необходимо заложить интерес к истории не как к науке, а как к всепроникающему началу, которое вокруг нас. Показать, что история – это ключ к культуре любых эпох, история вокруг нас, в домах, которые нас окружают, в предметах быта, в названиях улиц, на которых мы живем.

Изучение родословной имеет длинную историю. Потомки аристократов гордятся принадлежностью к древним родам, могут много рассказать о своих предках. Но и любой из нас может сказать, что происходит из древнего рода, и будет прав, так как любая семья ведет свою историю из необозримой глубины веков. Проверка знаний происходит в форме беседы, рассказов детей, мини–семинара, путешествия по картинной галерее (с представлением своего рисунка по теме и его защитой), путешествия по музею старых вещей, фотовыставке.

Идет знакомство со словарем. Важно учитывать мотивацию и особенности мышления детей 10–11 лет. В этом возрасте наступает благоприятный момент для изучения истории семьи.

1. Имеются хорошие мотивации (чувство гордости за своих родных, желание рассказать о них, занимательность и необычность содержания урока, чувство долга и ответственность ребенка).

2. Сформированы способности к творчеству и исследовательской деятельности, причинное мышление. Ребенок учится ставить исследовательские цели, выдвигать гипотезы, рассматривать известные ему факты с позиции выдвинутых им гипотез.

Основная работа над родословной ведется в 8–11 классах на факультативах. У учащихся появляется желание изучать предмет, в том числе и дополнительно, желание

хорошо сдать экзамен в школе и поступить в вуз, завоевать авторитет в классе, знать историю лучше, чем другие, ощущать радость самовыражения, самовоспитания, открытия.

Готовность к исследовательской деятельности, эвристическое мышление, положительные мотивации, складывающиеся мировоззренческие позиции должны быть поддержаны разумными учебными программами.

История семьи в старших классах изучается совместно с историей Отечества. Узловые темы истории Отечества с середины XIX века изучаются в такой последовательности: собирается материал по родословной по этому периоду, на уроке он анализируется, выявляются закономерности, формируется проблема, выдвигаются гипотезы.

Возникающие проблемы решаются путем изучения материала из учебника. История семьи проецируется на историю страны. Информация учебника начинает звучать по-новому, становится лично-значимой. Из бесстрастного наблюдателя ученик превращается почти в участника событий. Факты из истории предков становятся составной частью картины исторического процесса. В 11 классе работа продолжается на факультативе и имеет целью написание экзаменационного реферата. Темы рефератов:

- ~«Как встретили XX век мои предки».
- ~«Столыпинская реформа в истории моих предков».
- ~«Октябрьская революция в судьбах моих предков».
- ~«Колхозное строительство и моя семья».
- ~«Кем мы гордимся в нашей семье».
- ~«Семейные традиции».
- ~«Наследственные заболевания в нашем роду» и т. д.

Учителю, решившему включить родословие в курс отечественной истории, можно дать следующие методические советы:

1. Школьники должны быть максимально вовлечены в учебный процесс как самостоятельные исследователи прошлого.
2. Школьники должны использовать при изучении родословия разные источники (письменные документы, письма родных, воспоминания, устные рассказы родственников, знакомых, заинтересованных лиц, музейные и архивные материалы).
3. Работа учащихся на всех этапах должна направляться и контролироваться учителем.
4. Работа должна быть только индивидуальной. Учитель должен знать семейные обстоятельства своих учеников, чтобы не нанести детям душевную травму.
5. Работа над родословной должна быть доступной и интересной.
6. В процесс работы должны быть вовлечены родители, с которыми необходимо провести предварительную доверительную беседу.

Таким образом, в результате работы над родословной с целью формирования у учащихся национального самосознания возрастает мотивация к изучению истории Отечества, успешно осваиваются приемы поисково-исследовательской работы, укрепляется взаимопонимание в семье. Работа над родословной превращает каждый урок в урок двух историй – своей семьи и своей страны; она помогает ученикам не бесстрастно и с отстранением смотреть на историю Отечества, а чувствовать свою причастность к ней через историю своих близких. Наконец, она дает возможность испытать ни с чем не сравнимый восторг от сделанного в истории своей семьи открытия.

Гражданско–патриотическое воспитание в процессе изучения истории родного края.

Важность изучения истории своего села, города, края в процессе воспитания детей была осознана еще в XIX веке. По образному выражению

Д. С. Лихачева, краеведение способствует формированию «нравственной оседлости населения», «чувства Родины».

История края строится в основном на краеведческом материале, придающем ей свой неповторимый колорит. Местная история «увязывает в сознании школьников жизнь и быт любого населенного пункта страны в понятие нашей огромной Родины», следовательно, изучение истории своего края очень важно при формировании патриотических чувств у подрастающих поколений.

Бесспорен развивающий потенциал краеведения. Открытие в знакомом окружении незнакомого, поиск (в процессе выполнения учебных познавательных–проблемных заданий) в привычной для ребенка среде новых сведений – увлекательный процесс познания, способствующий формированию познавательного интереса к истории родного края и страны в целом.

Краеведение создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера, применения в учебной деятельности разнообразных элементов поиска и исследования, широкого использования местных источников.

Использование краеведческого материала в процессе обучения способствует обострению внимания учащихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, умений, навыков практического применения полученных знаний. Краеведение помогает учащимся осмыслить процесс исторического развития, а в результате – попятить проблемы современности, выработать собственную гражданскую позицию.

Страницы истории родного края, города, поселка дают немало примеров преданности и любви к своему Отечеству, жизни во благо Родины.

Бесспорен воспитательный потенциал изучения событий Великой Отечественной войны в связи с историей родного края. Дети с удовольствием слушают рассказы ветеранов войны, свидетелей исторических событий. Велико эмоциональное воздействие таких встреч на ребят. Слушая рассказы очевидцев событий Отечественной войны – людей, которые на своих плечах вынесли все тяготы той поры и которые теперь являются связующей нитью между прошлыми поколениями и нынешним, между событиями, оказавшими огромное влияние на весь исторический процесс, и нашим временем, дети как бы прикасаются к истории, становятся ее частью. Они понимают ценность общения с ветеранами войны, ведь их с каждым годом становится все меньше. Знания и опыт, получаемые ребятами в процессе таких встреч от этих поистине исторических личностей, им необходимо будет передать будущим поколениям, чтобы не повторились больше те несчастья, то горе и та боль, которые пришлось пережить народу нашей страны и нашего города в те страшные годы.

Ребята с удовольствием посещают исторические места, о которых узнали из бесед с очевидцами военных событий, музеев. Им интересно узнавать, как изменился облик родного города в послевоенное время. Дети принимают активное участие в подготовке и проведении тематических классных часов, викторин, посвященных памятным датам в

истории города, села и внеклассных мероприятий, посвященных отдельным страницам героической истории родного края.

Особенности освоения материала по истории родного края учащимися.

При преподавании материала по истории родного края необходимо создать такие условия, при которых возможна активная познавательная (оценочная, эмоциональная) деятельность учащихся. А это возможно при соблюдении учителем следующих требований:

1. Отбор лично значимых для учащихся объектов, позволяющих раскрыть многогранность наследия на доступном для учащихся уровне.

2. Подбор содержания темы урока с учетом специфики структуры знаний: увидел объект – «приобрел» знания о нем (или из него), актуализировал повседневные знания о нем – оценил объект– применил знания в другой ситуации (на прогулке, в творческих заданиях).

Такой подход требует широкого использования принципа наглядности в начальной и основной школе.

Например, во введении к уроку демонстрируется видеоряд фотографий, слайдов, которые задают эмоциональный или познавательный тон всего урока, в сопровождении музыкальной заставки и фрагмента стихотворения:

Тая всю явь, что мимо них текла,
Все отраженья давних поколений,
Как занавешенные зеркала,
Стоят фасады городских строений.
Когда-нибудь изобретут прибор:
Направив луч на здание любое–
На особняк, на крепость, на собор,–
Мы прошлое увидим пред собою.
(В. Шефнер)

Учитель. Вы, конечно, знаете эти здания. Попробуем их «разговорить», узнать, о каком прошлом они хранят память.

Чтобы способствовать приобретению новых знаний учащимися в процессе активной деятельности, необходимо применять различные методические приемы (групповую работу, творческие мастерские, инсценировки и т. п.). Закрепление материала можно проводить в виде игровых ситуаций, состязаний, защиты групповых работ, заочных экскурсий. Домашнее задание включает задания разного уровня, необходимые для освоения базового материала, а также систему дифференцированных творческих заданий, которые выполняются учеником по выбору, с учетом их психологических особенностей.

Приобретение знаний и умений на уроках, посвященных истории родного края, проходит не в изоляции от других учебных курсов, а в содружестве с ними. При изучении того или иного периода истории края необходимо способствовать переносу знаний и умений, освоенных учащимися в других учебных курсах. Для этого разрабатываются задания, для выполнения которых необходимо привлечение знаний из различных учебных дисциплин.

Вот, например, возможное задание в курсе «История культуры родного края» для учащихся 8 класса. Оно дается перед экскурсией в краеведческий музей. Задание может содержать в себе следующее: определить примерное местоположение первого

оборонительного острога, появившегося на территории нашего города, определить природные особенности и рельеф местности. Узнать, как выглядел острог, как жили, одевались его обитатели, от кого они должны были защищать границы нашего государства.

Одним из вариантов домашнего задания после экскурсии можно дать творческое задание: подготовить и провести экскурсию в первый сторожевой острог, появившийся на территории города, нарисовать группу слайдов, отражающих культуру и быт обитателей острога.

3. Применение освоенных знаний как в рамках учебных курсов истории и обществознания, так и во внеклассной деятельности.

4. Сочетание аудиторных и внеаудиторных занятий. Смысл изучения истории края в том, чтобы ученик умел смотреть и видеть: извлекать из объекта информацию, оценивать его. В этом отношении огромную роль играют учебные прогулки, общение с «живыми» объектами. В старших классах ученики могут осуществлять прогулки на вводных уроках, уроках изучения нового материала и повторительно-обобщающих.

В организации такой прогулки можно выделить три этапа:

~Подготовительный этап играет большую роль в 5–6 классах. Необходимо составить маршрут, оформить маршрутный лист, сформулировать познавательные вопросы, ответы на которые ученики должны найти во время прогулки, а также «разрекламировать» прогулку.

(Есть в нашем районе удивительный уголок. Он обойден вниманием исследователей. О нем вы не прочтаете в справочнике или в путеводителе. Между тем здесь сосредоточены очень важные в нашей жизни объекты...) Маршрутные листы с вопросами вручаются ученикам.

~Ознакомительный этап предполагает элемент исследования. Ученики должны внимательно осмотреть объект, «извлечь из него» максимум информации, вспомнить аудитор по полученные знания и умения.

~Завершающий этап: оформление листов прогулки (отчетов). Ученики вносят в них не только ответы на поставленные вопросы, но и делятся своими впечатлениями от увиденного.

Форма оценки работы: индивидуальная или групповая защита оформленных листов прогулки; выставка их для родителей или выставка-конкурс для определения лучших работ.

Формирование патриотических и гражданских чувств учащихся через изучение героических страниц истории Отечества.

«Недостаточно чувствовать, что я люблю свою Родину. Нужно знать, за что я ее люблю, что мне в ней дорого, что я защищаю, ради чего я отдам, если понадобится, собственную жизнь. Пусть школа даст ученику прекрасное знание родной истории, воспитает в нем чувство гордости прошлым Отечества, неисчерпаемостью его богатств, великой мощью и красотой нашей страны» Так о патриотизме говорил нарком просвещения РСФСР

В. П. Потемкин, выступая перед активом учителей Москвы в феврале 1943 г.

Эти слова созвучны и нынешнему времени, когда на фоне глубоких кризисных явлений в стране стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Во многом искажены истинное значение и роль интернационализма, снизили свое воспитательное воздействие российская

культура, искусство и образование как важнейшие факторы формирования патриотизма. Как уже было сказано выше, формировать чувство любви к своему Отечеству можно через изучение истории жизни своих предков (изучение родословной своей семьи, изучение истории своего края как места проживания своих предков).

Теперь необходимо более подробно остановиться на изучении героических страниц истории Отечества как средстве воспитания патриотических чувств у подрастающих поколений. Осуществить организацию изучения данных страниц истории можно на примере отдельных тем и уроков по курсу «Истории Отечества» в 8 классе.

1. На уроке «*Начало Отечественной войны 1812 г.*» следует подчеркнуть, что с самого начала война приобрела справедливый, освободительный характер. Убедительно звучат здесь слова одного из первых летописцев этих событий, будущего декабриста Ф. Глинки: «...наступают времена Минина и Пожарского!... Везде гремит оружие, везде движутся люди! Дух народный после двухсотлетнего сна пробуждается, чуя грозу военную».

Чтобы показать мужество армий, шедших на соединение к Смоленску и героически защищавших город с ополченцами, включаются в рассказ слова генерала Н. П. Раевского, который, с двумя своими юными сыновьями став впереди солдат, воскликнул: «Вперед, ребята, за веру и Отечество. Я и дети мои, коих приношу в жертву, откроем вам путь». Учащимся предлагается назвать нравственные черты, характеризующие этот подвиг.

В Смоленске среди других памятников есть памятник русскому генералу Антону Скалону. На нем, кроме даты гибели, высечены слова: «...похоронен в присутствии Наполеона со всеми воинскими почестями». Он возглавил контратаку русской кавалерии и был сражен наповал картечью. Тело попало в руки врагов, и Наполеон, видевший беспримерное мужество героя, поставил его в пример своим солдатам.

2. На уроке «*Бородинское сражение*», создавая образную картину кануна битвы, можно привести слова ее участника Ф. Глинки: «Все безмолвствует!.. Русские, с чистою безупречною совестью, тихо дремлют, облегли дымящиеся огни. Сторожевые цепи пересылают одна другой протяжные отголоски. Эхо чуть вторит им. На облачном небе изредка искрятся звезды. Так все покойно на нашей стороне. Напротив того: ярко блещут устроенные огни в таборах неприятельских: музыка, пение, трубные гласы и крики по всему стану их разносятся».

Большое впечатление у учащихся оставляет знакомство с памятниками Бородинского сражения, которые создавались и создаются на протяжении многих десятилетий. На одном из них слова: «Все тленно, все преходяще, только доблесть никогда не исчезнет, она бессмертна».

Учащиеся подводят к выводу о том, что в Бородинской битве Наполеону не удалось сломить сопротивление русской армии, он понес невосполнимый моральный урон и потерял половину своих войск. Именно здесь прозвучали первые звуки погребального звона для его империи. Адьютант Наполеона Ф. Сепор писал: «...потери были громадны и не соответствовали результатам. Все вокруг...оплакивали смерть кого-либо из близких: друга, родственника, брата... Роковой жребий в этой битве пал на самых значительных лиц. Сорок три генерала были убиты или ранены. В какой траур должен одеться весь Париж! Какое торжество для его врагов!»

Рассказ на этом уроке будет неполным, если его не связывать с героями Великой Отечественной войны, которые почти через 130 лет – осенью грозного сорок первого года стояли насмерть на позициях у гранитных памятников Шевардинского редута,

Багратионовых флешей и батареи Раевского. Именно эти дни поэт С. Васильев в стихотворении «Поле русской славы» писал:

Бейся в схватках равных и неравных

До конца! Плати врагу сполна! Помни, что ты правнук и праправнук Доблестных солдат Бородина.

3. Урок «*Завершение Отечественной войны 1812 года. Заграничный поход русской армии*» начинается с рассказа о подготовке к контраступлению. Рассказывая об огромном значении марш-маневра из лагеря у села Тарутино, приоткрывшего южные регионы страны и оставившего врагу лишь разоренную Смоленскую дорогу, учитель может привести слова М. И. Кутузова: «Отныне имя его должно сиять в наших летописях наряду с Полтавой, и река Нарва будет для нас так же знаменита, как и Непрядва, на берегах которой погибли бесчисленные ополчения Мамай».

В беседе о причинах оставления французами Москвы можно привести слова из пьесы В. Соловьева «Фельдмаршал Кутузов»:

Велик Наполеон! Стратег, политик ловкий,

Сравнится, кто другой с ним, думаю, навряд.

А вот сидит в Кремле, как в мышеловке,

И хочется вперед, аи надобно назад.

Вопрос об огромном размахе партизанского движения в народной войне может быть раскрыт в сообщениях учащихся, в которых удачно прозвучат отрывки из басен И. А. Крылова «Волк на псарне», «Ворона и курица», «Кот и повар», «Обоз».

В рассказ можно включить оценку подвигов капитана Александра Фигнера – замечательного русского патриота, человека невиданной храбрости и находчивости. Он пытался проникнуть в Кремль в захваченной Москве, чтобы убить Наполеона, и пожертвовал своей жизнью, спасая солдата при переправе через Эльбу.

Учащиеся подводятся к пониманию закономерности победы России в войне, в которой величие духа патриотизма народа было движущей силой разгрома наполеоновской армии.

Характеризуя превосходство русского военного искусства и гений полководческого таланта Кутузова, целесообразно привести слова

А. С. Пушкина: «Слава Кутузова неразрывно соединена со славой России, его памятник – скала св. Елены». И не случайно, что в годы тяжелых испытаний Великой Отечественной войны летом 1942 года был учрежден как высокая полководческая награда орден Кутузова. Среди наступательных операций по разгрому фашистских войск, которые получили кодовые названия в честь выдающихся русских полководцев, была проведена операция «Кутузов» (освобождение Орла летом 1943 года в битве на Курской дуге).

4. Уроки по теме «*Крымская война*» также дают возможность решать задачу патриотического воспитания учащихся. Рассказывая о начале военных действий, разгроме и потоплении Черноморским флотом под командованием адмирала П. С. Нахимова турецкой эскадры в Синопском бою, учитель предлагает учащимся вспомнить о поражении турецкого флота в Наваринском сражении. Тогда на линкоре «Азов» служили лейтенант Нахимов, мичман Корнилов и гардемарин Истомина – будущие руководители и герои Севастопольской обороны. Именно здесь решалась судьба всей войны, громадной по размаху и значению.

Учитывая, что большой силой эмоционального воздействия обладают исторические документы, можно привести слова из приказа адмирала Нахимова, ставшего

душой обороны города: «Матросы, мне ли говорить о ваших подвигах на защите родного нам Севастополя и флота, я с юных лет был постоянным свидетелем ваших трудов и готовности умереть по первому приказанию; мы сдружились давно; я горжусь вами с детства! Отстоим Севастополь...» Далее приводятся примеры массового героизма защитников города. Так, рядовой Днепропетровского пехотного полка Клим Ефимов, получивший ранение осколком гранаты в лицо, сразу же после перевязки отправился на поле боя. Тяжело раненный в ногу рядовой 4–ой карабинерской роты Цветковский, лежа на земле, вел огонь по отступающей вражеской кавалерии. Унтер–офицер Быстрыкин, истратив все заряды и окруженный вражескими солдатами, продолжал бороться, действуя прикладом. Учащимся предлагается вопрос:

Какие боевые и моральные качества проявили эти русские патриоты?

Особо следует отметить, что вместе с отцами и старшими братьями в осажденном городе отважно сражались и дети. Среди подростков, награжденных адмиралом Нахимовым медалью «За храбрость» и Георгиевским крестом, был 10–летний Николай Пищенко.

Рассказывая об обороне Севастополя, следует подчеркнуть, что защитники Севастополя проявили находчивость и смекалку, позволившую поднять на новую ступень русское военное искусство. Это – знаменитые подземные галереи русских саперов и успешная контрминная борьба, легендарные вылазки пехотинцев и матросов и массированный артиллерийский огонь, постоянно державшие в напряжении войска неприятеля.

В завершение урока делается вывод о том, что 349 дней и ночей в самых невероятных условиях, не щадя своей жизни, защитники отбрасывали превосходящие силы врага, покрыв себя немеркнущей славой, и вписали новую яркую страницу в историю Отечества.

Здесь могут прозвучать слова Н. А. Некрасова из поэмы «Тишина», написанные после окончания Крымской войны.

Народ-герой! В борьбе суровой

Ты не шатнулся до конца.

Светлее твой венец терновый

Победоносного венца!

Учащиеся отвечают на вопрос:

Как вы понимаете выражения «венец терновый» и «победоносный венец»?

Но жизнь уготовила легендарному Севастополю новые испытания в суровые годы Великой Отечественной войны. И наследники боевой славы героев 1854–1855 годов 250 дней сдерживали врага у черноморской твердыни, поломав все планы фашистского командования. Учреждение 22 декабря 1942 года боевой награды военной поры – медали «За оборону Севастополя», а 3 марта 1944 года ордена и медали Нахимова – лучшее тому подтверждение.

В заключение урока может прозвучать песня Бориса Мокроусова «Заветный камень».

5. На уроке, посвященном *Русско–турецкой войне 1877–1878 гг.*, рассказывая о форсировании Дуная, сражениях на Шипкинском перевале и под Плевной, учитель приводит примеры мужества и стойкости русских воинов, сражавшихся в сложной гористой местности в условиях суровой зимы. Здесь можно использовать фрагмент романа Б. Васильева «Были и небыли» и привести слова героя боев генерала М. Д.

Соболева, появляющегося в самых опасных местах сражений. Обращаясь к солдатам, лежащим в цепи, он говорит: «Товарищи мои боевые, братья мои! Велика ваша отвага, тяжелы ваши жертвы, беспримерно мужество ваше. Низко кланяюсь и от всего сердца благодарю вас за это».

На уроке можно продемонстрировать и открытки, рассказывающие о любовно сохраняемых на болгарской земле памятниках подвигам русских солдат, офицеров и генералов. Среди них – величественный монумент на Шипке, храм-мавзолей на Плевне, памятник в центре Софии с надписью «Братьям–освободителям – признательная Болгария».

6. Повторительно–обобщающий урок по теме «*Великая Отечественная война*» можно подготовить в форме урока–игры «Дорогами войны».

Эти уроки должны быть не только уроками развития ума, но и воспитания гражданских чувств. Нужно уметь вызвать у школьников резонанс эмоций, отклик переживаний на основе их личного опыта.

Можно выделить следующие условия для получения такого резонанса:

~эмоциональность самого учителя – переживание им самим тех идей, которые он передает учащимся;

~использование различных средств, направленных на возбуждение интереса к излагаемым знаниям, пробуждение деятельности ума школьника;

~формирование определенного личностного отношения учащихся, закрепленного гаммой эмоций, к различным явлениям общественной жизни.

Патриотическое воспитание историей не должно сводиться к военно-патриотической пропаганде. Его, прежде всего, необходимо направить на формирование у учащихся чувства гордости за достижения отечественной культуры. Военная история должна не столько пробуждать чувство ненависти к странам–противникам и формировать «образ врага», сколько внушать уважение к способностям народа проявлять в тяжелую минуту лучшие национальные качества, к тем достижениям экономики и военного искусства, которые обеспечивали военные победы. Она не может исчерпываться перечислением сражений и побед.

Необходимо объяснять причины того, что стране приходилось напрягать перед лицом военной опасности все свои силы, и то, какие последствия для социально-политической жизни России и ее культуры имели эти постоянные сверхчеловеческие усилия.

Актуальный сегодня вопрос о патриотическом воспитании имеет длительную историю. На всех этапах развития российского общества, наряду с яростными противниками, у него были сторонники и защитники. Наиболее серьезной разработкой данной проблематики занимались, как правило, в годы суровых испытаний для нашего Отечества, ярким примером этого является период Великой Отечественной войны.

Изучение опыта историков и методистов по формированию чувства любви к Отечеству на уроках истории и во внеурочной работе, позволяет прийти к выводу, что на современном этапе патриотическое воспитание должно вестись по трем неразрывно связанным между собой направлениям:

- 1.Изучение ребенком истории своей семьи.
- 2.Изучение истории родного края.
- 3.Изучение героических страниц истории Отечества

Наиболее эффективно задачи гражданско–патриотического воспитания позволяет решать материал следующих тем:

- ~Культура Руси IX – первой половины XII в.
- ~Походы Батые на Русь.
- ~Борьба русских земель с западными завоевателями.
- ~Русь и Золотая Орда в XIII–XIV вв.
- ~Русская культура XIV–XV, XVI вв.
- ~Освободительная война против польских, немецких и шведских интервентов (ополчение К. Минина и Д. Пожарского).
- ~Культура России XVII в.
- ~Преобразования Петра I.
- ~Внешняя политика Петра I.
- ~Развитие культуры в Петровскую эпоху.
- ~Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).
- ~Культура XVIII в.
- ~Отечественная война 1812 г.
- ~Крымская война.
- ~Культура первой половины XIX в.
- ~Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
- ~Русская культура во второй половине XIX в.
- ~Культура в начале XX в.
- ~Россия в Первой мировой войне.
- ~Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- ~Послевоенное восстановление хозяйства и др.

Факторы эффективности формирования гражданско–патриотического сознания учащихся

Факторами эффективности формирования патриотического сознания подрастающих поколений россиян являются:

1. Заинтересованность государства в возрождении традиций патриотического воспитания.
2. Взаимодействие семьи и образовательных структур разных уровней в деле формирования у детей чувства любви к своему Отечеству и своему народу.
3. Мощная пропаганда средств массовой информации, направленная на формирование патриотических чувств у граждан страны.
4. Активное участие в патриотическом воспитании школьников не только учителей истории, но и преподавателей других школьных предметов.
5. Повышенное внимание со стороны педагогов к формированию патриотизма во внеучебной деятельности.
6. Личные качества педагогов (духовность, социальная и политическая активность).
7. Готовность к созидательной деятельности, направленной на собственное благополучие и процветание Отечества, понимание неразрывной связи между ними;
8. Стремление вести здоровый образ жизни;
9. Отторжение чуждых ценностей и идеалов;
10. Способность к творческой реализации как выражению гармонии личности.

Заключение

На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма рассматривается в качестве важнейшего условия возрождения России как великой державы.

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Она является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития, олицетворяет любовь к Отечеству, неразрывность с его историей, культурой, достижениями и проблемами, составляющими духовно–нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию.

Субъектом патриотизма выступают личность, социальная группа, класс, нация, другие общности. Объектом патриотизма является Отечество как совокупность элементов природной и социальной среды данного общества. Как отмечает П.М. Якобсон: «Чувство патриотизма ... формируется в основном в школьные годы. В дальнейшем оно становится более зрелым и осознанным. Поэтому существенно, чтобы все моменты ознакомления ребенка с родной страной, с ее культурой, с ее прошлым, с духовным богатством рождали в нем глубокий эмоциональный отклик».

Общеобразовательная школа имеет все возможности для осуществления гражданско–патриотического воспитания обучающихся. Они реализуются при создании соответствующих условий. В частности, мы выделяем следующие условия организации работы по патриотическому воспитанию школьников.

Повышение воспитательной ценности урока, предметных кружков. Урок – организационная форма обучения, реализующая, в числе других, воспитательную функцию. Например, на уроках «краеведение» обучающиеся знакомятся с историей города, его культурой и традициями, на уроках истории расширяют свои знания о местах сражений и подвигах наших соотечественников, выдающихся людях прошлого и современности страны. Формирование необходимых качеств будущих патриотов осуществляется через раскрытие великой исторической роли нашего государства в мире. Каждый день нашего государства чем–то знаменателен, связан с людьми, которые прославили себя и свою Родину.

Педагоги с помощью словесных и наглядных методов обучения подходят к освещению прошлого и настоящего Родины, активизируют у школьников желание самостоятельно формировать свою позицию на события и явления жизни, предлагая им разнообразные виды заданий. Среди них следует отметить:

~изучение истории, традиций, культуры своего народа, родного края, большой и малой Родины;

~Участие в конкурсах, олимпиадах за честь школы, города, области, России;

~Дискуссии, конференции по проблемам экологии, сохранение природных ресурсов;

~ Участие в детских, подростковых и юношеских движениях;

~Проведение дней воинской славы России и Советского Союза.

В процессе внеклассной работы традиционными в школе стали беседы, классные часы, диспуты, на которых воспитанники знакомятся с государственными символами России, их значением в жизни общества. Классные руководители, учителя поддерживают контакты с семьями обучающихся, активизируют желания детей узнать о своей

родословной, о профессиях дедов и прадедов. Педагоги дополнительного образования расширяют кругозор школьников, знакомя их, например, с вышивкой, резьбой по дереву, характерной для каждой местности, с традициями народной кухни, с народными инструментами.

Поддержание воспитательных традиций школы. Реализация данного условия осуществляется посредством совместной работы педагогов с обучающимися. Так, организуются выставки юных художников, единые тематические дни в форме открытого урока, внеклассного занятия с патриотически–ориентированной тематикой; круглые столы с обсуждением вопросов толерантности и культуры межнационального общения в школе. Воспитанники познают, сохраняют и создают школьную атрибутику, оформляют кабинеты к памятным датам, участвуют в городских, областных мероприятиях по спортивному ориентированию, стрельбе из пневматической винтовки, конкурсах военно-патриотической песни, продолжают начатое дело своих предшественников.

Связь с общественными организациями. Общеобразовательная школа поддерживает связь с Советом ветеранов. Совместно с ним организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в Афганистане и Чечне; экскурсии к обелискам и памятникам; по местам боевой и трудовой славы. Особое место занимает поисковая работа по выявлению военных и трудовых ветеранов, оказание им помощи в ходе благотворительных акций.

Народная пословица гласит: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». В этой связи большую роль в организации патриотической работы играет посещение музеев боевой славы, как школьного, так и др. Там проводятся «Уроки мужества», «Линейка памяти» и другие мероприятия.

Проведение экскурсий в учреждениях культуры – одно из условий работы по гражданско–патриотическому воспитанию обучающихся. Например. На экскурсиях в областной художественный музей имени В.М.С.и А.М. Васнецовых школьники знакомятся не только с работами выдающихся художников, но и узнают о жизни, культуре, традициях того поколения. МВК «Природа» дает возможность школьникам глубже проникнуть в животный, растительный мир нашего края. Узнать много нового об экономическом, социальном состоянии города в разные периоды жизни страны поможет областной краеведческий музей, Диорама. В музее пожарной части они могут увидеть снаряжения, муляжи техники и форму пожарных прошлого века. Спектакли драматического театра вносят вклад в воспитание у подрастающего поколения нравственных качеств, в том числе бережное отношение к своему народу, развивают интерес к народному театру, литературному творчеству. Экскурсии, например, в город Глазов Удмуртской республики, город Пермь и в другие места расширяют знания обучающихся о близлежащих регионах.

Отражение школьной жизни в средствах информации общеобразовательного учреждения. Воспитательная работа по гражданско–патриотическому воспитанию школьников широка и разнообразна. Она включает в себя школьные события как часть истории каждого воспитанника. Вся школьная жизнь отражается в общешкольной газете, классных уголках, листках молний, на тематических стендах. Обучающиеся должны знать, радоваться и гордиться своими друзьями, которые, кроме учебной деятельности, принимают активное участие в общественной жизни школы, города, района, области. Любая информация должна привлекать внимание, волновать сердца людей. В целом, все мероприятия в общеобразовательной необходимо создать определенные организационно-

педагогические условия, которые предоставляют каждому школьнику возможности постоянно проявлять себя, развивать активную гражданскую позицию.

2 БЛОК
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКОВ

В рамках проекта «Формирование гражданско-патриотической культуры через приобщение учащихся к изучению истории школы, города, Донского края»

Обучающее сочинение–рассуждение
«русский человек – человек негибаемой воли»

Урок развития речи в 7 классе

Воспитательная цель: создать условия для воспитания чувства патриотизма, гуманизма, стойкости характера.

Развивающая цель: создать условия для развития логического мышления, умения правильно обобщать данные и делать выводы,

Образовательную цель: создать условия для самостоятельного создания сочинения-рассуждения по заданному плану.

1 этап: Организационный

2 этап: Постановка цели урока

Ребята, я предлагаю вам познакомиться со стихотворением Игоря Растеряева, современного исполнителя собственных песен, и попробовать сформулировать тему сегодняшнего урока. /Просмотр видео/Дед Агван.



Я не видал родных дедов,
И видеть мог едва ли:
Все до рождения моего
Они поумирали.
Но я не обделён судьбой,
Я всё равно счастливый.
Был рядом дед, пусть не
родной,
Но горячо любимый.
Он был нерусский – из
армян,
С деревни, из народа –
АгванТиграныч
Григорян,
Двадцать шестого года.
Он был герой и ветеран –
Такой, что прямо с
книжки –Для всех. А я
ему кидал
За шиворот ледышки.
Я про войну всё с детства

Разноязыкою толпой
Они в окопы сели.
И в тех окопах всей гурьбой
Мгновенно обрусели.
Вместо овец на этот раз
Другие были звери.
И дед в прицел свой
«Тигра» пас, крутил хвоста
«Пантере»...
По–русски с ним общенье
шло
Сперва не идеально,
Но фразу «Башню сорвало»
Он понимал – буквально.
Я с дедом мог тарелки три
Съесть той самой каши,
Внимая, как они пошли
На Запад пешим маршем.
И, как всегда, в который раз
В итоге накидали...
А дальше шёл такой рассказ,
Как в слёзном сериале:
«Берлин. Апрель. Земля
дрожит.
Снаряды, пули – градом...»
И дед по улице бежит
С трофейным автоматом.
Кругом – разбитые дома,
Как гор кавказских гребни.

И дед поверх своих поклаж
Хоть был не сильный самый,
Взвалил его, и на этаж -
Туда, где папа с мамой,
Где взрывом балку повело,
Где теплится лампада:
«Встречайте, фрау, своего
Немецкого солдата»...
Дед, говоря про этот миг,
Вдруг сразу изменялся:
Про страшный материнский
крик,
Про то, как там остался.
Как в кухне, где горел шандал,
Воды ему нагрели,
Как с грязью ненависть смывал
За годы и недели,
Как спал на белых простынях
Среди войны и ада
И видел сны о мирных днях
В долине Арарата.
Как утром снова он пошёл
К победной близкой дате,
Услышав сзади «Dankeschon»,
Ответив им «Прощайте»...

<p>знал – Ведь дед, без всякой лажи, Мне каждый день преподавал С тарелкой манной каши. Всё было так: он мирно пас Овец у Арарата. И вдруг взяла пошла на нас Немецкая армада, Чтобы ни русских, ни армян Здесь не было в природе, Но тут подъехал дед Агван, И он был резко против. Подъехал, правда, не один... Стекались, словно реки, Туда и тысячи грузин, Казахи и узбеки...</p>	<p>С собой у деда пять гранат, Вдруг глядь: на куче щепня Лежит, скулит от страшных ран, Один, как щепка в шторме, Такой же, как и он, пацан, Но лишь в немецкой форме. И тычет деду на окно, Руками объясняет, Что он у дома своего Лежит и помирает. Что там родители его, Что он берлинский, местный, Его войною домело До своего подъезда.</p>	<p>Тут я перебивал всегда, Дослушивал едва ли: «Дедуня, что за ерунда? Давай, как вы стреляли! Давай, как ты горел в огне, Чуть не погиб на mine...» - Неинтересно было мне Про простыни в Берлине. Но дед чего-то замолкал, Шёл за добавкой каши И кашу снова в рот толкал, Чтоб стал быстрее я старше... Его уж нет, а я большой. И вдруг я докумекал: В тот день был самый главный бой За звание человека.</p>
--	--	---

Вопросы после просмотра клипа:

Какие темы затронуты в этом стихотворении? */тема войны, единства
многонационального русского народа, связи поколений, воспитания патриотизма/*

Какова основная мысль стихотворения? Зачитайте строки. */В тот день был самый
главный бой За звание человека/*

Как вы думаете, чему будет посвящён наш урок? */Как остаться человеком в
нечеловеческих условиях войны?/*

Слово учителя:

Действительно, пожалуй, самое сложное на войне, пережив смерть товарищей,
родных и близких, испытав на себе жестокость врага, – суметь сохранить человечность,
умение любить, отдавать своё душевное тепло другому человеку. Ведь только поборов в
себе гнев, чувство жгучей ненависти, русский народ смог после такой страшной войны не
очерстветь.

Сегодня мы поговорим о рассказе нашего земляка М.Шолохова «Судьба человека».

Выполните сначала небольшую работу, чтобы вспомнить необходимые нам для
работы фрагменты текста.

М.Шолохов «Судьба человека»

Тест на знание текста

Имя главного героя

Расскажите о его семье. Как сложилась судьба каждого?

Прокомментируйте ситуации:

*«Сел я на землю, снял сапоги, подаю ему... Размотал я портянки, протягиваю ему,
а сам гляжу на него снизу вверх»*

*«Вот что значит настоящий доктор! Он и в ...в потёмках своё великое дело
делал»*

«Товарищи остались за линией фронта... всё равно укажу на тебя. Своя рубашка к телу ближе»

«Чтобы я, русский солдат, да стал пить за победу немецкого оружия?»

Почему 9 мая для героя обернулся трагедией?

«Спать я лёг вместе с ним и в первый раз за долгое время уснул спокойно».

Объясните смысл названия рассказа «Судьба человека» /в заглавие звучит основная идея произведения: как остаться человеком в условиях страшной войны/

Почему в название не вынесено имя главного героя? /произведение посвящено судьбе всего народа и каждому солдату, ради победы пожертвовавшему всем, что ему было дорого, но сумевшему сохранить высокое знание ЧЕЛОВЕКА/

Ознакомьтесь в учебнике (упр.151) с описанием героя рассказа. На какие особенности портретной характеристики вы обратили внимание? (*«Я сбоку взглянул на него, и мне стало что-то не по себе... Видали вы когда-нибудь глаза, словно присыпанные пеплом, наполненные такой неизбывной смертной тоской, что в них трудно смотреть? Вот такие глаза были у моего случайного собеседника»*)

Откуда в одном человеке накопилось столько «неизбывной смертной тоски» и боли? /потерял всё на войне: жену, дочь, сын был убит в последний день войны; сам прошёл плен, унижения, голод/

Вспомните эпизоды произведения, где герой проявил храбрость, мужество, стойкость?

Какой ещё образ заслуживает внимания и чей поступок помог понять Андрею Соколову, что победа в этой страшной войне зависит от вклада каждого? /образ врача, который «и в плену и в потёмках своё великое дело делал»/

Что значит для рассказчика/автора решение Соколова усыновить Ванюшу? /война не смогла выжечь из сердца, души солдата любовь и милосердие. Этим и силён русский народ/

Вам предлагается написать небольшое сочинение-рассуждение по заданному плану. Опираясь на вспомогательные вопросы, составьте тезисный план и напишите сочинение-рассуждение.

Не забывайте делить текст на абзацы, использовать наречия, частицы, вводные слова для смысловых связей между предложениями и частями своего сочинения.

Не забудьте оставить время для проверки редактирования текста сочинения.

Тема сочинения-рассуждения «Русский человек – человек негибимой воли»

Тезисный план

1. Вступление. Почему в название рассказа не вынесено имя главного героя? 1) _____

2. Основная часть. Аргументы-примеры из текста, доказывающие справедливость фразы, вынесенной в заголовок. 1) _____
2) _____

3) _____

3. Вывод.

Цитаты в помощь:

«На то ты и мужчина, на то ты и солдат, чтобы всё вытерпеть, всё снести».

«Проскочишь, Соколов?»

«Я должен проскочить, и баста!»

«Вот что значит настоящий доктор! Он и в плену и в потёмках своё великое дело делал»

«...Стал я собираться с духом, чтобы глянуть в дырку пистолета бесстрашно, как и подобает солдату...»

«Захотелось мне им показать, проклятым, что хоть я и с голоду пропадаю, но давиться ихней подачкой не собираюсь, что у меня есть своё, русское достоинство и гордость и что в скотину они меня не превратили, как ни старались».

Разработка итогового урока по информатике
«виртуальный кросс нации».

для 7 класс

Цель:

Расширение знаний обучающихся по географии, истории Ростовской области, г. Волгодонска.

Формирование навыков работы с компьютером;

Формирование операционного мышления направленного на выбор оптимальных решений;

Привлечение обучающихся к самостоятельной работе по поиску и изучению различных материалов для расширения собственного кругозора с помощью интернет – ресурсов;

Поддержка творческого и интеллектуального потенциала обучающихся в исследовательской деятельности;

Воспитание гражданского чувства патриотизма у подрастающего поколения.

Число участников: 15 (по количеству компьютеров в классе)

Ход урока.

Каждый год в сентябре по всей стране, во всех субъектах РФ проходит «Кросс Нации».

«Кросс Нации» –это массовый забег, который проводится с 2004 года с целью пропаганды здорового образа жизни и привлечения людей к занятиям физической культурой. Всероссийский день бега «Кросс нации» – это самое массовое и масштабное спортивное мероприятие на территории России, как по количеству участников, так и по географическому охвату. Он проводится ежегодно в сентябре, начиная с 2004 года. «Кросс нации» – это не просто спортивное мероприятие, но и социально значимое событие общероссийского масштаба. Поскольку его основная цель – это пропаганда здорового образа жизни и привлечение к занятиям физической культурой россиян, и прежде всего молодежи, а также – вовлечение всех жителей нашей большой и многонациональной страны в одном общем ярком событии.

Приветствую вас, участники забега!!!

Поприветствуйте друг друга!!!

Мы будем «бежать» от задания к заданию. Задача – пробежать маршрут раньше других.

Каждому участнику присваивается порядковый номер и устанавливается соответствующий магнит на доске.

Задание № 1.

Ответить на вопросы интерактивного теста. Ответы записываются в таблицу. Время работы – 3 минуты. По окончании отведенного времени таблицы с ответами сдаются ведущему.

1. Что означает слово «Дон»?

- а) река, или вода;
 - б) родник;
 - в) роса.
2. Самая крупная река Ростовской области?
- а) Чир;
 - б) Миус;
 - в) Дон.
3. Какая река не является притоком Дона?
- а) Северский Донец;
 - б) Сал;
 - в) Ея;
 - г) Маныч.
4. Крупные порты на Дону:
- а) Ростов–на–Дону;
 - б) Волгодонск;
 - в) Каменск–Шахтинский.
5. Какие полезные ископаемые добывают в Ростовской области?
- а) каменный уголь;
 - б) пески;
 - в) торф;
6. Рыба, которая не водится в водоёмах Ростовской области?
- а) рыба–пила;
 - б) окунь;
 - в) лещ.
7. Какое растение на Дону называют «шёлковой травой»?
- а) рожь;
 - б) типчак;
 - в) ковыль.
8. Какое животное Ростовской области занесено в Красную книгу?
- а) суслик;
 - б) тушканчик;
 - в) выхухоль.
9. Самый главный город Ростовской области?
- а) Ростов–на–Дону;
 - б) Таганрог;
 - в) Новочеркасск
10. Самый старый город Ростовской области?
- а) Морозовск;
 - б) Сальск;
 - в) Азов.
11. Молодой город, своим происхождением обязан речному пути, созданному руками человека?
- а) Зерноград;
 - б) Цимлянск;
 - в) Волгодонск.
12. Какие объекты в Волгодонске относились к стройкам всесоюзного значения?
- а) канал им. В.И.Ленина;

- б) химзавод «Кристалл»;
- в) рыбокомбинат;
- г) завод «Атоммаш».

13. Какое государство граничит с Ростовской областью?

- а) Турция;
- б) Украина;
- в) Румыния.

14. Самая старая площадь нашего города?

- а) площадь Ленина;
- б) площадь Комсомольская;
- в) площадь Победы.

15. Памятник–символ города Волгодонска?

- а) Аксинья
- б) «Мирный Атом»;
- в) памятник В.И. Ленину.

16. Какая отрасль промышленности не развита в Ростовской области?

- а) химическая;
- б) лесная;
- в) нефтедобывающая

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ВИКТОРИНЫ

										<i>0</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
		<i>Б</i>	<i>Б</i>								<i>Г</i>					

Задание № 2.

В какой природной зоне находится Ростовская область?

В графическом редакторе нарисовать эту природную зону. Время на рисунок – 5 минут.

Затем коллективное обсуждение увиденного на экранах мониторов друг друга, передвижение магнитов.

Пока идет выполнение задания, ведущий проверяет тесты и передвигает магниты участников на доске на соответствующие деления забега. Лидер (лидеры) первого задания озвучивает (ют) правильные ответы.

Задание № 3.

Участникам предлагается найти в сети Интернет и выписать события, в которых наш край был первым. Для выполнения задания каждому выдается лист для записей. По окончании работы лист сдается ведущему.

Время на работу – 5 минут.

Затем коллективное обсуждение, передвижение магнитов.

Варианты ответов:

1. Первый на Дону и в истории Русского государства салют был дан 18 августа 1696 года в Черкасске (теперь станица Старочеркасская) в честь взятия Азова русскими войсками.

2. В 1809 году основатель хутора Поповка (ныне город Шахты) старшина Попов близ реки Грушевки построил первую шахту колодезного типа с тучным подъемом. 14 крепостных крестьян были первыми шахтерами. 3. Первая на Дону типография основана в 1817 году в Новочеркасске. 4. Первая бубличная библиотека на Дону открылась в Новочеркасске в 1859 году по настоянию Общества торговых казаков. В ней имелось около 500 «разных новейших сочинений». 5. Первая библиотека в Ростове-на-Дону открылась в 1886 году.

6. Первая городская больница в Ростове-на-Дону была открыта в 1878 году

7. Первым музеем в нашей области был Донской (ныне Музей донского казачества), открытый в Новочеркасске 1899 году краеведом, историком и археологом Х.И. Поповым.

8. Первый кинотеатр Ростовской области был открыт в 1906 году на улице Большой Садовой.

9. Первая в Советском Союзе АТС заработала в Ростове-на-Дону 3.08.1929г. И была рассчитана только на 5 тысяч абонентов.

10. Первая детская железная дорога в стране была открыта в Ростове-на-Дону 9 ноября 1940 года.

Задание № 4. «Слепой текст»

Участникам раздаются тексты с пробелами, которые надо заполнить в течение 3 минут.

Ростовская область входит в состав (_____) округа. Её поверхность представляет

собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну (_____) моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река (____). Для всех рек области преобладает (_____) питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – (_____). Оно находится в (_____) части области.

Ответы для конкурса «Слепой текст»

Ростовская область входит в состав (Южного Федерального) округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну (Азовского) моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река (Дон). Для всех рек области преобладает (дождевое и грунтовое) питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – (Маныч–Гудило). Оно находится в (юго-восточной) части области.

Задание № 5. «Темная лошадка»

Участникам предлагается найти в сети Интернет ответы на вопросы.

Задание участники видят на экране монитора.

Время на работу – 5 минут.

Затем коллективное обсуждение, передвижение магнитов.

1. Почему Дон «Ивановичем» зовут?

2. В Ростовской области сохранился «свидетель» лесной мощи Дона. Что это за «свидетель», и где он находится?

3. Всем известны строки поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»:

У лукоморья – дуб зеленый, златая цепь на дубе том...

А знаете ли вы, где находится это «лукоморье»?

4. Откуда взялось название «Ростов – на – Дону»?

Ответы:

1. Почему Дон «Ивановичем» зовут?

Дело в том, что в недалеком прошлом наша река вытекала из Иван-озера, расположенного близ города Новомосковска Тульской области. При Петре I у истока Дона возвели обводной канал, и уровень озера понизился. Сейчас на месте озера разлилось Шатское водохранилище, от современного истока оно отделено железнодорожной насыпью.

2. В Ростовской области сохранился «свидетель» лесной мощи Дона. Что это за «свидетель», и где он находится?

Это дуб-великан, растущий в Кулундаевском лесничестве, в 3 км от станции Вешенской. Ему, как считают ученые-лесоводы, около 400 лет. Высота дуба – 23 м, диаметр отвода в нижней части – 2,5 м, окружность – 6,5 м. Уникальное дерево взято под охрану государством. Когда-то такие дубы были обычными в здешних местах.

3. Всем известны строки поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»:

У лукоморья – дуб зеленый, златая цепь на дубе том...

А знаете ли вы, где находится это «лукоморье»?

Лукоморье – старинное название Таганрогского залива, своими очертаниями, берега напоминают изогнутый лук.

4. Откуда взялось название «Ростов – на – Дону»?

От крепости, названной в честь митрополита Дмитрия Ростовского. Крепость находилась на территории Темерника.

Пока участники работают в Интернете над ответами, ведущий проверяет работы задания № 4 и передвигает магниты участников на доске на соответствующие деления забега.

Задание № 6.

Наборщик взялся набирать пословицы и поговорки, да все перепутал. Помогите наборщику исправить ошибки. Пословицы ребята открывают в программе MSWord.

Задача: отредактировать и отформатировать текст. Время на работу – 5 минут.

Земля донская – сирота.

На Дону закон таков – а жена дома горюет

Казак без коня – а коня накормит.

Казачья смелость – мед ложкой кушать.

Казачьи песни слушать – туда казаку и дорога.

Казак на чужбине воюет – всех врагов с земли долой.

Казак сам не съест – порушит любую крепость

Где тревога – казаку мать родная.

Ответы:

Земля донская – казаку мать родная.

На Дону закон таков – всех врагов с земли долой.

Казак без коня – сирота.

Казачья смелость – порушит любую крепость.

Казачьи песни слушать – мед ложкой кушать.
Казак на чужбине воюет – а жена дома горюет.
Казак сам не съест – а коня накормит.
Где тревога – туда казаку и дорога.

Задание № 7.

Составьте новые слова из слова «Волгодонск». Слово выдается на карточке. Участники записывают новые слова на листочке.

Пока участники работают, ведущий проверяет работы задания № 6 и передвигает магниты участников на доске на соответствующие деления забега.

Проверка задания № 7 осуществляется по цепочке. Ребята зачитывают слова по очереди – каждое слово, передвижение магнитов на доске. Ведущий передвигает магниты всех участников, у кого было записано озвученное слово.

Задание № 8. «Узнай меня».

Ведущий зачитывает задание. Отвечает тот, кто первым поднял руку. При правильном ответе магнит участника передвигается в «забеге».

1. Птица, обитающая в Ростовской области, в названии которой есть нота. (*Дрофа*)
2. Жвачное животное, обитающее в нашем районе, из семейства оленей. (*Лось*)
3. Обитатель насаженного леса Ростовской области, питается кореньями, желудями, мелкими грызунами. (*Кабан*)
4. Это самое могучее дерево донского края величают «великаном лесов». Оно не кланяется ветру, лист его не дрожит, как у осины, ветки не стонут, как у сосны. (*Дуб*)
5. «Лазорики» называют этот цветок на верхнем Дону, «кубышки» – именуют жители низовий Дона. (*Тюльпан*)
6. Самые крупные грызуны нашей степи, живут семьями, имеют рыжеватый мех. В теплый солнечный день сторожат свою нору как солдаты. Обитают в Миллеровском районе, занесены в Красную книгу. (*Байбак*)
7. Это растение часто называют другом путешественников, туристов. В древней Руси листья использовались для лечения ран, ожогов. (*Подорожник*)
8. Обитательница и лесной и степной зон, хищница, охотится на грызунов, имеет красивый, ценный мех. (*Лиса*)
9. Ароматный полукустарничек со стелющимся по земле стеблем, ярко цветет маленькими розово – лиловыми цветочками. Ценное лекарственное растение. В прошлом религиозные люди в свои праздники посыпали этой пахучей травой земляные полы. Растение становится редким. (*Чабрец*)
10. Шелестя, шурша травой,
Проползает кнут живой.
Вот он встал и зашипел:
Подходи, кто очень смел. (*Степная гадюка*)
11. Это болотное растение, распространено в основном в дельте реки Дон. (*Камыш*)
12. Я запасливее всех,
У меня, друзья, щека
Вроде сумки для орехов
Или, скажем, вещмешка. (*Хомяк*)
13. Какое растение на Дону называют «шелковой» травой? (*Ковыль*)
14. Она как змейка в траве мелькает.
Хвост оборвёт – другой наживает. (*Ящерица*)

Задание № 9 «Последний рывок к финишу».

В каждом городе можно встретить запрещающие таблички: «Собак не выгуливать», «Мусор не бросать», «По газонам не ходить» и т.д. Но если существуют запрещающие таблички, должны быть и разрешающие. Придумайте и нарисуйте в графическом редакторе разрешающую табличку, которую можно разместить на улицах нашего города.

Время на работу – 5 минут.

Подведение итогов.

Награждение: Победители и участники получают грамоты и призы.

(Смотреть Приложения 2,3,4,5,6,7,8,9,10.)

Найденова Светлана Павловна,

Учитель начальных классов

МБОУ СШ № 11 г Волгодонска

Решение задач. Действия с многозначными числами.

Повторение и обобщение знаний.

Урок математики в 4–В классе

Цели:

- ~ Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков;
- ~ Развитие умения решать текстовые задачи;
- ~ Выполнять арифметические действия с величинами;
- ~ Воспитание учащихся в духе патриотизма, гуманизма, любви к «малой родине»;
- ~ Развитие способностей ученика применять исторические знания при анализе событий прошлого и настоящего;
- ~ Повышение интереса к предмету, что способствует активизации учебной деятельности.

Ход урока

1. Организация начала урока.

«Если человек не любит хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, в вещах, которые им принадлежали, значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, старые дома, пусть даже и плохонькие, значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам своей страны, он, как правило, равнодушен к своей стране».

Д. С. Лихачев

2 Демонстрация слайдов

Слайд № 1

Сегодня на уроке математики мы отправимся за новыми знаниями, узнаем многое из истории нашего города и области, вспомним приемы письменного умножения, сложения, вычитания и деления многозначных чисел, а также величин, будем решать разные задачи.

Слайд №2

Город Волгодонск образовался в 1950 году. Сколько лет исполнится нашему городу в 2020 году?

Статус города Волгодонск получил в 1956 году. Тогда численность населения нашего города составляла 15710 человек. А в 2019 году население города составило 170621 человек. На сколько возросла численность населения за эти годы?

Слайд №3

Наш город ещё очень молодой, но в нём много промышленных предприятий, разных учреждений, спортивных объектов.

Слайд №4

В этом году с начала строительства Цимлянского гидроузла и Волго-Донского судоходного канала исполняется 72 года. В каком году началось это строительство?

Слайд №5

Волга и Дон соединились 31 мая 1952 года, тем самым связав воедино пять морей – Белое, Каспийское, Черное, Азовское и Балтийское. И Волгодонск, получивший название в честь этого канала, превратился в негласный порт пяти морей.

Белое море имеет площадь 90800 км² и глубину 343м, S Каспийского моря 371000км² и глубину 1025м, Азовское море 39000км² и 13м, Чёрное море 422000км² и 2210м, Балтийское море 419000км² и 470м. Заполните таблицу №1 распределяя эти моря в порядке убывания их площади и таблицу №2, распределяя их в порядке убывания глубины. (Приложение №11)

Слайд №6

Площадь г. Волгодонска 182 000 000 м², а площадь порта 70 000 м². Во сколько раз площадь порта меньше, чем площадь города?

Слайд №7

Одним из градообразующих предприятий нашего города является «Атоммаш». Начались работы на предприятии в 1978 году. К концу 80-х годов на «Атоммаше» работало 21000 человек, а сейчас 3000 человек. Во сколько раз сократилась численность рабочих?

Слайд №8

В 1977 году началось строительство РоАЭС. А 2001 году ввели в эксплуатацию 1-ый энергоблок атомной электростанции. Сколько лет продолжалось строительство?

Слайд №9

Наша школа построена в 1976 году. Сколько лет в этом году исполнится нашей школе?

Слайд №10

В нашей школе учащихся начальной школы 564 человека, учащихся среднего звена 564 и учащихся старших классов 107 человек. Сколько всего детей учится в нашей школе? (Решите задачу двумя способами)

Слайд №11

В нашем городе с 1982 года существует женская команда по хоккею на траве «Дончанка». ХК «Дончанка» является семикратным чемпионом России, двукратным обладателем Кубка России, обладателем Кубка Европейских Чемпионов и Кубка Кубков Европейских стран. Сколько лет хоккейному клубу «Дончанка»?

Слайд №12

В городе Волгодонске 10 библиотек. Количество музеев составляет одну пятую часть от числа библиотек, а школ искусств в 3 раза больше, чем музеев. Сколько в нашем городе школ искусств?

3. Физминутка

Слайд №13

Продолжаем наше путешествие и отправляемся в административный центр Южного федерального округа. Как называется этот город?

Расстояние от Волгодонска до Семикаракорска 121 км, а от Семикаракорска до Ростова–на–Дону 119км. Сколько километров от Волгодонска до Ростова–на–Дону?

Расстояние от Волгодонска до Ростова–на–Дону 240км. Скорость автомобиля 80 км/ч. За сколько часов он проедет весь путь?

Слайд № 14

Город Ростов–на–Дону основан в 1749 году. Сколько в 2020 году исполнится г. Ростову-на-Дону? На сколько он старше Волгодонска?

Население г. Волгодонска 170621 человек, а в Ростове-на-Дону 1133307 человек. На сколько человек население Волгодонска меньше, чем Ростова-на-Дону?

Площадь Ростова–на–Дону 348км², а Волгодонска 182 км². Переведите эти единицы в м².

Слайд №15

В Волгодонске 23 школы, а в Ростове-на-Дону 161. Во сколько раз в Волгодонске школ меньше, чем в Ростове–на–Дону?

Слайд №16

В 2018 году в нашей стране прошёл 21–й чемпионат мира по футболу ФИФА. г.Ростов – на –Дону был одним из 11 городов России, в котором прошли матчи чемпионата. Для этого на левом берегу Дона был построен стадион «Ростов Арена». Он вмещает в себя 43472 зрителя. Стадион «Труд» в г.Волгодонске вмещает в себя 6000 зрителей. На сколько больше зрителей вмещает «Ростов Арена», чем стадион «Труд»?

4. Итог

Наш необычный урок подходит к концу. Мы лишь немного узнали об истории нашего города и нашего областного центра

Незаконченные предложения:

Мы сегодня на уроке....

Я закрепил(ла) ...

Я хотел(ла) бы больше...

Мне понравилось...

Оказывается, что...

Фомина Елена Александровна,

Учитель начальных классов

МБОУ СШ № 11 г Волгодонска

«Спасем и сохраним!»

урок окружающего мира

Исторически сложилось так, что территорию, на которой расположена Ростовская область и по которой протекает река Дон, называют Донской край.

Мир, окружающий ребёнка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребёнка (семья, школа, друзья), у него возникает потребность расширить знания о природной и социальной среде, в которой он проживает.

Цель: формирование целостного представления о малой родине – Донском крае и понимания места человека в нем; воспитание экологической культуры младшего школьника.

- ~ Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения;
- ~ Воспитание патриотизма к Родине, бережного отношения к природе родного края;
- ~ Умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их;
- ~ Уценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей.
- ~ Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения.

Регулятивные:

- ~ Развитие умения наблюдать, анализировать, делать выводы;
- ~ Формирование правил поведения в природе.

Познавательные:

- ~ Довести до сознания учащихся понятия: Родина, малая родина, Земля-дом;
- ~ Формирование разных представлений о природе;
- ~ Закрепление знаний о влиянии жизнедеятельности человека на природу родного края;
- ~ Обогащение словарного запаса учащихся, развитие наблюдательности.

Коммуникативные:

- ~ Умение делиться своими знаниями с одноклассниками;
- ~ Развитие умения обсуждать в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила.

Оборудование:

Мультимедийное оборудование (проектор, экран); мультфильм об экологических проблемах родного края; презентация к стихотворению З.Александровой «Родина»; экологические запрещающие знаки, сделанные детьми; ствол и ветви березы, вырезанные из ватмана, листья, вырезанные из зеленой бумаги, солнышко без лучиков, заранее вырезанные из желтой бумаги ладошки детей, сигнальные кружки – зеленый и красный (у каждого ребенка); презентация «Земля – наш дом родной».

Ход урока

1. Организационный момент.

Учитель:

Чтоб природе другом стать,
Тайны все ее узнать,
Все загадки разгадать,
Научитесь наблюдать!
Будем вместе развивать
У себя внимательность,
А поможет все узнать
Наша любознательность!

~ Посмотрите в окошко. Какой чудесный весенний день! Какое у вас сегодня настроение?

~ Я вам желаю, чтобы доброе и солнечное настроение сопровождало вас в течение всего урока.

2. Введение в тему урока.

Учитель:

– Все вы, ребята знаете, что Земля – наш дом родной!

Но как мы относимся к этому дому, как ведем себя в нем? Замечательный русский писатель М.М. Пришвин писал: «Мы хозяева нашей земли. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – леса, степи и горы, а человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину»

Ученик читает стих З.Александровой «Родина» (презентация к стиху).

Учитель:

– У каждого человека есть своя малая родина – место, где ты родился и вырос: его дом, город, село, поселок, его край. Как называется наш край? (Ответы детей) Дети читают стихи о родном крае.

Мой край родной!

Там воздух чистый

Бежит шумящим ветерком

По ниве зрелой, золотистой

С манящим синим васильком.

Там утром степь

С росой серебристой

И бесконечна, и вольна.

Лежит, как бы ковер пушистый,

Травы душистой вся полна.

И в ней поет с трелью тонкой

Весной в небесной глубине

Родной наш жаворонок звонкий,

Скользя в прохладной синеве.

Там хоры певчих насекомых

Звенят с зари и до зари.

В полях цветущих и зеленых,

И в небесах парят орлы.

Так ты откуда? Спросят люди –

Где твои заветные края?

Скажу им тихо, как о чуде,

Что Дон широкий – Родина моя!

3. Постановка проблемы.

Учитель:

Сейчас на улице весна. Оживает природа. Птицы радуют нас своим пением. А как прекрасна донская степь весной! Но представьте совершенно другую картину, которую можно увидеть на нашей планете – это горы мусора, загрязняемые водоемы, вырубленные леса.

Вспомните слова французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери, с которыми мы познакомились на прошлом уроке.

Как вы понимаете эти слова?

Как изменилась бы жизнь на планете, если бы люди выполняли это правило?

4. Планета в опасности.

Учитель:

Ребята, вы уже знаете, что не всегда деятельность человека идет на благо природы.

Дети читают стихи:
Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты
Если все сорвем цветы –
Опустеют все поляны –
И не будет красоты!
Природа – наш огромный дом
И всем найдется место в нем:
Букашке, зверю и побегу
И дереву, и человеку!
Хоть дом большой, но хрупок он –
Ему все хуже с каждым днем.
Не враг вредит из века в век,
Природу портит человек!
Но может, скоро мы поймем,
Что мы неправильно живем!
Что дом наш охранять должны
От грязи, злобы и войны.
Чтоб в доме нашем навсегда
Царили мир и чистота.

Учитель:

Ребята, скажите, а как человек может навредить природе? (ответы детей).

Человек создает все новые и новые предприятия, отходы которых загрязняют и воду, и воздух, и почву. Каждый день в атмосферу попадают вредные газы, в воду и почву ядовитые вещества.

Как вы думаете, отражается ли это на жизни животных, растений и самого человека?

Предлагаю посмотреть мультфильм (просмотр мультфильма о загрязнении окружающей среды и его последствиях).

Это смешной или грустный мультфильм?

К чему приводит загрязнение воздуха и воды? (ответы детей)

Учитель:

Вот какую печальную историю про Буренушку вы посмотрели. Отравляя окружающую природу, человек тем самым отравляет и себя самого. Люди не просто пользуются дарами природы, но и изменяют ее. Для строительства новых домов и предприятий требуются новые площади, прокладываются новые дороги. Все это неминуемо ведет к новым вырубкам лесов.

Как вы думаете, как отражается быстрая вырубка лесов на животных? (некоторые погибают).

Как человек старается сберечь животных и растения?

Какая работа проводится по охране растений и животных мира проводится в нашем крае?(Создаются заповедники)

Что такое заповедник? (Заповедники – это участки дикой природы, где полностью запрещена хозяйственная деятельность человека. Здесь нельзя ни убивать животных, ни вырубать леса, ни ловить рыбу.)

Чем отличаются заповедники от заказников? (Здесь разрешается хозяйственная деятельность человека)

Учитель:

Многие растения и животные охраняются особо, потому что их на земле осталось очень мало. Такие растения и животные занесены в Красную книгу Ростовской области.

Многие заводы и фабрики переоборудованы и уже гораздо менее загрязняют окружающую среду. На месте вырубленных лесов люди сажают новые.

Запрещено собирать редкие растения и охотиться на редких животных.

Ребята, а мы с вами можем участвовать в охране природы? *Физкультминутка.* Учитель:

Ребята, вы выполняли творческое задание – изображали запрещенные знаки – что нельзя делать в природе. (На доске прикреплены запрещающие знаки, сделанные детьми) Давайте перечислим еще раз, запомним и, самое главное, будем выполнять правила поведения в природе!

5. Работа над проектом «Помоги нашей планете».

Учитель:

Сейчас все вместе мы поработаем над проектом «Помоги нашей планете». Предлагаю сделать дерево, но дерево не простое – а дерево Добра. Вы видите только ствол и ветви одного дерева. По стволу вы легко отгадаете, что это за дерево? (береза)

Береза – символ России.

На поляне, на пригорке

Под окном, среди полей

Белокурая березка,

Символ Родины моей!

Чего нет на дереве? (листьев)

Учитель:

Мы сейчас приклеим листья. Но листья не простые, а листья с добрыми делами людей. Что взрослые или вы, дети, можете сделать доброго для нашей планеты? – (это задание для девочек)

Учитель:

Без чего невозможна жизнь на Земле?

Перед вами солнце. Но на солнце нет лучиков. Вы сделали лучики – ладошки. Напишите ваши пожелания планете – (это задание выполняют мальчики).

6. Диагностика урока.

Работа с сигнальными кружками.

(Ответ «да» – зеленый кружок, «нет» – красный кружок)

Учитель задает вопрос, дети с помощью сигнальных карточек дают ответ.

Человек многие годы оказывал на природу губительное влияние? (Да)

Мех и мясо животных нужны человеку, поэтому надо уничтожать зверей? (Нет)

В заповедниках охраняют не только животных, но и растения? (Да)

В заповедниках строго запрещена хозяйственная деятельность человека? (Да)

Охрана природы – дело каждого человека? (Да)

7. Подведение итогов занятия.

Так что же значит быть хозяином природы, хозяином родной земли?

БЛОК 3
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Сценарий праздника «Солнечный круг», посвященного Дню Победы

(1-4 класс)

Слайд №1 Название праздника «Солнечный круг»

Ведущий: Наш сегодняшний праздник посвящен великому событию в истории нашей страны – Победе над фашисткой Германией. Сегодня у нас в гостях один из тех, кто был очевидцем тех событий, один из тех, кому мы обязаны мирным небом над головой и своей жизнью, один из тех, кому мы безмерно благодарны., ветеран ВОВ.

1. Слайд №2

На него Клип «Солнечный круг»

Ведущий: Солнечный круг, небо вокруг. Действительно, как это важно, чтобы у нас над головами всегда было безоблачное ясное небо. Нам повезло, мы живем именно под таким небом, но... как часто в последнее время закрадывается в душу мысль: вдруг война? В воздухе уже пахнет войной. И ЧТОБЫ СДЕЛАТЬ ВСЕ, ЧТО ЗАВИСИТ ОТ НАС, для сохранения мира давайте вспомним сегодня ту войну и ту победу, ту самую победу, которой этой весной исполняется уже 75 лет.

2. 75 лет Победе! Но война навсегда будет записана в книгу нашей памяти! Слайд №2 Клип «Поклонимся...»

Давайте сегодня вместе перелистаем страницы этой книги.

3. Слайд №3 «Родина–мать», далее ведущие:

Разве погибнуть ты нам завещала, РОДИНА!?

– Жизнь обещала! Любовь обещала! РОДИНА!

– Разве для смерти рождаются дети?

РОДИНА!?

– Разве хотела ты нашей смерти? РОДИНА!?

– Пламя ударило в небо – Ты помнишь, РОДИНА?

– Тихо сказала: «Вставайте. На помощь.» – РОДИНА.

5. Ведущий:

В тот грозный час

Стальной став стеною

Вся молодость оружие взяла.

Чтоб отстоять в войне Отечество РОДНОЕ!

6. Что же такое война?

Чтецы-родители встают по очереди в зале: (слайды про войну 6–11)

Слайд №4. В первый день войны им было по 17-20 лет. Из каждых 100 ребят этого возраста, ушедших на фронт, 97 не вернулись назад. 97 из 100! Вот она, война!

Слайд №5 Война – это 1725 разрушенных и сожженных городов и посёлков, свыше 70 тысяч сёл и деревень в нашей стране. Война – это 32 тысячи взорванных заводов и фабрик, 65 тысяч километров железнодорожных путей.

Слайд №6 Война – это 900 дней и ночей блокадного Ленинграда. Это 125 граммов хлеба в сутки. Это тонны бомб и снарядов, падающих на мирных людей.

Слайд №7 **Война** – это **20 часов** у станка в день. Это урожай, выросший на солёной от пота земле. Это кровавые мозоли на ладонях таких же девчонок и мальчишек, как ты.

5.Слайд №8 **Война...** От Бреста до Москвы – 1000 км, от Москвы до Берлина - 1600. Итого: 2600 км – это если считать по прямой.

Слайд №9 Кажется мало, правда? Самолётом примерно 4 часа, а вот перебежками и по–пластунски–4 года 1418 дней.

7. Ведущий:

Так что же такое война?

Это горе, страх и боль. Это потери, потери, потери... Но это – жизнь, твоя жизнь и ты должен выстоять, выжить и при этом остаться человеком. Что помогало солдату выжить на войне? Дружеская поддержка, доброе слово, ожидание писем из дома, веселая шутка и, конечно же, песня.

Слайд №10 **Клип–Песня «Землянка»**

8. Ведущий:

Так выживали взрослые люди. ...А каково же было детям на войне?

Дети... С ними война обошлась особенно беспощадно. В её кровавой бойне погибло много мальчиков и девочек. А те, кто уцелел, испытали нечеловеческие страдания. Они стали узниками фашистских концлагерей, были угнаны на рабские работы в Германию, заживо горели во множестве Хатыней, переносили голод и холод. Но многие из них встали в ряды сопротивления. Дети нашей страны: с оружием в руках рядом со взрослыми сражались с ненавистным врагом в партизанских отрядах, в подполье, в воинских частях. Это нельзя забыть. И мы помним... Слайд №10 Клип «Мы помним» (Дети войны)

9. Дети и война – нет более ужасного сближения противоположных слов на свете.. Стихи детей...

Слайд №11 **Коллаж «Дети»**

На развороченном пути

Стоит мальчишка лет пяти.

В глазах расширенных истома,

И щёки белые, как мел.

–Где твоя мама, мальчик?

–Дома.

–А где твой дом, сынок?

–Сгорел.

Он сел. Его снежком заносит.

В его глазах мутится свет.

Он даже хлеба не попросит

Он знает: хлеба тоже нет....

10. Ведущий:

Слайд №12 **Женщины войны** Война была тяжелым испытанием не только для детей, мужчин, но и для женщин. В эти суровые дни женщина заменила отца, брата и мужа. Женщина и война... Оба эти слова женского рода, но как же они несовместимы... Женщина и война... Слайд

11. Ведущий:

Женщинам грозных сороковых довелось спасти мир.

У каждой из них была своя дорога на фронт, но цель одна – защищать Родину.

12. Ведущий: Женщины и дети отгремевшей войны... Трудно найти слова, достойные того подвига, что вы совершили. Судьбы ваши не измерить привычной мерой, и жить вам вечно – в благодарной памяти народной, в цветах, весеннем сиянии березок, в первых шагах детей по той земле, которую вы отстояли, вы все.

Слайд№14« Солдаты»

Чтецы–дети

*Вы много вынесли невзгод,
лишь смерть врага была отрада...
Тому, кто выжил в первый год,
уж не страшны все муки ада.*

*Врагу не сдали Ленинград
и под Москвой врага разбили,
и отстояли Сталинград,
и ход войны переломили.*

*Теперь у всех вас путь один.
И не стыдимся мы признаться,
мечта у вас – войти в Берлин
и на рейхстаге расписаться.*

Слайд №15«Рейхстаг с флагом»на его фоне Звукозапись «Голос Левитана (Победа)»

Вот она, долгожданная Победа! Но сколько бесценных жизней осталось на полях ее сражений....Я прошу встать тех, у кого бабушки и дедушки, родные и близкие воевали или трудились в тылу. Я прошу встать тех, кто помнит, что 9 мая – это День победы над фашизмом. Я прошу встать всех тех, кто помнит...

Слайд№16 «Вечный огонь» на его фоне«Журавли»(музыка)

Ведущие:

1–Помните!

2 – Тех. Кто шел в бой за Родину. Выстоял и победил.

3 – Помните! Тех, кто согревал дыханием в стужу блокадных ночей.

4 – Помните! Тех, кто улетел вместе с дымом из Бухенвальдских печей.

5 – Помните! Тех, кто на речных переправах шел, словно камень ко дну.

6 – Помните! Тех, кто на века безымянный канул в фашистском плену.

7 –Помните! Тех, кто ради победы сердце отдать был готов.

8– Помните! Тех, кто под машины ложился вместо понтонных мостов.

Помните! Всех, кто ушел в бессмертие...Помните!

Почтим минутой молчания

14.Ведущий: И вот, наконец, 9 мая 1945 года наступила долгожданная Победа!

15. Чтец:

Слайд№17 «Салют»

Сияет солнце в День Победы и будет нам всегда светить. В боях жестоких наши деды Врага сумели победить. Идут колонны ровным строем, и льются песни там и тут, а в небе городов–героев. Сверкает праздничный салют !

16. Все поют «День Победы» на фоне слайда Салют

17. Слайд №18 Слово ветерану...

18. Слайд №18 Песня «Солнечный круг» (музыка)

Сценарий развлечения с презентацией «День Победы»

для детей 1–3 класса.

Цель:

–обогатить знания детей о празднике День Победы. Задачи:– воспитывать у дошкольников чувство патриотизма;– воспитывать чувство гордости за героизм нашего народа;

–развивать зрительное и слуховое восприятие.

Ход развлечения: *Под фонограмму песни «День Победы» Д. Тухманова дети маршем входят в зал*
Воспитатель: Дорогие ребята! 9 мая, вся наша страна отмечает славный праздник – День Победы. 74 года прошло с того дня, как наша Армия и наш народ победили фашистскую Германию. Каждый год мы отмечаем этот великий праздник. Пока вы ещё маленькие, но мы очень хотим, чтобы вы выросли смелыми, сильными людьми, достойными гражданами нашей страны, любящими свою Родину и способными в трудную минуту встать на её защиту. И мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, защитников, отстоявших мир в жестокой битве. Всем нашим защитникам, сегодняшним ветеранам и тем, кого с нами нет, мы обязаны тем, что живём сейчас под мирным, чистым небом. Вечная им слава!

1 ребенок:

Я знаю от папы, я знаю от деда!

Девятого мая пришла к нам Победа!

Победного дня весь народ ожидал,

Тот день самым радостным праздником стал!

2 ребенок:

Отстоял народ Отчизну, шёл отважно в грозный бой,

Не жалели люди жизни для Отчизны дорогой!

Принесли отцы и деды счастье людям всей Земли,

Славим в светлый День Победы всех, кто в бой великий шли!

3 ребенок:

Когда приходит День Победы, цветут сады, цветут поля.

Когда приходит День Победы, весною дышит вся земля!

Когда приходит День Победы, то раньше солнышко встаёт и,
как одна семья большая, идёт в колоннах наш народ!

4 ребенок:

Когда приходит День Победы, звучат и музыка, и смех,

И, поздравленья принимая, мы поздравляем всех!



Песня «Праздник Победы»

1. В весенний светлый праздник
Трубы трубят, повсюду трубят.
На площади на Красной,
Идёт большой парад.
Припев:
Девятое мая –
Чудесный майский день.
В честь праздника повсюду,
Цветёт, цветёт сирень.
2. Шагают ветераны, Ярко горят, блестят ордена.
За храбрость и за смелость
Их Родина дала.
Ведущий: Какое весеннее майское солнце! Сегодня весенний победный парад.

Мы крикнем все вместе, пусть слышат повсюду...

Дети (хором): Да здравствует дружба российских ребят!

Ведущий:

Да здравствует Родина наша большая!

Да здравствует Армия наша родная!

Да здравствует счастье народа!

Да здравствует мир и свобода!

Дети:

Ура! Ура! Ура!

Ведущий: А сейчас посмотрите на экран.

Включить презентацию.



1 слайд. Начало войны.

Ранним солнечным утром в июне,
В час, когда пробуждалась страна,
Прозвучало впервые для юных,
Это страшное слово «война».

2 слайд. В 12 часов дня 22 июня 1941 года сообщили по радио о нападении Германии на СССР и объявили о начале Отечественной войны.

3 слайд. Немцы хотели захватить наши земли, наши города и сёла, а наших людей либо убить, либо сделать своими рабами. Началась Великая Отечественная война. Она продолжалась четыре года.



4 слайд. Брестская крепость. В первый же день войны фашисты атаковали Брестскую крепость. Думали: день и крепость у них в руках. Целый месяц держались наши солдаты.

5 слайд. А когда сил не осталось и фашисты ворвались в крепость, последний её защитник написал штыком на стене: «Я умираю, но не сдаюсь».

На войне было необходимо большое количество патронов, снарядов и гранат, поэтому во время бомбежки солдаты помогали друг другу и подносили к оружию снаряды. Эстафета «Доставь снаряды».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Правило игры: Дети передвигаются с кубиками, держа, их одной рукой, должны добежать до цели и положить «снаряд» в корзину, обратно возвращаются, держась за руки, и передают эстафету другой паре.



6 слайд. Блокада Ленинграда. 8 сентября 1941 г началась блокада Ленинграда. С каждым днем на улицах Ленинграда становилось все страшнее. Днем и ночью на город налетали вражеские самолеты, дети выживали, как могли.

7 слайд. Многие жители не перенесли этой суровой зимы, они умирали прямо на улицах, не дойдя до дома, умирали в промерзших домах, и бежали из домов, где не было отопления, ни холодной, ни горячей воды.

8 слайд. 872 дня в страшной блокаде держался мужественный Ленинград. – Вы уже знаете, что фашисты минировали наши дороги, и шоферам на военном транспорте приходилось очень осторожно передвигаться, чтобы не взорваться.

Эстафета «Дорога жизни»

Цель: Учить соблюдать установленные правила игры.

Правило игры: Каждому игроку предлагается транспортное средство на веревочке или одна машинка на команду, необходимо проехать между кеглями не задев их. Побеждает та команда, которая меньше уронила кегель «взорвала мины».



9 слайд. Московская битва.

30 сентября 1941 года фашистские генералы отдали приказ о наступлении на Москву. Фашистам удалось близко подойти к Москве, но они не знали, как сильно российский народ любит свою столицу. Никто не хотел отдавать Москву врагу.

10 слайд. Но и в Москве люди не сидели, сложа руки, а помогали, как могли – рыли окопы, возводили на пути танков заграждения, сбрасывали с крыш бомбы, работали на заводах с утра до ночи. И враг отступил! Это было первое поражение фашистов за время войны.

Игра «Лётчики на аэродром».

Задачи: учить ориентироваться в пространстве, используя различные виды имитационных движений. Учить соблюдать установленные правила игры, совершенствовать коммуникативные навыки.

Правила игры: По команде «Лётчики на аэродром», все выбегают и садятся на четвереньки. По команде «Завели моторы» – выполняем движение «моторчик». По команде «Самолеты полетели», летают по залу. По команде «Лётчики на посадку», садятся.



11 слайд. Сталинградская битва.

17 июля 1942 года немцы атаковали Сталинград танковыми войсками и авиационными налетами, днем и ночью кипели пехотные сражения. Практически всё население города ушло на фронт, а оставшиеся жители, не смыкая глаз, производили боеприпасы и оружие.

12 слайд. Василий Зайцев – знаменитый герой Сталинградской битвы. Из своей снайперской винтовки он уничтожил триста фашистов. Неуловим для врагов был Зайцев.

13 слайд. Сталинградская битва стала переломным моментом войны. После нее русские войска перестали отступать, и перешли в решительное наступление.

Игра «Снайперы»

Цель: попасть мешочком во вражеский грузовик, который везёт боеприпасы.

Правила игры: нельзя переступать черту, иначе можешь «взорваться» вместе с грузовиком. Побеждает та команда, у которой было больше всех попаданий.

14 слайд. Последние дни войны.

Шли последние дни войны. Тяжёлые бои велись на улицах Берлина. Солдат Николай Масалов на одной из берлинских улиц, рискуя жизнью, под огнём врага вынес с места боя плачущую немецкую девочку.

15 слайд. Победа!

Благодаря тому, что на борьбу с врагами встали взрослые и дети, наш народ победил в этой войне. 9 мая 1945 года наше знамя было поднято над самым главным зданием фашистов в Германии – Рейхстагом.



16 слайд. 24 июня 1945 года в Москве прошел первый парад Победы. Тысячи людей с букетами цветов вышли на улицы столицы. Люди смеялись, плакали, незнакомые обнимали друг друга. Это, в самом деле, был праздник всего народа «со слезами на глазах»! Все радовались величайшей победе над врагом и оплакивали погибших.



17 слайд. Вечная память героям!

Десятки лет легли меж нами,

Ушла в историю война.

Мы в сердце вечными словами

Погибших пишем имена.

Неугасима память поколений,

И память тех, кого так свято чтим,

Давайте, люди, встанем на мгновенье.

И в скорби постоим и помолчим.

Давайте сейчас встанем и почтим минутой молчания память о всех героях, погибших за мир и счастье на Земле..

Минута молчания. Прошу садиться



Ведущий: Много лет назад ваши дедушки и прадедушки отстояли мир. Они воевали за ваше будущее, за то, чтобы вы выросли счастливыми людьми. Так будьте достойны памяти павших героев! Растите добрыми, честными и трудолюбивыми.

«Нам нужен мир»

Нам нужен мир,

На голубой планете.

Его хотят,

И взрослые и дети.

Им хочется, проснувшись на рассвете,

Не вспоминать,

Не думать о войне!

Нам нужен мир, чтоб строить города,

Сажать деревья и работать в поле.

Его хотят все люди доброй воли.

Нам нужен мир,

Навеки! Навсегда!

(И.Кравченко)

Ведущий: Наш праздник подошел к концу, спасибо всем за внимание. А на прощание, давайте исполним песню «Пусть всегда будет солнце».

Песня «Пусть всегда будет солнце»

1. Солнечный круг, небо вокруг –

Это рисунок мальчишки.

Нарисовал он на листке,

И подписал в уголке:

Припев.

Пусть всегда будет солнце,

Пусть всегда будет небо,

Пусть всегда будет мама,

Пусть всегда буду я

2. Милый мой друг, добрый мой друг,

Людам так хочется мира.

И в тридцать пять сердце опять,

Не устает повторять:

Припев.
3. Тише, солдат, слышишь, солдат, –
Люди пугаются взрывов.
Тысячи глаз в небо глядят,
Губы упрямо твердят:
Припев.
4. Против беды, против войны,
Встанем за наших мальчишек.
Солнце – навек! Счастье – навек! –
Так повелел человек.
Припев.
С ДНЕМ ПОБЕДЫ!!!
Презентация на тему: Победа будет за нами!

Гладарева Людмила Геннадиевна,
учитель начальных классов
МБОУ СШ №11 г. Волгодонска

Интеллектуальная викторина «История Донского казачества» в 4 классе

Данная методическая разработка может использоваться во внеурочной деятельности и во внеклассной работе по теме: «История Донского края».

Цели мероприятия:

Воспитание гражданской позиции, патриотических качеств и чувства любви к малой Родине.

Обобщение знаний об истории родного края, о традициях и казачестве;

Тип мероприятия: урок-игра

Оборудование:

Кабинет, украшенный символикой казачества, рисунки учащихся с изображением казаков, фонограммы казачьих песен, накрытый стол с самоваром, бублики.

презентация «История казачества»;

презентация «Интеллектуальная викторина».

Условия:

Участвуют две команды по 5-6 человек.

Каждая команда представляет выпущенные стенгазеты (о казачестве, о его истории, традициях, заповедях) «Казачьи – вольные люди»

Ход мероприятия

Учитель: Добрый день, дорогие друзья!

Мы с вами живем на территории Ростовской области, расположенной на донской земле. Это наша с вами малая родина. Здесь всегда жили, живут и будут жить казаки. Кто родился и вырос на Дону, тот никогда не перестанет любить этот край.

Отчий край.

Отчий край, надышусь ли прохладой,

Налюбуюсь ли ширью твоей?!

Без тебя я ни ряда, ни лада

Не придумаю жизни своей.

Есть какая-то тайная сила
В том, что Родиной малой зовём:
Без неё мы, наверно, Россию
До конца никогда не поймём.
В родной степи шумят моря и реки,
Цветут сады, колышутся поля,
Очаровала ты меня навеки,
Моя Донщина, родина моя.
*«Казак – это не тот, кто носит казачью форму,
а тот, кто дух казачества содержит в себе».*

Патриарх Кирилл.

Сегодня ребята, мы поговорим об истории донского края.

1. Этап. «История казачества»

Учитель: Знатная дата – 3 января 1570г. Иван IV, Январская грамота московского государя донцам – первая из дошедших до нас.

В 1570 г. казачьи юрты объединились в Великое Войско Донское, представляющее собой военную общину. Донское казачье войско было абсолютно независимым.

Учитель: В 1584 Донское войско давало присягу верности царю Фёдору Иоанновичу.

В 1612–1615 годах войско присягало на верность Михаилу Федоровичу Романову.

На сегодняшний день донские казаки – это самое многочисленное и первое по старшинству войско из всех казачьих войск на территории Российской Федерации.

Учитель: Они живут в этой степи с незапамятных времен – вольной, удалой жизнью. Кто же такие казаки? Это жители донской земли, воины. Они были смелыми и отчаянными, храбрыми наездниками, охотниками. Коня своего холили и уважали, как верного друга. Прекрасно владели саблей, луком, пикой.

Казаки жили вольной жизнью и, оберегая свою волю, они верно стояли на защите южных границ России и считали это важным патриотическим делом. Главными среди казаков были атаманы, которых выбирали сами казаки на кругу. У Войска Донского была своя печать и гимн.

Гимн донского казачества (прослушивание фонограммы)

Учитель: Казаки – вольные люди, которые больше всего на свете любили волю, свято берегли свою честь и достоинство, имели заповеди, которые нарушить было нельзя.

Заповеди казаков.

Честь и доброе имя для казака дороже жизни.

По тебе судят по всему казачеству.

Служи верно своему народу, а не его вождам.

Держи слово! Слова казака дорого.

Чти старших, уважай старость.

Сам погибай, а товарища выручай.

Пуще всех благ и самой жизни ставь казачью волю, но помни воля – не своеволие!

Лихость – не разбой! А доблесть – не жестокость.

Помни! Храбрые всегда добрые, потому что они сильные.

Не мсти! Оставляй врага своего на суд божий.

Учитель: *Казак*– южнорусский и украинский субэтносы, появившиеся в XV веке на литовско-крымском пограничье, проходившем по рекам Днепр и Дон. С конца XV века огромные просторы донских степей всё больше привлекали решительных и смелых русских людей, мечтавших освободиться от наступающего на них крепостничества. Сбежавшие из Московского государства на Дон смельчаки объединялись в отряды и вели жизнь, полную тревог и опасностей.

Казак–люди *вольные*, за ними закрепилось название – «казак» – вольные, свободные люди, легковооруженные воины.

Учитель: Какими же чертами характера должна была обладать женщина – казачка, живущая рядом с такими бесстрашными воинами?

Казачки были гордыми, трудолюбивыми, верными женами. Они на реке управлялись с лодкой (каюком), скакали на коне, ловко владели арканом, луком, ведь казак в боевом походе, который мог длиться несколько лет, а она отвечает за дом, за детей.

Но несмотря на все трудности жизни, донская казачка оставалась женственной, сердечной и, как всякая женщина, любила наряды и украшения. Любимый наряд казачки – юбка и кофта, украшенные или расшитые жемчугом.

Но наряды были разнообразными. Так как часто казаки привозили себе жен из тех стран, где им довелось воевать.



Учитель:

А платье ныне носят на Дону,
Кому какое прилежит по вкусу:
Кто – польское, кто – тюркскую бурнусу,
А кто – московское, как деды в старину.
Иной – к калмыцкой приобвык поддевке,
Иной одет, как турецкий делибаш,
Но не услышишь ни над кем издевки,
И осмеяния – таков обычай наш.

Учитель: Народная мудрость. Донские пословицы.

~Казак – глаза и уши армии.

~У казака в бою нет спины. (Казак врагу спину не покажет.)

- ~Справный конь спит стоя. (Важный показатель здоровья коня.)
- ~Казак и во сне шашку щупает. (Сохраняет бдительность.)
- ~Стремя ногой – расстанься с головой.(Можешь не вернуться со службы.)
- ~Хочешь покоя, готовься к бою. (Вооружайся, совершенствуй мастерство воина.)
- ~Кому Дон тих, а кому лих. (Своим на Дону хорошо, врагам смерть.)
- ~Где хозяин ходит, там и хлеб родит. (Нужно уметь взрастить и защитить.)
- ~Господа старики – первейшие казаки (Старшим почет и уважение.)



Учитель: Жители Дона отличал особый диалект. В своей речи они использовали слова, заимствованные у других народов.

Мы проведем викторину по словам донского говора.

Горище – *чердак*.

Гутарить – *говорить*.

Гумно – *место для хранения зерна*.

Курень – *дом*.

Вечерять – *ужинать*.

Шлях – *дорога*.

Атаман – *вожак*.

Майдан – *площадь*.

Станица – *большое село*.

Хутор – *маленькое село*.

Кочет – *петух*.

Чувяки – *тапки*.

Хворать – *болеть*.

Цибарка – *ведро*.

Завеска – *фартук*.

Баз – *сарай*.

Нехай – *пускай*.

Ноне – *сегодня*



2. Этап. Задания для конкурса «Природа Донского края».

~ Птица, обитающая в Ростовской области, в названии которой есть нота. (Дрофа)

~ Жвачное животное, обитающее в нашем районе, из семейства оленей. (Лось)

~ Обитатель насаженного леса Ростовской области, питается кореньями, желудями, мелкими грызунами. (Кабан)

~ Это самое могучее дерево донского края, величают «великаном лесов». Оно не кланяется ветру, лист его не дрожит, как у осины, ветки не стонут, как у сосны. (Дуб)

~ «Лазорики» – называют этот цветок на верхнем Дону, «кубышки» - именуют жители низовий Дона. (Тюльпан)

~ Самые крупные грызуны нашей степи, живут семьями, имеют рыжеватый мех. В теплый солнечный день сторожат свою нору, как солдаты. Обитают в Миллеровском районе, занесены в Красную книгу. (Байбак)

~ Это растение часто называют другом путешественников, туристов. В древней Руси листья использовались для лечения ран, ожогов. (Подорожник)

~ Обительница лесной и степной зон, хищница, охотится на грызунов, имеет красивый ценный мех. (Лиса)

~ Ароматный полукустарничек со стелющимся по земле стеблем, ярко цветет маленькими розово – лиловыми цветочками. Ценное лекарственное растение. В прошлом религиозные люди в праздники посыпали этой пахучей травой земляные полы. Растение становится редким. (Чабрец)

~ Шелестя, шурша травой,

~ Проползает кнут живой.

~ Вот он встал и зашипел:

~ Подходи, кто очень смел. (Степная гадюка)

~ Это болотное растение распространено в основном в дельте реки Дон. (Камыш)

~ Я запасливее всех, У меня, друзья, щека Вроде сумки для орехов Или, скажем, вещмешка. (Хомяк)

~ Какое растение на Дону называют «шелковой» травой? (Ковыль)

14. Она как змейка в траве мелькает. Хвост оборвет – другой наживает. (Ящерица)

3. Этап. Презентация обрядовых композиций (выступления команд)



4. Подведение итогов

Учитель: Главная задача юного казака – учёба. Сегодня собрались знатоки родного края. Вы достойная смена отцов. Давайте сохраним то, что досталось нам от предыдущих поколений. Давайте любить свой край и умножать богатства нашей донской земли. Давайте учиться чувствовать, понимать окружающий нас мир, потому что это путь к свету и добру. *Спасибо всем!*

Елисеева Наталья Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ СШ №11 г.Волгодонска

«Школа, в которой я учусь!».

для 2-3 классов

Цели:

- ~сформировать интерес к изучению истории своей школы;
- ~формировать духовно–нравственные ценности;
- ~воспитывать любовь к родной школе, чувство патриотизма и гордость за свою школу;
- ~воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.

Ход занятия

1.Приветствие.

~Здравствуйте, ребята. Я рада вас видеть!

2.Вступительная беседа.

-Тему нашего мероприятия легко определить, отгадав загадку:

Большой, просторный, светлый дом.

Ребят хороших много в нём.

Красиво пишут и читают.

Рисуют дети и считают. (*Школа*)

~Назовите слова, которые ассоциируются у вас со словом «школа». (Урок, звонок, портфель, парта, доска, мел, ученик, учитель)

В стихотворении С. Михалкова «Лесная академия» есть такие строки:

Как-то летом, на лужайке,
Очень умный Майский Жук
Основал для насекомых
Академию наук.

Академия открыта!
От зари и до зари
Насекомые лесные
Изучают буквари:
А–Акула, Б – Береза,
В–Ворона, Г–Гроза...

– Шмель и муха, не жужжите!
Успокойся, Стрекоза!

Учат азбуку букашки,
Чтобы грамотными стать,
Потому что это мало-
Только ползать и летать!

~Тема сегодняшнего мероприятия... «Школа, в которой я учусь!»

~Сегодня мы поговорим о том, почему вы ходите в школу?

~Что значит школа в вашей жизни?

~Что мы знаем о своей школе?

3. История моей школы.

~Можно ли школу назвать маленьким государством? Почему?

~В какой школе вы, ребята, обучаетесь?

~Чем отличается любое государство друг от друга? (*Символы, законы, границы, население.*)

~А знаете ли вы, что наша школа очень большая, в ней обучается более 1200 учеников. В школе есть свой порядок и правила, которые надо соблюдать и выполнять учителям, ученикам и родителям.

~Какие символы есть в каждом государстве? (*Флаг, герб, гимн.*)

~И в нашей 11 школе есть свой флаг, герб и гимн. Учащиеся школьного ученического совета передают их из поколения в поколение.

~Что вы можете рассказать о своей школе? (2-3 детей зачитывают мини-сочинения про школу, которые подготовили дома к мероприятию).

~ А знаете ли вы, что в нашей школе есть виртуальный музей и посетить его можно, открыв страничку официального сайта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №11 города Волгодонска.

Провожу экскурсию по виртуальному школьному музею.

План рассказа.

1. Название учебного заведения, номер.
2. История и дата основания школы.

3. Место расположения, адрес школы.
4. Директора школы.
5. Золотой фонд школы.
6. Гордость школы – выпускники.
7. Ученики и учителя школы.
8. Традиции моей школы.

4. Игра «Замени слово».

Ребята становятся в круг, в руки берут мягкую игрушку и передают ее друг другу по кругу, при этом заменяют в слове букву на другую таким образом, чтобы первоначальный смысл слова изменился. Например: Рот – крот, Шок – сок, Нора – нога, Мир – жир, Домик – Гномик, Коза – роза, Малина – Мариана, Малыш – голыш, Кадушка – подушка, Кукушка – макушка и т. д.

5. Подведение итогов.

- ~Почему ты ходишь в школу?
- ~Какой ты ученик?
- ~Что значит школа в твоей жизни?

Предлагаю поиграть в игру «Я начинаю предложение, а ты заканчивай...»:

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне нравится школа потому что...
6. Я не люблю школу за то, что...
7. Я хотел бы, чтобы в школе...
8. Я не хотел бы, чтобы в школе...
9. Мне всегда интересно, когда на уроке...
10. Мне радостно в школе, когда...
11. Я боюсь, когда в школе...
12. Я не хотел бы, чтобы в школе...
13. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
14. Если я невнимателен на уроке, я...
15. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...
16. Если мне что-то непонятно при выполнении домашнего задания, я...
17. Мне всегда интересно на уроке, когда...
18. Мне всегда не интересно, когда на уроках...
18. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Школа смотрит добрыми глазами,
И сияет взгляд от чистоты,
Наполняет небо голосами.
Украшает красками холсты.
С самого начала объяснила нам,

Что душа дороже серебра,
Наша школа самая любимая-
Колыбель искусства и добра.

Песня «Любимая школа» (Ермолов Александр)

Комарова Наталья Васильевна,
Учитель математики
МБОУ СШ № 11 г Волгодонска

«Волонтерство как смысл жизни»

для 10–го класса

1. Общая характеристика зачетного воспитательного мероприятия

Форма проведения: Конкурсная программа

Тема мероприятия: «Волонтерство как смысл жизни»

Цели мероприятия:

Воспитательная (воспитывать любовь к добровольческому делу, прививать чувство сострадания к другим людям, способствовать проявлению интереса к участию в добровольческой деятельности)

Развивающая (развивать умение понимать мир другого человека, развивать чувство уважения к другому человеку и чувство собственного достоинства + развивать память, внимание, мышление, скорость принятия решений, умение быстро концентрироваться)

Обучающая (обобщить, систематизировать и закрепить полученные знания о значении добровольческой деятельности в современном мире).

Место проведения мероприятия и его продолжительность (актовый зал, 45 минут)

Оформление воспитательного мероприятия (предварительное объявление, соответствующее оформление помещения (название мероприятия на доске, презентация на ноутбуке, раздаточные карточки, таблица для подсчета голосов)

Оборудование (ноутбук, проектор, фоновая музыка для мероприятия)

Методическое обеспечение (за основу взяты следующие источники):

Сайт ГИИЯ. Добровольчество [Электронный ресурс] –

Режимдоступа: <http://gifl1949.ru/index.php/institute/columns-4/item/85-добровольческое-движение>

Классный час по теме «Поговорим о доброте» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://открытыйурок.рф/статьи/551704/>

Социальный ролик ГИИЯ «Делать добро – это по-нашему!» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://youtu.be/T-VdcncPvPk>

2. Подготовительная работа**

(**предложен примерный перечень видов деятельности)

2.1.Извещение детей о предстоящем мероприятии. Предварительно указать, что дети должны продумать благотворительный проект на 2 темы – помощь приюту животных, а также помощь детям-инвалидам.

2.2. Для разбивки на команды: квадраты 2 – ух цветов (коробочка добра), которые дети выберут по вкусу – таким образом, получим «разношерстные» команды с лидерами и одиночками, все будет задействованы и заинтересованы.

Таблица для подсчетов будет нанесена на доску.

Раздаточный конкурсный материал для команд распечатан заранее.

2.3. Для контроля оценки результатов мероприятия на доске будет изображена таблица для полученных баллов участвующих команд.

После каждого конкурса в таблицу заносятся очки (0, 1).

После последнего конкурса будет произведен подсчет.

Команды получают грамоты. Команда-победитель получает первое место, а список «10 причин стать волонтером» – будет украшать классный уголок и вдохновлять ребят на добрый дела (Реализация проектов в течение месяца будет зафиксирована и описана в приложении к воспитательному мероприятию).

2.4. План проведения воспитательного мероприятия

Вступительная часть:

Вступительное слово учителя (5 мин.)

(Что такое доброта? Что такое добродеятельность? Волонтерство как призвание. «Студенческое сердце»)

Основная часть:

Учитель предлагает детям распределиться на 2 команды по 9 человек и дает им время на обдумывание названия (3 мин.)

Представление команд (2 мин.)

Конкурс «Какая команда знает больше пословиц о доброте?» (10 мин.)

Конкурс «Объясните смысл высказывания» (5 мин.)

Конкурс «10 причин стать волонтером» (5 мин.)

Конкурс проектов «А что можем мы?» (10 мин.)

Заключительная часть:

Рефлексия. Обсуждение итогов мероприятия и будущей реализации проектов. Учитель проводит подсчет голосов по конкурсной таблице и награждение команд грамотами. Команда-победитель получает первое место и право на размещение лучшего варианта «10 Причин стать волонтером», который вешается на классный уголок 5 мин.

3. Сценарий воспитательного мероприятия

«Волонтерство как смысл жизни»

(В сценарии указаны ожидаемые ответы учащихся на вопросы)

Учитель входит в классную комнату. Приветствует детей.

3.1. Вступительное слово учителя (5 мин.)

Учитель:

Ребята, кто мне скажет, что такое «доброта»?

Ученица:

Доброта – это черта характера, которая описывает отношение человека к окружающему миру.

Учитель:

Хорошо, а что такое «добродеятельность»?

Ученик:

Добродеятельность – положительное духовно нравственное качество личности, характеризующее человека, склонного к постоянному направлению своих чувств, мыслей и воли на исполнение нравственных законов.

Учитель:

Правильно. Как же нужна сейчас человеческая доброта нашему миру и всем людям! В современном обществе очень важно оставаться добрыми людьми! Ребята, а кто мне скажет, как называют людей, которые в любой момент готовы придти на помощь?

Ученица:

Может быть, волонтеры?

Учитель:

Абсолютно верно! Волонтерство – безвозмездно, добровольно. Это образ жизни со временного цивилизованного человека. Особенно молодого. Более ста миллионов человек участвуют сегодня в волонтерском движении по всему миру. Наш город – не исключение! На своем личном примере я хочу поделиться с вами – будущими студентами, своими теплыми воспоминаниями. (Фоновая фотопрезентация «Волонтерство в ГИИЯ»)

Дружная команда волонтеров «Студенческое сердце» проводит мероприятия, работает на детских площадках, создает праздники, играет в игры. Волонтерство – это добровольное решение каждого человека дарить радость. Синоним к слову «волонтерство» – человеческое счастье. В институте существует несколько волонтерских проектов «Твори добро», «Помни о стариках», «Поющие клоуны» и «Плечом к плечу».

(Видеоролик «Делать добро – это по-нашему!»)

3.2. Разбивка на команды (3 мин.)

А сейчас, для того, чтобы побыть добродетелями и поучаствовать в конкурсах я предлагаю вам из «коробочки добра» взять квадрат по тому цвету, который вам больше всего нравится. (Разбивка на команды)

(Учитель проносит «коробочку добра», дети выбирают фигурки, всего два цвета – желтый и зеленый)

Учитель:

Итак, все у кого желтый цвет – 1 команда. Все у кого зеленый цвет – 2 команда. Занимайте свои командные места, подумайте над названием команды и представителями команд – капитанами. (дети заинтересовано шушукуются)

3.3. Представление команд (2 мин.)

1 команда: Мы – «ООС – объединённые открытые сердца»!

Учитель: какое интересное название вы выбрали, ребята! А как же называется наша вторая команда?

2 команда: Наша команда называется «Открытые сердца»!

3.4. Конкурс «пословицы о доброте» (10 мин.)

Учитель:

- Командиры каждой команды, вы должны организовать слаженную работу в своей команде. Следующий конкурс называется «Пословицы о доброте». Давайте выясним, какая команда знает больше всего пословиц?

Условия конкурса: Каждая команда на листе бумаги должна написать как можно больше пословиц о добре, доброте. На работу у вас 7 минут. Работу групп зачитывают капитаны. (Команда, у которой пословиц будет больше, за конкурс получает 1 очко, проигравшая 0, если команды сравняются, то каждая получает 1 очко)

Выступление капитанов (3 мин.):

(Командиры команд зачитывают пословицы. Примерный список:

Будь добрым с тем, кто от тебя зависит.

Доброе слово лечит, зло калечит.

Злой не верит, что есть доброта.

Доброта лучше красоты.

Добрая слава лежит, а худая бежит.

Доброго чтут, а злого жалуют.

Кто слишком долго думает о том, чтобы делать добро, тому нет времени быть добрым.)

3.5. Конкурс «смысл высказывания» (5 мин.)

Учитель:

Какие у нас эрудированные команды и ответственные капитаны! Спасибо большое за участие. Итак, по итогам первого конкурса лидирует команда _____

В следующем задании надо объяснить смысл высказывания. Условия конкурса: Каждой команде выдается карточка с высказываниями. Ваше задание: объяснить, как вы понимаете эти высказывания.

На обдумывание всем командам 3 минуты. Сначала выступает команда 1, затем 2.

Я буду внимательно слушать, а затем заносить очки в таблицу. (Команда, которая корректно и лучше справится с объяснением за конкурс, получает 1 очко, проигравшая 0, если команды сравняются, то каждая получает 1 очко)

1 команда:

Уже в IV веке до н.э. древнегреческий философ Платон утверждал: «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье».

Чем человек умнее и добрее, тем больше он замечает добро в людях. (Блез Паскаль).

2 команда:

«Истинная доброта заключается в благожелательном отношении к людям» (Жан Жак Руссо).– Чтобы оценить доброту в человеке, надо иметь некоторую долю этого качества в самом себе» (Вильям Шекспир).

3.6. Конкурс «10 причин стать волонтером»

Учитель:

Молодцы, ребята, отличные ответы. Итак, по итогам второго конкурса лидирует команда _____

Следующее задание: составить десять причин стать волонтером.

Условия конкурса: Каждая команда, сообщая, пишет 10 причин стать волонтером, лучшая подборка будет украшать классный уголок. У вас 5 минут на написание ваших подборок, будьте готовы их презентовать). (Команда, которая напишет все 10 причин без повторения, получает 1 очко, проигравшая 0, если команды сравняются, то каждая получает 1 очко)

Выступление команд.

Примерный список причин, чтобы стать волонтером:

Волонтерство – средство нравственного воспитания, укрощение гордыни. Оно учит делать добро бескорыстно, не ожидая благодарности. Совершать хорошие поступки, о которых никто не узнает, и при этом не смотреть свысока на тех, кто этого не делает.

Волонтерство помогает бороться с собственными страхами. Учит не только по-другому относиться к болезни, смерти, жизни, но и правильно общаться с людьми в непростой ситуации. Не бояться детей с ограниченными возможностями, не отводить глаза от инвалида, не понимая, как себя вести, а уметь протянуть руку помощи.

Последнее, но не менее главное: волонтерство – это хороший пример для подрастающего поколения. Научить добру невозможно. Его можно только привить. А когда дети видят, что их родители регулярно безвозмездно помогают кому-то, делятся тем, что у них есть, с чужими людьми, то творить добро становится чем-то совершенно естественным. Нормой.

Волонтерство – деятельность, сильно отличающаяся от того, чем вы занимаетесь в своей повседневной жизни, поэтому для многих – это способ сменить привычную обстановку, сломать стандартную схему существования. Некоторым такое жизненно необходимо. Это одна из самых частых причин, по которой диспетчер таксопарка идет в детский дом печь пироги, а офисный работник отправляется в лес искать пропавшую бабушку.

В наш странный век странного общения волонтерство позволяет и даже заставляет людей знакомиться и общаться.

Добровольческие бригады сводят удивительно разный народ: мужчин и женщин, которые в других обстоятельствах никогда бы не встретились. Это очень полезный, можно сказать, уникальный опыт.

Когда человек делает что-то как волонтер, то чувствует, что занимается правильным делом. При достаточно размытых нравственных ориентирах в нашем обществе – это нужное чувство.

В минуты депрессии и самобичевания люди, которые занимаются волонтерством, понимают: они не зря живут на этом свете. Звучит грубо, но бескорыстная помощь другим удовлетворяет базовую потребность человека чувствовать себя хорошим.

Любой человек должен помогать тем, кто нуждается в помощи, если у него есть возможность. Для многих это аксиома. Поэтому волонтерство для них – способ выполнить эту обязанность.

Находиться среди людей, которые тратят свое время на волонтерство, радостно. Они не святые, не альтруисты, не блаженные, не идеальные, у них очень разный характер и мотивы, но при этом есть одна общая черта: они неравнодушны. Хорошо, полезно и приятно находиться в обществе неравнодушных людей.

Волонтеры меняют жизнь к лучшему. Доброволец – солдат огромной армии добра, которая растет с каждым днем. Именно волонтеры добиваются того, чего раньше в нашей жизни не было. Обращают внимание общества на то, мимо чего оно до этого равнодушно проходило мимо. Никогда прежде у нас не навещали стариков в домах престарелых, не ходили играть к детям-инвалидам, не тушили лесные пожары, не дарили любовь бездомным собакам в приютах. Это означает, что одиноким дедушкам, особенным детям, бездомным животным и многим другим стало жить немного легче.

3.7. Конкурс проектов «А что можем мы?» (10 мин.)

Учитель:

Отлично ребята. Скоро день добровольца – 5 декабря. Теперь, зная столько прекрасных причин стать волонтером, вы можете задуматься, а что ВЫ можете сделать хорошего, доброго, полезного для других в канун этого дня? Предварительно вы должны были задуматься над двумя темами проектной работы. Сейчас вашим заданием будет составить план проектной работы, с последующей реализацией в течение месяца.

Итак:

1 команда работает над проектом «Помощь приюту для животных»

2 команда работает над проектом «Помощь детям-инвалидам»

У вас 7 минут на составление проекта и 3 минуты на презентацию вашей идеи.

Презентация проектов команд (3 мин)

Заключительная часть:

Рефлексия

Учитель:

Ребята сегодня с вами мы затронули одну из самых важных тем в нашем современном мире, кто скажет какую?

Ученица:

Тему доброты и волонтерства!

Учитель:

Абсолютно верно. Ребята, как вы считаете, волонтерство – это наше будущее или нет?

Ученик:

Да, волонтерство – это ключ, открывающий все двери.

Ученица:

Волонтерство – это возможность проявить себя и помочь другим.

Учитель:

Ребята, помните, что вместе мы единая сила и мы можем быть волонтерами! Сегодня обе команды отлично справились со всеми конкурсами! По итогам баллов каждая команда набрала _____ количество баллов! Победителем сегодняшней викторины становится команда _____. Каждая команда награждается грамотой, а команда-победитель получает первое место, а также их подборка лучших причин стать волонтером будет висеть на классном уголке. Не забывайте, что наши проекты нужно реализовать и сделать добрые дела! Спасибо за ваше участие! Будьте добрыми!

4. Анализ проведенного зачетного мероприятия

Соответствует ли содержание воспитательного мероприятия его целям и достигнутым результатам?

Соответствует ли воспитательное мероприятие возрастным особенностям обучающихся?

Учтены ли индивидуальные особенности отдельных обучающихся в мероприятии, на каких этапах?

Выдержано ли мероприятие по времени?

Является ли внеклассное мероприятие структурным или представляет собой набор не связанных между собой фрагментов?

Каково отношение обучающихся к мероприятию?

Все ли обучающиеся приняли участие в нем?

Кто из ребят был самым активным, чье участие Вам понравилось больше всего?

Поведение, каких детей у Вас вызывало тревогу?

Какие эмоции вызвало воспитательное мероприятие у обучающихся класса?

Какой была атмосфера воспитательного мероприятия?

Какие моменты воспитательного мероприятия Вам понравились больше всего? Почему?

Какие моменты воспитательного мероприятия Вам не понравились больше всего? Почему?

Коваленко Наталья Николаевна,

*Учитель начальных классов
МБОУ СШ № 11 г Волгодонска*

Современный этап развития общества и образования характеризуется укреплением культурно-исторических связей с родным краем, развитием таких важнейших качеств, как гражданственность и патриотизм. Именно в период начальной школы закладываются основы личности будущего человека и это время наиболее благоприятно для развития высших нравственных чувств, воспитания ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Через накопление обучающимися социального опыта жизни и усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родного города и родной страны происходит воспитание у младших школьников гражданских чувств.

Разработанный нами проект предполагает формирование у младших школьников основ воспитания: устойчивого интереса к познанию своей малой родины; уважительного отношения к истории, природе и памятникам архитектуры, активной жизненной позиции, инициативности и творчества в труде, самоуважения и соблюдения правил культуры общения.

Краеведческая тема всегда актуальна и требует творческого подхода, а создание проектов помогает расширить методические приемы, дает возможность чередовать и сочетать различные формы уроков и внеклассных мероприятий.

Выполняя задания, учащиеся 4«А» класса работали над среднесрочным информационным проектом, который назывался «Край, в котором мы живём». Проект, запланированный нами, включал историческое, природное и литературное направления краеведческой работы.

Цель данной проектной работы: познакомить с культурными и природными особенностями города Волгодонска.

Долгая и кропотливая работа началась с классного часа «Родной город – родной очаг». Его целью было создание условий для воспитания чувства патриотизма и гордости за свою малую родину, привитие интереса к историческому, краеведческому и культурному наследию. В течение данного занятия мы попытались понять, что значит жить, а не существовать, и что для каждого из нас значит слово «Родина». Ребята посмотрели на наш город с высоты птичьего полета и были невероятно удивлены и заворожены его красотой, которая не всегда видна с обычного положения.

Была проведена беседа, которая плавно подводила ребят к началу проектной деятельности, мы обсудили такие понятия, как «экскурсия» и «экскурсовод», какими качествами обладает такой человек и какими должны быть его знания. В завершении диалога ребятам было предложено самим стать экскурсоводами, краеведами своей малой родины. Дети с большим удовольствием подхватили эту идею и стали делиться своими мыслями и впечатлениями. В этот же день ребята приняли на себя роли исследователей, разделились на группы и выбрали интересующие их области.

Начав работу над проектом, ребята получили памятку юного исследователя, которая помогала им шаг за шагом преодолевать возникающие трудности и идти к своей цели. Группы изучали материалы по теме исследования в различных источниках, которые были рекомендованы им, открывали новые, неизвестные для себя стороны в историческом развитии малой родины, чувствовали себя первопроходцами.

Часто дети затруднялись из большого объема информации выбрать самое главное, поэтому проводились индивидуальные консультации и беседы, которые помогали ребятам систематизировать и оформлять полученный материал. Было видно, что ребятам нравится

работать в группах, потому что есть возможность высказывать своё собственное мнение, спорить, говорить о своих эмоциях и чувствах.

Для поддержания интереса и развития стимула в уроки интегрировался региональный компонент. На уроках математики дети решали текстовые задачи, уравнения, примеры, имеющие формулировку краеведческого характера и дающие занимательные сведения о городе или области в целом. На уроках русского языка для минуток чистописания включались пословицы, поговорки донских казаков, а также тексты, содержание которых было тесно связано с родным для ребят регионом. Предложенные в ходе урока задания увлекали учеников, затрагивали струны их сердец, разжигали огонек любви к родному краю и его людям, помогали приобщаться к его истории, духовной культуре.

Занятия внеурочной деятельностью помогали ребятам изучать не только природные, но и декоративно-прикладные особенности края – художественное краеведение. Были проведены занятия на такие темы, как «Донских степей неяркая краска», где обучающиеся смогли окунуться в мир Донской степи, узнать много нового и нарисовать её. Занятие «Семикаракорская роспись» дало возможность ребятам почувствовать себя самыми настоящими мастерами художественной росписи, узнать старинную легенду о появлении декоративных росписей, познакомиться с декоративно-прикладными особенностями Семикаракорской росписи, а также расписать свой собственный кувшин.

На одном из занятий, тема которого звучала как «Жизнь на Дону», ребята смогли познакомиться с особенностями быта Донских казаков, узнать, что значит для казака его конь, и слепить своего верного вороного друга.

Занятие «Волгодонск – город, в котором мы живём» стало завершающим, оно позволило ребятам продемонстрировать свои знания о городе, поучаствовав в викторине и нарисовать Волгодонск. Ребята с восторгом изображали город, вспоминали его лучшие и интересные места, старались сделать его ярким и красочным.

После каждого занятия проводились выставки творческих работ, которые только усиливали заинтересованность ребят и их стремление сделать качественную красивую работу.

В один из дней мы всем классом побывали в детской городской библиотеке №5, где специально для ребят была подготовлена электронная мозаика «Памятники Волгодонска». Библиотекарь рассказала много интересного и удивительного о нашем городе, памятниках и людях, которые стали неотъемлемой частью истории нашего города. В конце данной экскурсии дети поучаствовали в небольшой викторине, поделились своими знаниями и впечатлениями, увидели выставку книг, рассказывающую об истории Волгодонска, а также смогли взять для себя те книги, содержание которых их заинтериговало.

14 февраля мы провели беседу, рассказывающую ребятам о том, что этот день – день освобождения Ростова–на–Дону от немецко-фашистских захватчиков – является важной датой в истории не только нашей области, но и всей страны. Дети с замиранием сердца смотрели кадры кинохроники, делились своими впечатлениями, не стеснялись плакать и предложили посвятить страничку проекта именно этому событию.

Изучая свой родной город и край, невозможно не говорить о культуре, которая десятилетиями формировалась на этой территории. Так у нас сформировался дополнительный краткосрочный информационный проект, включающий в себя работу по художественному направлению, который в дальнейшем был назван «Знакомьтесь –

Донские казаки!». Ребята рассматривали культуру Донских казаков, их быт и особенности речевого строя. По итогам проделанной нами работы были созданы электронная иллюстрированная «Азбука казачьих слов» и буклет «Знакомьтесь – Донские казаки!».

В качестве закрепления знаний была проведена викторина по казачьим словам и их быту, которая очень понравилась ребятам, она показала их высокий уровень эрудированности.

В процессе создания проекта обучающиеся были активны, заинтересованы, с удовольствием выполняли разные роли. Помогали друг другу, не боялись ошибок, возросла познавательная активность, что способствовало повышению уровня произвольного внимания, а значит более глубокому осмыслению материала.

При выполнении творческих заданий обучающиеся проявили настойчивость, инициативность в поиске информации, ее обработке, в оформлении презентаций и в других видах деятельности.

Основным продуктом проекта стал журнал «Край, в котором мы живём!», состоящий из разделов, включающих в себя сведения как об историческом прошлом, так и о современном культурном облике родного края.

Итогом нашей проектной деятельности явилось небольшое внеклассное мероприятие, на котором ребята поделились своими впечатлениями и мыслями о том, что было самым интересным, сложным и занимательным в индивидуальной и групповой работе.

Таким образом, можно сказать работа по данному проекту ребятам понравилась. Они с удовольствием включались в работу. Ребята, может быть, не совсем понимали, что они выполняют проект, но с большим желанием делали свою работу, узнавая новое и интересное для себя.

Кокина Ирина Леонидовна,
Учитель начальных классов
.МБОУ СШ № 11 г Волгодонска

Сценарий **Выступления агитбригады «Светофор»**

Тема: Ни дня без знаний ПДД, они нужны тебе и мне!

Форма проведения: агитбригада

Ход мероприятия

1. Знакомство с залом, актуализация проблемы.

Звучит фоновая музыка (шум городских улиц). Юидовцы говорят, набивая мяч, передавая его друг другу

Наш весёлый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?

Я с тобой играл в футбол,
Забивал всегда я гол!

На пути твоём дорога,
И опасностей там много.

Подожди, остановись, (ловит мяч)
На дорогу не катись.

А расскажем мы тебе
Всё про ПДД.

Все:
Будь ты школьник, или взрослый,
Пешеход или шофер,
Постичь всем правила поможет Агитбригада «Светофор»!
(перестроение в колонны по 3)
Наш девиз:
Щади здоровье, жизнь щади –
За движением следи,
Есть сигналы светофора,
Подчиняйся им без спора.

Мы рады встрече с вами
В уютном, теплом зале.
Есть разговор серьезный
О случаях курьезных.

И в школе слышим мы и дома:
«Должны быть с правилами знакомы!»

Как улицу переходить нам нужно,
Одно и то же слушать скучно!

Нет, братец, ты не прав!
Здесь речь идет о жизни нашей.

И лучше повторить сто раз
Все: Здоровый человек гипсованного краше!
(все слова сопровождаются движениями)

2. Песня – диалог «Случай с Антошкой»

Заставит призадуматься немножко
О значимости в жизни ПДД
Известный всем рыжеволосый друг Антошка,
Споёт он песню о своей беде!

Выходит Антошка, в руках мяч. Юидовцы стоят вместе. Звучит фонограмма известной песни.

Антошка:

Дили-лили, трали-вали
Мы о правилах движения
Никогда и не слышали –
Парам – пам–пам. Парам – пам–пам.

Юидовцы:

Антошка, Антошка,
Внимательней немножко,
Иначе машина
Тебе отдавит ножку

Антошка:

Дили-лили, трали-вали
вашим глупеньким советом
я воспользуюсь едва ли
Парам – пам–пам, Парам – пам–пам.
(Начинает играть в мяч)

Юидовцы: Антошка, Антошка,
Играть же здесь опасно.
Ты жизнью рискуешь
По глупому, напрасно.

Антошка:

Дили-лили, трали-вали
вашим глупеньким советом...
(визг тормозов) Ой-ой-ой!

Юидовцы:

Как можно, как можно,
быть так неосторожным
на мостовой играть
ведь вовсе невозможно.
(Хромает потерпевший Антошка. Медленно и грустно поет.)

Антошка:

Дили-лили, трали-вали
Мне больницу и уколов
миновать теперь едва ли
Парам – пам-пам. Парам – пам-пам.

Юидовцы:

Делаем, ребята,
предостережение:
никогда не забывайте
правила движения!

3. Стихи о ПДД

(последние строчки хором, все слова сопровождаются перестроениями, дети демонстрируют смайлики – светофорики)

И проспекты, и бульвары,
всюду улицы шумны,
проходи по тротуару
только... с правой стороны!

Если ты спешишь в пути
через улицу пройти,
там иди, где весь народ,
Где есть надпись... переход!

Если ты спешишь в пути
через улицу пройти,
Помни, Коля, Галя, Сева,
Что смотреть надо... налево!

Как дойдешь до середины,
помни, Толя, Оля, Клава,
Что смотреть надо... направо!

Сигналы светофора уважай:
Дорогу не переходи так вольно.
Здесь под колеса попадешь,
и будет очень больно!

Красный свет, красный свет!
Это значит – хода нет!
Это – стоп! Остановись!
Это значит берегись!

Если жёлтый свет в окошке,
подожди еще немножко.
Подожди еще чуть-чуть,
Будет вновь свободным путь!

Свет зеленый появился,
Перекресток оживился,
Стал свободным переход,
Смело двигайся вперед!

(дети перестраиваются под проигрыш, идет парад знаков под фонограмму песни «Улыбка»)

4. Песня «Пешеход» (на мотив «От улыбки»)

Никогда, никогда не забывай
Пешеходом быть внимательным, хорошим,
на проезжей части не играй

И на тротуаре не толкай прохожих.

И тогда наверняка, не получишь синяка,
И считать тебе не надо будет шишек.
Даже строгий постовой –
старый или молодой –
Станет другом для девчонок и мальчишек!

5. Сценка «Самокат»

(Юидовцы жестами и движениями сопровождают слова стихотворения)

Дам вам дружеский совет:
Мелочей на трассе нет!
Привести к беде ребят
может даже самокат!
Пристают к отцу ребята:
«Подари нам самокат!»
Так пристали, что отец
Согласился, наконец.
Говорит отец двум братцам:
«Сам я с вами не пойду,
Разрешаю вам кататься
только в парке и в саду».
На бульваре старший брат обновляет самокат.
Младший брат не удержался
И по улице промчался.
Он летит вперед так скоро, что не видит светофора.
Вот без тормоза, один,
Он попал в поток машин.
Так и есть! – шалун споткнулся,
Под машину подвернулся,
Но водитель был умелый,
У мальчишки ноги целы;
Жив остался в этот раз –
Слезы катятся из глаз.
Полубуйтесь-ка, ребята,
На владельца самоката:
Он не бегает, сидит,
У него рука болит.
Ты имеешь самокат,
Так иди с ним в парк и сад,
Можно ездить по бульвару,
По дорожке беговой,
Но нельзя по тротуару
И нельзя по мостовой!

6. Сценка «Разговор по душам...»

Папа очень был сердит на своих сыночков.

Самокат в гараж закрыт. Хватит травм. И точка!
Взял он за руки ребят и привел их к нам в отряд.
Не прошло и 2 недели: наши братья поумнели.
О ПДД они с тех пор ведут серьезный разговор!
Дело было вечером, делать было нечего
Саша пел, Артем молчал, а Егор ногой качал.
Подошел к ним Сашин папа, на затылок сдвинул шляпу,
Посмотрел на них серьезно,
Три минуты помолчал и решительно сказал:
– У меня, ребята, есть такое предложение –
А давайте повторим правила движения.
Пусть из вас, ребята, каждый хоть одно сейчас расскажет.
Ну, кто смелый и отважный? Кто пример друзьям покажет?
Со скамейки встал Артем, молча, за ухом потер,
А потом он очень гордо рассказал про светофор:
«В школу сам всегда хожу, со светофором я дружу!
Коль зеленый свет горит – это значит, путь открыт.
Если желтый загорится – то не надо торопиться.
Ну, а красный свет горит – это значит, путь закрыт.
Только он рассказ окончил, как Егор со скамьи вскочил.
Руки за спину он спрятал, важно выпятил живот
И сказал:
А я, ребята, знаю все про переход.
Под землей туннель идет, по нему спешит народ,
Ну а если он наземный – называется он «зебра».
Должен помнить каждый: переход он очень важен,
только там, где переход, для тебя открыт проход!
Сашин настаёт черед.
Со скамейки он встает и такую речь ведет:
– Ничего не позабыл, то, что в школе я учил:
Игры на проезжей части могут привести к несчастью.
Сашин папа с лавки встал, руку каждому пожал.
– Да, скажу, друзья: дорога в нашей жизни значит много
Чтоб от дороги дружбы ждать, её должны мы уважать!
Всегда и всюду помнить важно – шутить с дорогою опасно!
И хочу совет вам дать: чтоб опасность избежать:
Каждый школьник должен знать
Правила движения, как таблицу умножения!

6. Заключительная часть.

Юидовцы обращаются к залу:

Ну что же, друзья, вы приняли решение?
Прожить лет сто без всяких ДТП?
С сегодняшней минуты, без сомнения
Должны вы твердо уяснить себе:
Ни дня без знаний ПДД,
они нужны тебе и мне!

Исполняется финальная песня, звучит фонограмма песни «Бременские музыканты»

Песня «Мы – Юидовцы!»
Ничего на свете лучше нету,
Чем бродить друзьям по белу свету,
Кто с ЮИДом – не страшны тревоги,
Нам любые нипочём дороги – 2 раза.

Мы свое призванье не забудем –
Правила мы все расскажем людям.
Нам ГИБДД важней всего на свете,
Знают это взрослые и дети – 2 раза

Нам инспектора помочь все рады,
Детям помогать для них отрада,
Ведь задача стала их святою,
Нам же – счастье жить такой судьбою! – 2 раза

Мизгарева Ольга Александровна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ СШ № 11 г Волгодонска

Инновационный проект:

«Формирование гражданско-патриотической культуры через приобщение учащихся к истории школы, города, Донского края»

Внеклассное мероприятие «Казачьему роду нет переводу!»

Для учащихся 3 - 5 классов.

Объединение:

«Развитие школьного музея».

Цель мероприятия: Помочь учащимся открыть для себя красоту и добро, которые заключены в недрах истории, труда, песни и литературы Донского края.

Задачи:

~обучающие: познакомить учащихся с историческим прошлым родного края;

~развивающие: развивать творческий потенциал детей средствами фольклора и словотворчества, связанных передачей художественных традиций, бытующих в Ростовской области;

~воспитательные: способствовать воспитывать гордость за героическое прошлое казаков, интерес к родным традициям.

Создать условия для формирования умений пользоваться различными источниками информации.

Место проведения: школьный актовый зал

Кем проводится: организуют мероприятие члены школьного ученического совета под руководством учителя литературы или истории

Оформление: актовый зал оформляется в соответствии с тематикой мероприятия.

Форма организации мероприятия: познавательная игровая программа

Актуальность мероприятия:

В настоящее время, когда возрождается интерес к национальным культурам, к обрядам и обычаям наших предков, к различным этапам развития народов и племён, большое значение отводится социальному воспитанию подрастающего поколения. Обучающимся нужны не просто знания, но и само участие в том или ином деле по своим потребностям и интересам. Отраднее, что нынешнее поколение стремится знать историю своего народа, так как это основа, на которой может осуществляться рост духовной культуры всего общества. Прошлое необходимо знать не только для того, чтобы правильно соотносить роль и поступки отдельных людей, но и поколения в целом.

Ход мероприятия

Звучат фанфары на выход ведущих

Ведущий 1: Наша страна Россией зовётся,
Пусть мирное небо сияет над ней.
Пусть сердце наполнится радостью, счастьем,
Пусть песни поют миллионы людей.

Ведущий 2 :Вот она, Россия, наша страна,
Очень и очень большая она.
Россия – Родина, наш дом,
Где вместе с вами мы живём.

Ведущий 3: Под тёплым солнцем вырастая,
Мы дружно, весело живём.
Россия – милая, родная...

Все. Цвети и крепни с каждым днём!

Исполняется песня «Песня о России», сл. О. Высотская, муз. В.Локтева.

Ведущий 1:

Наш край Донской – крупиночка России. Но крупиночка эта сродни жемчужине.
Более 110 национальностей проживают здесь.

Ведущий 2:

Сегодня мы поближе познакомимся с традициями и обычаями, песнями Донского казачества. Посмотрим, как жили казаки много лет назад.

Выходят казак и казачка.

Казачка: Здорово дневали! (кланяется)

Казак: Здорово ночевали! (кланяется)

Казачка:

Есть у нашего народа Вечные, особые черты –
Не берут ни годы, ни невзгоды,
Ни капризы ветреной моды –
От души они, от доброты.

Казак:

Гость, войди! Традиций не наруши!
И всегда чайку поьем,
Всем известно казаков радушие
Хлебосольство и открытый дом.

Казачка:

А знаете ли вы, ребята, кто такие казаки? Это вольные, свободные, удалые люди. А откуда они появились?

Казак:

Давным – давно вдоль берега реки Дон стали селиться беглые крепостные люди, которых помещики заставляли работать от зари до зари. Они не могли прокормить свои семьи. Вот и бежали люди в степи, где было много дичи. Селились сначала на островах. А как вы думаете – зачем?

Ведущий 1:

Диким полем назвали пять веков тому назад донские степи. Здесь бродили вооруженные татарские отряды, часто нападавшие на русскую землю, иностранные купеческие и посольские караваны. Под покровительством могущественной Османской империи, татары через донские степи совершали опустошительные набеги на русскую землю.

Ведущий 2:

А с конца 15 века безбрежные просторы донских степей все более привлекали решительных и смелых русских людей, мечтавших освободиться от наступающего на них крепостничества. Бежавшие из Московского государства на Дон смельчаки объединялись в отряды и вели жизнь опасную и полную тревог. За ними закрепилось тюркское название – казаки – вольные, свободные Люди, легковооруженные воины.

Ведущий 3:

В 16 – 17 веках в грамотах часто употребляли название «Земля донских казаков». В 18 веке впервые на карте появляется Земля Войска Донского. Свое современное название Ростовская область получила только в начале 20 века, в 1937 году. На территории Ростовской области протекает 150 рек, располагается 23 города и 42 сельских района. Город Ростов –на – Дону стал портом 5 морей: Азовского, Черного, Каспийского, Балтийского и Белого.

Исполняется песня «Мы с тобой казаки» 2 куплета 2 припева

«Игра со зрителями «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» Игру проводят девочки-казачки

Казачка 1:

С давних пор казаки слагали загадки о своём быте, о своей жизни. Попробуем мы с вами разгадать эти загадки.

Казачка 2:

Слушайте внимательно и подсказывайте словечки.

В голове не будет страха,
если есть на ней ... /папаха/
Что удобней для ноги
туфли или... /сапоги/

Кому – плащ, кому – тужурка,
казаку – казачья... /бурка/
Ну, а если командир,
полагается ... /мундир/

В ножнах спит, а не в постели
Как огонь, горит на деле.
И надёжна, и остра.
Казаку в бою – сестра/шашка,сабля/

Чуть поменьше, ловкий брат,
послужить отчизне рад.
Как бы враг не угрожал,
под рукой всегда... /кинжал/

Перекрестятся старушки,
Когда грянет выстрел... /пушки/

Кто в бою надёжный друг, знает своё дело?
С казаками на врагов наступает смело?
Он, как ветер, как огонь.
Лучший друг – любимый.../конь/

Есть, не скрою, у меня
И загадки про коня.
Величава и красива
У коня бывает... /грива/

Чтобы очень не трясло,
надо к лошади ... /седло/
Если будет та сердита –
то пускает в ход... /копыта/

Кони взрослые готовы
поменять свои... /подковы/

Казачка 1: Спасибо за ваши отгадки. Молодцы,

Казачка 2: Ну а мы продолжаем наш рассказ о казаках

Казачок: «Казак» означает «вольный », «храбрый, свободолюбивый человек», «удалой воин».

Казачка 2: Казаки - народ, имеющий свою культуру, историю и память.

Казачка 1: Казак не считался казаком, если он не соблюдал казачьи традиции и законы

Казачок свистит. Начинает звучать музыка. На сцене появляются десять казачков, которые исполняют танец « Казачья пляска» под песню «Ойся, ты ойся, ты меня не бойся». Затем казачки декламируют.

1.Средь донских степных полей
И кубанских ковылей,
Где Кубань и Дон текут
Казаки давно живут.

2.Гордый и лихой народ
Заслужил себе почет:
Храбрость, мужество, отвагу
На своих плечах несет.

3.Честь и имя казака
В жизни главные всегда.
С детства честью дорожи
И достоинство держи.

4.Стойким будь, служи народу,
Охраняя мир, природу.
Не для собственной корысти
Службу в жизни выбирай,
А служение Отчизне
За казачий долг считай.

5.Слово дал – его держи,
Казачьим словом дорожи!
Помни, слово казака
Было верное всегда.
Лучше мудро промолчать,
Чем впустую обещать.

6.Если трудно – погибай,
Но товарища спасай!
В службе, в доме, на работе,
На рыбалке, на охоте
Другу всюду помогай,
Если надо – выручай!

7.Век служи и век трудись –

Такова казачья жизнь!
Не гордись чужим добром,
А живи своим трудом.
Обеспечь свою семью,
Презирая лень свою.

8 Береги свою семью,
Почитай свою родню.
Старикам дай уважение.
Гостю всё своё почтение.
Ну а женщине – любовь.

9. Казаки – это смесь русских, украинцев, татар, половцев и хазар. Беспощадные к врагам, в своей среде они были всегда благодушны, щедры и гостеприимны.

10. Помни, брат, у казаков:
Дружба – обычай;
Гостеприимство – закон.
Товарищество – традиция;
Исполняется песня «Ой ты Дон, наш батюшка, тихий Дон..»

ИГРЫ СО ЗРИТЕЛЯМИ *Игру проводят казаки и казачки.*

1. Игра в папаху

Цель игры: развитие ловкости, внимания. На площадке играющие садятся на землю, образуя круг, в центре стоит один из игроков. Сидящие по кругу игроки бросают один другому папаху. Стоящий в кругу должен поймать папаху в тот момент, когда она перелетает от одного игрока к другому, или попытаться вырвать ее из рук игроков.

Правила игры: папаху перебрасывают, не соблюдая порядка, взад или вперед; если стоящему в кругу удастся поймать папаху, то он садится в круг. А тот игрок, у которого была отнята папаху или который вовремя её не поймал, остается стоять в кругу.



2. Игра «Вырвать репу» (с палкой). Для мальчиков

Цель игры: развитие ловкости, силы

Правила игры: Игроки садятся друг против друга, упираясь ногами в ноги соперника. Руками держатся за палку. По команде начинают, не вставая с места, тянуть друг друга на себя. Выигрывает тот, кто перетянет соперника.



3. Игра "Прялка" для девочек - кто быстрее смотает клубок шерсти.

4. Игра «Достань платочек»

На перекладине, на веревочках разной длины висят платочки. Мальчики разбегаются, прыгают и достают платки. Кто достанет, дарит платок понравившейся девочке и садится рядом.

5. Игра «Колесо» для всех

Ведущий устанавливает колесо в центре игровой площадки, укрепляет в ступице длинную палку, предлагает образовать круг по ходу колеса. Колесо под музыку запускается вокруг центра площадки, на которой стоит ведущий, удерживая ось колеса.



Задача игроков - передавать друг другу колесо по кругу. В чьих руках колесо окажется в момент остановки, тот должен сказать пословицу или поговорку о казачьем быте, дороге или колесе.

Например: «На те, боже, что менине гоже», «Терпи казак, - атаманом будешь», «Брехать – не ципом махать», «Хлеб, сила, та вода – казачькайида», «Без коня казак кругом сирота» и т. д.

Ведущий 1: Подходит к концу наше выступление и в завершение хотелось бы сказать:

Казак: Казак – удалая, отважная неустрашимая голова. По первому зову бросает казак свои мирные занятия и собирается в поход, несётся на своём степном коньсакуне и первым является на бранное поле.

Казачка: В походе и на фронте он терпелив, вынослив и неприхотлив; на ходу скоро ест, мало спит, всегда на чеку, постоянно готов бросится на врага...

Казак: Верная казачья жена – драгоценный друг в семье. Она содержит целый дом и скрашивает всю беспокойную казачью жизнь.

Казачка: Казак не любит молчать и серьёзничать, когда он в компании шутит и беседует, когда сам – песни поёт. Как среди птиц соловей – лучший певец, так среди людей казак – первый песенник.

Ведущая 2: Таковы были казаки в старые годы, такими они остаются и по сей день. И можно с уверенностью сказать, что славному казачьему роду...

Вместе: Тай нэмапэрэводу!

Недолова Татьяна Александровна,

Учитель английского языка

МБОУ СШ № 11 г Волгодонска

Викторина «Эрудит».

Ростовская область в вопросах и ответах

Цель: формирование экологической культуры личности ребенка, воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. формировать ответственность за сохранение культурно – исторического наследия малой родины – Донского края.

2. формировать патриотические чувства, уважение к традициям и культуре своего края, чувство любви к малой Родине.

3. систематизировать знания учащихся об истории Донского края.

4. прививать интерес к историческому прошлому Донского края, животному и растительному миру.

Участники делятся на команды. Каждая команда отвечает на вопрос ведущего, в случае правильного ответа команде присуждается 1 балл. Если команда отвечает правильно, то она отвечает и на следующий вопрос ведущего. Выигрывает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Ведущий: А знаете ли вы ребята, что наш край во многом был первым? Послушайте, пожалуйста, некоторые сведения о нашей Ростовской области.

Первый на Дону и в истории Русского государства салют был дан 18 августа 1696 года в Черкасске (теперь станица Старочеркасская) в честь взятия Азова русскими войсками.

В 1809 году основатель хутора Поповка (ныне город Шахты) старшина Попов близ реки Грушевки построил первую шахту колодезного типа с тучным подъемом. 14 крепостных крестьян были первыми шахтерами.

Первая на Дону типография основана в 1817 году в Новочеркасске.

Первая публичная библиотека на Дону открылась в Новочеркасске в 1859 году по настоянию Общества торговых казаков. В ней имелось около 500 «разных новейших сочинений».

Первая библиотека в Ростове-на-Дону открылась в 1886 году.

Первая городская больница в Ростове-на-Дону была открыта в 1878 году.

Первым музеем в нашей области был Донской (ныне Музей донского казачества), открытый в Новочеркасске 1899 году краеведом, историком и археологом Х.И. Поповым.

Первый кинотеатр Ростовской области был открыт в 1906 году на улице Большой Садовой.

Первая в Советском Союзе АТС заработала в Ростове-на-Дону 3.08.1929г. И была рассчитана только на 5 тысяч абонентов.

Первая детская железная дорога в стране была открыта в Ростове-на-Дону 9 ноября 1940 года.

Вопросы для викторины:

1. Наша область лежит в двух частях света. Каких? Где проходит граница? (Европа и Азия, граница проходит по р. Западный Маныч и нижнему течению Дона).

2. Каково расстояние между столицей вашего края и столицей России? (по железной дороге- 1226 км, по Дону и Волге - 3145, по шоссе - 1198, по воздуху - 960 км.)

3. Какое ближайшее море находится от Донской столицы и на каком расстоянии? (Азовское море, 46 км.)

4. На сколько часов жители нашей области встречают Новый год раньше, чем жители Лондона? (на 2 часа)

5. В котором часу по местному времени взойдет солнце в Ростове-на-Дону 21 марта и зайдет 23 сентября? (21.03. и 23.09. дни равноденствия и всюду на земном шаре солнце восходит в 6 часов и заходит в 18 часов по местному времени)

6. Самая крупная река нашей области - Дон. Какое место по длине рек Восточно-Европейской равнины занимает он? (Дон, имея длину 1870 км., занимает четвертое место после Волги, Днепра и Урала)

7. Почему главную реку нашей области часто называют «Тихим Доном»? (Уклон реки небольшой 10 см. на 1 км., скорость течения, 0,5 м. в сек. Замедленное и спокойное течение)

8. Азовское море - самое средиземное море из всех морей мира. Почему? (чтобы попасть из него в Атлантический океан, частью которого оно является, надо переплыть Черное, Мраморное, Эгейское и Средиземное моря, пройти морские проливы Керченский, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский).

9. Орла называют «царем» птиц, льва - «царем» зверей, так один из типов почв В.В.Докучаев назвал «царем» почв. Что это за почвы? (Эти почвы черноземы, самые плодородные почвы в мире).

10. 1,5% территории Донского края занимают пески. В каких районах их больше всего? (В Шолоховском, Верхнедонском, Облиевском, Каменском, Цимлянском)

11. «Лазорики» – называют этот цветок на верхнем Дону, «кубышки» - именуют его жители низовий. Что это за растение? (степной тюльпан - представитель ранневесенней растительности Дона)

12. Это самое могучее дерево донского края достигает несколько десятков метров в высоту, живет не одну сотню лет, а потому для многих народов служит символом могущества и долголетия. (Дуб).

13. Животное нашего края, единственное млекопитающее, способное к настоящему длительному полету? (Летучая мышь)

14. Птица нашего края, летает тяжело, делая резкие взмахи громадными крыльями – размах крыльев достигает 2,5 м, вес достигает 15-21 кг. (Дрофа)

15. Это животное крайне редко встречается в наших краях, это красивое и стройное животное с грубой шерстью коричневой окраски. Рост его составляет 2 метра, а вес достигает 700 кг. Что это за животное? (Лось)

16. Угадай, о каком животном идет речь? Это травоядное животное – современник мамонта. В степи обитает с древних времен. От врагов спасают быстрые ноги – его скорость достигает 80-85 км/час. (Сайгак)

17. Назовите самую крупную и самую маленькую рыбу Дона. (Белуга, бычок –бубырь)

18. Когда появились первые люди на Дону? (100-150 тыс. лет назад, первые русские поселения в 10–11 веке)

19. Назовите самый древний из ныне существующих городов Донского края? (Азов, основан 1067г)

20. Какой город именуют «Воротами Кавказа»? (Ростов–на–Дону)

Следующее задание для всех команд. Кто быстрее и правильнее справится с экологическим чайнвордом.

1. Самая крупная птица степей, занесенная в Красную книгу. 2. Сорт яблок. 3. Распространенное на Дону фруктовое дерево. 4. Однолетнее культурное растение – ягода с розовой сахарной мякотью. 5. Животное из отряда грызунов. 6. Многолетнее лекарственное растение. 7. Водоплавающая птица – отряда утиных. 8. Возрожденное в нашей области животное, имеет бивни и копыта. 9. Рыба. 10. Лекарственное растение, с приятным ароматом, часто добавляется в чай. 11. Сорняк, «пища богов». 12. Пресмыкающееся, которое в случае опасности отбрасывает хвост. 13. Рыба, акклиматизированная в водах донского края. 14. Ответвление от главного русла реки в ее устье. 15. Хищное животное, «санитар леса». 16. Растение полупустынного типа. 17. Река на юге области. 18. Вид клена. 19. Водное растение, семейства камышовых. 20. Лесная трава семейства гвоздичных. 21. Лекарственное растение семейства бобовых. 22. Культурное растение и оружие древних племен Дона. 23. Насекомое паразит. 24. Редкое в донском крае насекомоядное растение. 25. Лекарственное растение.

Ответы: 1. Дрофа. 2. Антоновка. 3. Алыча. 4. Арбуз. 5. Заяц. 6. Цмин. 7. Нырок. 8. Кабан. 9. Налим. 10. Мята. 11. Амброзия. 12. Ящерица. 13. Амур. 14. Рукав. 15. Волк. 16. Кермек. 17. Кугоея. 18. Явор. 19. Рогоз. 20. Звездчатка. 21. Астрагал. 22. Лук. 23. Клоп. 24. Пузырчатка. 25. Аир.

В конце занятия подводятся итоги, и награждается победитель.

Подольская Елена Игоревна,
Учитель истории
МБОУ СШ № 11 г Волгодонска

Положение О конкурсе «История одной фотографии»

1. Общие положения

Конкурс «История одной фотографии» (далее – Конкурс) организуется в рамках деятельности по проекту «Формирование гражданско-патриотической культуры через приобщение учащихся к истории школы, города, Донского края». Организаторы Конкурса – участники рабочей группы проекта.

Цель конкурса: изучение истории города и страны через историю жизни людей, живущих в городе Волгодонске; развитие интеллектуального и нравственного потенциала личности подростков средствами краеведения.

2. Порядок проведения конкурса

2.1. Участниками Конкурса могут стать учащиеся МБОУ СШ № 11 города Волгодонска в возрасте 13-14 лет.

2.2. Конкурс проводится в апреле-мае 2019 года

По итогам конкурса в школе будет проведена выставка «Судьба семьи в судьбе страны», где будут представлены лучшие работы.

2.3. На Конкурс могут быть представлены копии фотографий из семейных архивов, отражающие историю жизни конкретного человека, семьи.

Фотографии должны относиться к периоду 50 – 90-х годов прошлого века.

Для участия в Конкурсе подросткам необходимо больше узнать об истории своей семьи, используя фотографии из семейного архива. В беседе с близкими конкурсанты должны узнать о событиях, которые происходили с ними в период 50 – 90-х годов прошлого века. Возможно, их детство пришлось на годы Великой Отечественной войны; они принимали участие в строительстве города; трудились на различных предприятиях Волгодонска, принимали участие в общественной жизни Волгодонска и Ростовской области.

Фотографии должны сопровождаться описанием (см. пункт 3.2).

Последний срок сдачи работ: 12 мая 2019 года.

3. Требования к оформлению конкурсных материалов

3.1 Требования к фотографии.

Копия фотографии наклеивается на лист формата А4 либо вставляется в документ Word. Размер фотографии не должен быть меньше 10*15 см.

Внимание! На конкурс принимаются только сканированные копии фотографий.

3.2 Требования к описанию:

Описание представляется в рукописном или компьютерном варианте (шрифт Times NewRoman, 14, одинарный интервал; наличие стандартных полей – обязательно, текст с одной стороны листа). Объём текста – не более двух страниц.

При описании фотографии необходимо использовать следующий план:

Кто изображён на фотографии; в каком году сделано фото.

Где и при каких обстоятельствах сделано фото.

Сколько лет герою фото.

Какие чувства вызывает этот фотоснимок.

4. Критерии оценки

Соответствие требованиям к оформлению;

Аккуратность, отсутствие орфографических ошибок;

Точность, ясность, образность изложения текста;

Самостоятельность подготовки конкурсных материалов.

Внимание! Работы, заимствованные из сети Интернет, не рассматриваются.

Организаторы Конкурса оставляют за собой право на выявление подлинности представленных материалов.

5. Подведение итогов Конкурса

5.1. Подведение итогов проводится до 19 мая

5.2. Победители и призёры Конкурса награждаются дипломами и подарками.

Полуэктова Людмила Вячеславовна,

Учитель начальных классов

МБОУ СШ № 11 г Волгодонска

Внеклассное мероприятие "В гостях у казаков"

Разделы: Внеклассная работа

Цель: Знакомство с традициями, обычаями и фольклором донского казачества.

Задачи: Познакомить воспитанников с традициями казачьего сословия; воспитать интерес к родной культуре; расширить кругозор учащихся; коррекция эмоциональной сферы.

Оборудование: макет деревенского дома с печкой, стенд "В гостях у казаков", рушники.

Ход праздника

Презентация. Слайд 1– 2

Музыкальное сопровождение к уроку.

Ведущий 1: Дом там, где мы живем. А мы с вами живем на Донской земле. Наша Родина – это Донской край, где живут казаки. Вот мы Вас, дорогие гости, и пригласили на гулянье в казачью станицу.

Слайд 3

Ученик 1.

У каждого на свете есть, наверно,
Любимый уголок земли, такой,
Где листья, по-особому, на вербе,
Склонились над задумчивой водой.
Где небо выше и просторы шире,
И так привольно и легко дышать,
Где ко всему в прекрасном этом мире,
По-детски чисто тянется душа...

Слайд 4

Ученик 2.

Сколько сказочных мест у России, Города у России не счесть! Может, где-то бывает красивей, Но не будет роднее, чем здесь!

Слайд 5

Ведущий 2. Начнем мы свой рассказ с давних времен, когда на берегах Тихого Дона появились первые казачьи поселения – станицы. В каждой станице казаки строили красивую церковь. Возле церкви располагалась большая площадь. Она называлась майдан, здесь собирались казаки в круг и решали самые важные вопросы: выбирали атамана – самого главного человека среди казаков, объявляли войну, заключали мир. Вокруг площади строились дома казаков, которые назывались «Курени». Древняя казачья сказка рассказывает о том, как появился первый курень.

Ведущий 1. Было время, когда казаки жили бессемейно, потому, что некогда им было семьей обзаводиться, надо было границы родины от врагов охранять. А потом перемирие выпало, присмирели враги.

Пришел казак, сел на бережок Дона – батюшки и стал думать о дальнейшем житье – бытье. Надо бы женой обзавестись, да привести некуда. Как дом построить? Вдруг ему на руку камешек с неба упал. Поднял казак голову и видит: ласточка – касатка кружит, знак какой-то подает. На второй день уронила комочек глины, на третий – камышинку, а на четвертый деревянную палочку. Догадался казак, о чем ему птаха сказать хотела, принялся за дело. Низы дома каменные сделал, чтоб вода не заливала, верхи из глины, чтоб семья не замерзала, крышу камышовую, чтоб дождь не мочил, окна, крыльцо, – деревянные, чтоб душа радовалась, на красоту глядя. Окружил дом балясами – балконом красивым, чтоб с гостями и друзьями беседовать (лясы точить, как говорили казаки). И назвал свой дом куренем, что означает «круглый», потому, что в центре печь находилась, а все комнаты по кругу можно было обойти.

По ходу рассказа ведущий собирает из деталей, приготовленных заранее, изображение куреня на магнитной доске (1-й этаж, 2-й этаж, крыша, крыльцо, балясы, окна – 2 шт.).

Ведущий 2. Игра: «Построй казачий курень» – две команды на скорость на магнитных досках собирают изображение куреня по примеру ведущего.

Ведущий 1. С утра до вечера люди трудились. Об этом народ слагал пословицы и поговорки.

А вы, ребята, знаете пословицы о труде? Сейчас проверим. Давайте сделаем так: я начну пословицу, а тот, кто вспомнит её окончание, пусть поднимет руку, а затем завершит всю фразу. Итак, начали.

(Ведущая произносит начало пословицы, а ребята должны произнести её конец.)

Что посеешь, то (и пожнёшь).

Труд человека кормит, а (лень портит).
Терпение и труд (всё перетрут).
Мала пчела, да и (та работает).
Скучен день до вечера, (коли делать нечего).
Откладывай безделье, да (не откладывай дела).
Не всяк хлеб сеет, да (всяк его ест).
Ведущий 1 .

Молодцы, ребята! Не зря в школе учитесь. А лентяев и бездельников казаки не любили, высмеивали их. В людях всегда ценилось трудолюбие.

Трудятся люди днем, а вечером собираются на посиделки. А какие же посиделки без чаепития? Надо воды набрать, чаю заварить.

Слайд 7

Ведущий 2.

Идёт девушка, а возле реки казаки песни поют, о родном крае говорят.

Мальчики исполняют песню “Дон течет издалека”

Из станицы через Дон,

Шёл казачий эскадрон,

Шёл домой к себе в станицу,

Переходом утомлён

И решили казаки:

У красавицы-реки

Расседлать коней усталых,

Сбросить груз своей тоски

Припев:

Дон течёт издалека,

Тихо плещется река Черноглазая казачка,

Встретит казака.

Под уздцы коня возьмёт,

Вольно к дому поведёт,

Казаку подставит губы,

Сладкие, как мёд

«Любо»– скажет атаман,

Тяжело вздохнёт от ран,

И расскажет про геройство,

Как громили басурман

Как носил буланый конь

Через воду и огонь

Тех, кто славили Россию,

Шашку, волю да гармонь

Припев:

Православная страна

Широка и далека,

Пусть хранит святой Егорий

Удалого казака,

Пусть вернётся он домой,

Чубчик вьётся озорной,

А над степью льётся песня,

Песня Родины родной

Припев – 2 раза:

Слайд 8

Казак без коня, что солдат без ружья...Казак в беде не плачет...Казак из пригоршни напьётся, на ладони пообедает...Казак сам голодает, а конь его сыт...Казаку конь – отец родной и товарищ...Казаку конь себя дороже...

Сценка “Ты не казак!”

Участствует два казака (ученика).

1-й казак.– А сказать тебе, почему лошадь слушается человека?

2-й казак.– Ну, кажи, кажи. Послушаемо.

1-й казак.– Заметь, какой у лошади глаз. Выпуклый. Как лупа. Значит, все перед ней в увеличенном виде. Представляешь, какими она видит нас! Агромными великанами! Ну и боится. Потому и слушается.

2-й казак.– Чи ты дурень, чишо? Хтотобицеказав?

1-й казак.– Ведьмак жил у нас в деревне...

2-казак.– Брешет твой ведьмак! Лошадь не потому подчиняется, что боится, а потому, что доверяет, любит... Дывлюсь я, на тебя, зачем ты тут? Возле коня тебе нечего делать. Ты не казак!

3-й казак.–После работы всех на посиделки зовём!

Ведущий 1.

Казаки очень любили лошадей и были преданы своим верным друзьям и помощникам. О них слагали песни, пословицы, стихи. Без коня казак кругом сирота.

Слайд 9

Ведущий 2.

Воспитание девочек отличалось от воспитания мальчиков. Девочкам дарили бантики на косы, гребешки, платочки. Детей в казачьих семьях рано приучали к труду. Мамы и бабушки обучали дочек и внучек любить и беречь семью, вести домашнее хозяйство, прясть, шить, вышивать, ухаживать за младшими братьями и сестрами. К 12-13 годам они знали, как истопить печь, сварить еду. Девочки вырастали настоящими хозяйками.

Ведущий 1.

Забот у казачки было много: одежду грязную постирать, бельё погладить, а гладили ребристым предметом, который назывался рубель. Полотенце наматывали на каталку и с силой несколько раз проводили по нему. Бельё становится гладким. Прежде чем бельё стирать, нужно было к колодцу сходить, воды принести на коромысле,

Конкурс – девочки– с коромыслом.

Казачка 1.

На завалинках, в светелке,

Иль на бревнышках каких,

Собирали посиделки

Пожилых и молодых.

При лучине ли сидели,

Иль под светлый небосвод –

Говорили, песни пели,

Да водили хоровод.

Слайд 10

Казачка 2.
Как на нашей улице,
Весь народ волнуется:
Едут, едут казаки –
Удалые молодцы.

Ведущий1.
Казаки съезжаются,
веселье начинается

Слайд 11

Песня «Пчелочка золотая»
Пчелочка золотая, что же ты жужжишь?
Жаль, жаль, жалко мне,
Что же ты жужжишь?
Около летаешь, а прочь не летишь,
Жаль, жаль, жалко мне,
А прочь не летишь.
Али ты не любишь Лизочку мою,
Жаль, жаль, жалко мне
Лизочку мою.
А у моей Лизочки русая коса,
Голубая лента ниже пояса
Жаль, жаль, жалко мне,
Русая коса. Ниже пояса
Черные брови, серые глаза,
Жаль, жаль, жалко мне
Серые глаза.
Сладкие, медовые губочки ее,
Жаль, жаль, жалко мне
Губочки ее.
Я к губам прилипну, с ними и помру,
Жаль, жаль, жалко мне,
С ними и помру.
Брешешь, не прилипнешь, брешешь не помрешь.

Игра в шапку
Цель игры: развитие ловкости, внимания.

На площадке ребята становятся в круг, в центре стоит один из игроков. Стоящие по кругу игроки передают один другому шапку. Стоящий в кругу должен поймать шапку в тот момент, когда она движется от одного игрока к другому, или попытаться вырвать ее из рук игроков.

Правила игры:

Если человеку, который стоит в кругу удастся поймать шапку, то он садится в круг. А тот игрок, у которого была отнята шапка или который уронил ее выходит на место водящего.

Выходят дети (казаки и казачки).

Казачка 1. Ой, ребята, а я что видела!

Все. Что!?

Казачка 2.

Ехала станица мимо казака,

Вдруг из подворотни,

Лают ворота!

Казак 1.

Лошадь ела кашу,

А казак – овёс.

Лошадь села в сани,

А казак - повёз!

Казачка 1.

Стучит – бренчит по улице,

Фома едет на курице.

А Тимошка – на кошке,

По кривой дорожке!

Казак 2.

Катя, Катя–Катюха,

Оседлала петуха.

Петух заржал,

На базар побежал!

Казачка 2

Синее море огнём горит,

Белая рыба по небу летит,

По чистому полю корабль плывёт,

На корабле серый волк стоит.

Казак 3.

А проворная лисица потягивает: Хоть вправо держи, хоть влево держи, А потом куда хочешь сворачивай!

Казачка 1.

Ну, ребята, вы загнули,

Чуть не до смерти пугнули.

Да и где же это видано?

Да и где же это слыхано?

Казачка 2.

Ты играй, гармонист,

Играй, не стесняйся,

Ты сегодня, гармонист,

Для нас постарайся.

Ведущий 1.

Казачки были беспощадны к врагам, но к друзьям – добры и гостеприимны. Они считали, что любой гость послан Богом. Незнакомца трое суток не полагалось расспрашивать, кто он такой и куда держит путь. За столом гостю, невзирая на его возраст и достаток, отводилось самое почетное место. Казак не брал с собой в дорогу еду для себя и корм для коня. Он знал, что переступая порог куреня в любой станице, на столе будет уха, приготовленная рыба и ароматные пышки. Отличались казаки честностью: в донских станицах можно было оставить на улице деньги, или ценные вещи, и не беспокоиться, что их украдут. Казаки не только воевали, в поле работали, но и любили за столом посидеть, песни поиграть, поплясать да повеселиться.

В праздничные дни казаки и казачки любили красиво одеваться, Казачки ходили в юбках и кофтах, которые назывались «парочка», носили нижнюю юбку (спидницу) из хлопка, шёлка или шерсти. Сверху надевали запон– фартук с растительным узором. На ногах красовались полусапожки. Голову украшали полшалки (небольшая шаль). Для девочек шили сарафаны из ситца, в волосы вплетали ленты.

Девочки и мальчики исполняют частушки.

Говорят, частушки вроде,
В наши дни уже не в моде.
Только как они не в моде,
Если любят их в народе.
Эй, девчонки–хохотушки,
Запевайте-ка частушки.
Запевайте поскорей,
Чтобы было веселей!
По деревне я пошла,
И Ванюшку видела
Под кустом сидел и плакал
Курица обидела
Закудахтал пес Барбос,
В конуре яичко снес,
В марте стаял снег и лед –
Это к нам зима идет.
Из-за Дона, из-за гор,
Едет дедушка Егор.
Дети на телятках
Внуки на козлятках.
Чтобы печка разгорелась,
Надо жару поддавать,
Чтоб частушка лучше пелась.
Надо пляской помогать.
Сидит ежик на березе –
Новая рубашка,
На головке сапожок,
На ноге фуражка.
Я плясала в три ноги,
Потеряла сапоги,
Оглянулася назад

Сапоги мои лежат
Ходит милый по деревне,
Ходит, улыбается,
Оказалось, зубы вставил,
Рот не закрывается.
Моя милая красива,
За рекой она жила,
Захотела повидаться,
В решете переплыла.
Ой, бяда, бяда, бяда–
В огороде лебядя,
Черемушка белая,
Что любовь наделала?
Раньше были русы косы
У моей у милочки,
А теперь по новой моде
Стриженный затылочек.
Два каржонка на юру
Раскричались поутру:
Карр да карр, карр да карр.
Вот устроили базар.
Эх, топни нога–
Топни правенькая,
Я пойду плясать,
Хоть я маленькая.
Мы частушки вам пропели
Хорошо ли, плохо ли.
А теперь мы вас попросим,
Чтобы нам похлопали.

Слайд 12

Ведущий 2.

Ребята, вот и подошла к концу наша встреча. Сегодня вы узнали о том, что донские казаки – свободные люди, защитники России, познакомились с их древними традициями, услышали о том, как воспитывали и чему учили маленьких казачат и казачек.

Ведущий 1.

Какие традиции донского казачества мы ценим и сейчас?

Участники отвечают: Уважение к старшим, к родителям, отношение к земле родной, почитание отчего дома, родного края, служение Отечеству.

Ребята, казаки оставили нам в наследство обычаи и традиции, которые мы должны сохранить, и которым мы должны следовать.

Ведущий 2.

Добрый сильный наш народ
Далеко глядит вперед,
Но преданья старины
Забывать мы не должны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Шахова Ирина Афанасьевна,
директор МБОУСШ №11 г.Волгодонска
Гапонова Наталья Владимировна,
заместитель директора
по воспитательной работе,
Менжинская Ирина Владимировна,
заместитель директора
по учебно–воспитательной работе

Результаты работы над инновационным проектом

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся является одной из первостепенных задач современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Сегодня государством делается акцент на воспитание гражданина, патриота – носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины.

В связи с этим администрация школы в 2017 году провела мониторинг «Жизненные ценности учащихся» среди старшеклассников, результаты которого представлены на слайдах.

Проанализировав эту работу, мы разработали проект на тему: «Формирование гражданско-патриотической культуры через приобщение учащихся к истории школы, города, Донского края». Для воплощения данного проекта в жизнь были созданы добровольно-творческие группы по интересам из числа учащихся и педагогов школы по различным объединениям, которые начали работать над созданием нормативно–правовой базы, разработкой Положений, планов работы, думать, как привлечь в свои объединения учащихся школы, а также их родителей, как совместить работу объединений и внеурочную деятельность, работу Школьного ученического Совета, дополнительное образование в школе, работу школьных кружков и секций.

В результате были созданы объединения. Мы считаем, что создание ученических самодеятельных объединений и движений в школе по гражданско-патриотическому направлению позволило:

~ создать открытое образовательное пространство общения, содействующее приобщению учащихся к истории и традициям школы, микрорайона, города, родного края;

~ формировать и развивать навыки проектной и исследовательской деятельности учащихся;

~ формировать устойчивую мотивацию учащихся, родителей и выпускников к поддержке традиций школы, города, родного края;

~ повысить эффективность процесса гражданско-патриотического воспитания в школе.

В 2017 году школа стала участником Российского движения школьников. РДШ это общественно–государственная детско–юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности движение стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

В рамках работы объединений «Я – житель Донского края» и «История города Волгодонска» прошли мероприятия: ВСТРЕЧА ПОКОЛЕНИЙ: тех, кто строил город Волгодонск, делал его краше и тех, кто живет в нем сейчас, молодого поколения. Был замечательный повод: ПРЕЗЕНТАЦИЯ Книги «Так создавался новый Волгодонск». На презентации присутствовали почетные гости, уважаемые жители Волгодонска, те, о КОМ ЭТА КНИГА.

Изучение истории Донского края, казачества, родного города проходит в рамках уроков Доноведения, во внеурочной деятельности на занятиях социального направления

«Мир, в котором мы живем», «Я гражданин», духовно- нравственного: «Юный патриот», «Семейные ценности», «Я и моя семья», спортивно-оздоровительного «Игры народов Дона». Все это реализуется как силами педколлектива школы, так и специалистами центра «Радуга», станции юных техников, клуба «Надежда». Акцент делаем на интеллектуальное и духовно-нравственное направления.

Школа является постоянным участником городского Фестиваля народов Дона, где каждый год ребята представляют костюмы, блюда и творческий номер национальности, проживающей в Ростовской области, конкурса «Казачий круг», мы участники областного проекта «100 культур Дона». Учителя и ребята старшеклассники проводят различные квесты, викторины, игры где знакомят учащихся младших и средних классов с памятниками, символикой города, историей улиц. Ребята нашей школы являются постоянными участниками и победителями городского фотоконкурса «Моя малая родина».

В нашей школе много лет действует музей, который способствует приобщению молодого поколения к музейной культуре. Несколько лет назад был создан виртуальный музей школы. Он имеет практическую значимость: архивные материалы, представленные на сайте, используются как педагогами, так и учениками. Музей позволяет проводить виртуальные экскурсии. Создан Актив музея, под руководством которого ведется сбор информации об учащихся, выпускниках школы, значимых событиях в истории школы, жителях микрорайона, ветеранах Великой Отечественной войны, создан электронный архив имеющихся экспонатов, документов школьного музея. Создание виртуального музея способствует социализации обучающихся, стимулирует их познавательную активность и повышает эффективность использования музейной информации в учебно-воспитательном процессе. Конечно же мы очень тесно сотрудничаем с нашим Эколого-историческим, Художественным музеями. Учащиеся школы раз в четверть посещают различные экспозиции, выезжая в музеи. Так же используется такая форма работы, как музейные уроки, тематические выставки, которые сотрудники музея проводят у нас в школе, это позволяет охватить большее количество обучающихся.

Объединение «Зеленый патруль» – это организатор субботников, различных акций: «Сдай батарейку – сохрани природу», «Собери макулатуру - спаси дерево», «Подари школе розу», «Покорми птиц», «Чистый берег» и др. В наших акциях участвуют не только учащиеся, но и активно помогают родители. Гапон Влад стал победителем Всероссийского конкурса «Вода и здоровье», Симонова Мария – участник акции «Здоровое питание – активное долголетие».

Следующим объединением создана рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я – волонтер». В основе любого волонтерского движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Традиционным стало участие наших волонтеров (их в школе – 49 человек) в акциях и проектах: Социальный проект духовно -нравственного направления «Доброе сердце – добрые поступки». Волонтеры оказывают помощь людям из дома престарелых, воспитанникам детских садов, ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым жителям микрорайона.

В 2020 году в школе был реализован социальный проект «Я помню, я горжусь!», посвященный празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. В ходе реализации проекта создана Галерея Победы, в которую вошли баннеры конкурсных рисунков на военную тематику, выпущены Книги Памяти «Герои моей семьи», которые создавал каждый класс. Это была совместная работа, детей, их родителей и учителей (49 книг), открыты экспозиции «75-летию Великой Победы посвящается» в школьном и виртуальном музеях, прошел школьный конкурс методических разработок по заявленной теме.

В рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения Юнармия в школе создано Юнармейское подразделение. Подготовка Юнармейцев проводится как во время учебной деятельности (уроки ОБЖ, физической культуры,

истории, обществознания, права), так и во внеурочной деятельности (кружковая работа, внеклассные мероприятия, соревнования разного уровня, сдача нормативов ГТО). В школе организованы кружки «Патриот», «Школа безопасности. Стрелок», «Дружина юных пожарных», «Видеофакт». Работа этих кружков организована в рамках реализации инновационного проекта. Для учащихся организовываются встречи с представителями военного комиссариата, ветеранами «горячих точек» и Великой Отечественной войны.

Юнармейское отделение школы – призер муниципального этапа Спартакиады допризывной молодежи. В составе сводного отделения наши старшеклассники ежегодно принимают участие в областных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта среди военно-патриотических клубов и объединений допризывной подготовки «Звезда». Юнармейский отряд школы «Во славу России» ежегодно входит в пятерку лучших отрядов по итогам смотра строя и песни молодежных отрядов и получает право пройти торжественным маршем по площади Победы во время проведения торжественных мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы.

Движение ЮИД - это один из способов повышения уровня социально-значимой активности детей. В процессе совместной деятельности формируется целый комплекс качеств личности: лидерство, умение работать в команде, целеустремленность, гражданственность, патриотизм, толерантность, понятие о личной и коллективной ответственности.

В 2021 году работа над проектом завершена. В школе созданы ученические самодеятельные объединения и движения. Подготовлен сборник методических рекомендаций и инструментария для использования в системе гражданско-патриотического воспитания. В учебный план внесены элективные курсы, курсы внеурочной деятельности гражданско-патриотической направленности.

Сняты видеосюжеты о деятельности ученических самодеятельных объединений и движений и видеофильмы гражданско-патриотической направленности. Все эти материалы размещены на сайте школы и доступны для использования в работе.

В рамках работы методического ресурсного центра при ИПК и ПРО в предыдущем учебном году на базе школы проведен зональный семинар для руководителей и заместителей директоров общеобразовательных организаций на тему: «Компетенции учителя 21 века в условиях реализации регионального проекта «Учитель будущего». На семинаре был обобщен опыт деятельности педагогического коллектива в рамках реализации нацпроекта «Образование», педагоги продемонстрировали свое умение применять современные образовательные технологии на практике. Было 89 участников из Ростовской области, семинар получил высокую оценку.

В настоящее время в школе работает театральная студия «Фантазия», которая уже представила несколько постановок своим зрителям. На базе школы ведутся репетиции, занятия театрального мастерства, вокала и хореографии, делаются декорации, создаются костюмы для спектаклей. Воспитанники студии «Фантазия» Романенко Полина и Васляев Артём успешно прошли обучение в рамках онлайн-проекта для городов-атомщиков «БДТ детям» в рамках широкого сотрудничества Госкорпорации «Росатом» и Большого драматического театра имени Г.А. Товстоногова (Санкт-Петербург) при поддержке программы «Территория культуры Росатома». Романенко Полина была признана лучшей ученицей своего курса. Школа приняла участие в конкурсе социально-значимых проектов Госкорпорации «Росатом» с проектом «Нравственно-патриотическое воспитание школьников посредством театральной деятельности» и вышла во второй тур.

Завершив работу над проектом «Формирование гражданско-патриотической культуры через приобщение учащихся к истории школы, города, Донского края», мы не намерены останавливаться на достигнутом. В этом году уже начата работа над реализацией инновационного проекта на тему: «Нравственно-патриотическое воспитание школьников посредством театральной деятельности».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2020 года, Приложение к постановлению Правительства Ростовской области от 02.03.2015 № 134
2. Региональный проект «Воспитан-на-Дону» во исполнение Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2 частях Часть 2. - М.: Просвещение, 2012.
4. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества; МПСИ - М., 2016
4. Нечаев М. П. Диагностика воспитанности школьников; ЦГЛ – М., 2016
5. Чиркунова А. Е., Сорокина И. Р. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе // Молодой ученый, 2014
6. Тисленкова И. А. Гражданско-патриотическое воспитание в 6–7 классах. Российская государственность. Беседы, классные часы, вечера, праздники, игры; Учитель - М., 2015
7. Воспитание школьников во внеурочное время; Просвещение – М., 2016
8. Патриотическое воспитание детей и подростков: педагогические и библиотечные технологии: науч.–практ. ст., метод. материалы, худож. произведения / общ. ред., сост. и авт. предисл. Г. В. Варганова. – М.: РШБА, 2015
9. Краеведение как основа воспитательной деятельности образовательного учреждения к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг. / И. А. Агапова // Методист (прил. Мастер-класс). - 2015 № 5
10. Пашкова А.М. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе // Начальная школа, 2015г. №11
11. Мухина Л. «...Сохрани мою печальную историю...»: блокадный дневник Лены Мухиной / [отв. ред. В. М. Ковальчук; вступ. ст. С. В. Ярова; подгот. к публ. и коммент.: В. М. Ковальчук и др.; Рос.акад. наук, С.–Петербург. ин-т истории]. –Санкт–Петербург: Азбука, 2011. –361, [2] с., [8] л. ил.
12. Никольский А. С. Ленинградский альбом: рисунки, гравюры, проекты военных лет / А. С. Никольский ; сост. О. Н. Смелков. -Ленинград : Искусство, 1984. -252 с.: ил.24
13. О концепции модернизации современного российского образования, Вестник образования.–2002.–с.16.Вяземский, Е.Е., Стрелова, О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе., –М.,1999 Вырщиков, Л., Кусмарцев, М. Патриотизм на службе России // Воспитание школьников. –2006. –№3.–С. 7
14. Словарь иностранных слов. – М, 1989.– С. 376
15. Большой энциклопедический словарь. –М., 1998. – С. 855
16. Колосков, А.Г. История в школе,– Преподавание истории и обществознания в школе.-2003.-№6
17. Гусарова, Т.П. и др. Введение в специальные исторические дисциплины: учебное пособие.–М.–1990
18. К Истории патриотического мира//Родина:журн.–1992.–№6–7
19. Якобсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника / П.М. Якобсон.– М.: Просвещение, 1966. – С 98.
20. Алексенко В.Н., Мартынова М.И. География Ростовской области. Ростов н/Д, 2005. 120 с.
21. Природа, хозяйство и экология Ростовской области. /Под ред. ЮП. Хрусталева, Т.А. Смагиной, Ю.Н. Меринова, М.И. Кизицкого и др. Батайск, 2002. 446 с.
22. Нагорный Б.А. География Ростовской области. Ростов н/Д, 1985. 96 с.

23. Степаненко Е.С., Степаненко Л.Г. Ростовская область: География Родного края в вопросах и задачах. Ростов н/Д, 1999. 120 с.
24. Степаненко Л.Г. Ростовская область: Описание природы. Тесты и задачи. Комментарии и ответы.
25. Хрестоматия по истории донского казачества. Составитель Астапенко. Р-н-Д: издательство Ростовского университета, 1994.
26. И.Г. Богаченко. А.М. Рябченко. Дон – наш дом. Сборник сценарных разработок в помощь классным руководителям, воспитателям, педагогам дополнительного образования. Выпуск II.- Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского областного ИПК и ПРО. 2006
27. Г. Астапенко. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков... Батайск: Батайское книжное издательство, 2002.
28. Лингвистическое краеведение. Методическое пособие под ред. Т.И. Павловой. Р-н-Д: Издательство РО ИПК и ПРО.
29. П.И. Ковешников. Дон волною серебрится. Частушки, пословицы, поговорки Дона. Ростов-на-Дону: РКИ, 1979.

ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

<https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2017>

https://www.russiadiscovery.ru/news/7_chudes_rossii/

<https://touristam.com/volgodonsk-dostoprimechatelnosti.html>

<http://volgodonskgorod.ru/o-gorode/>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=0AQQAufA3Q&feature=emb_logo

<https://www.yandex.ru/search/>

http://pensionerka.net/pozdravit_stihi/platok_stih/platok_stih.html

<http://kanevskadm.ru/index>

<http://melody24.net/search/несе+галя++воду>

http://www.doshkolniki.com/plyaski/horovod_u_kalinushki.html

Активные ссылки на использованные изображения:

Изображение рыси: <http://bayanav.info/index.php?newsid=7600>

Изображение ежа :<http://cameralabs.org/4168-zhivotnye-malyshi-trogatelnye-fotografii-v-chelovecheskikh-rukakh>

Изображение зайца: <http://www.nashkraj.by/2014/08/serve-kuropatki-i-zajcy-rusaki-v-okrestnostyax-dekol/>

Изображение берёзы: <http://photosflowery.ru/bervoza-kustarnikovaya-foto.html>

Изображение смородины:

<http://gazetan1.ru/upload/iblock/9df/9df0f3417ab5dfb834c2a2a5425c6866.jpg>

Изображение кузнечика:

<http://you-journal.ru/wp-content/uploads/2016/02/2423965030.jpg>

Изображение подорожника: <http://mtdata.ru/u25/photoDD10/20403222421-0/original.jpg>

Изображение пшеницы:

<http://www.look.com.ua/download.php?file=201407/2560x1600/look.com.ua-108207.jpg>

Изображение мела: http://elitkottedzh.ru/uploads/news/v_kaluzhskoi_oblasti_vyvavleno_krupnoe_po_zapasam_mestorozhdenie_mela-2014b.jpg

Изображение нефти:

http://newspile.ru/medias/news_images/2016/05/06/1462537931_1091155662.jpg

Изображение торфа: <http://images.dmir.ru/dmir/images/torf-v-spb-kupit-torf-v-spb-prodazha-torfa-torf-24429835.jpg>

Активные ссылки на использованные изображения:

Изображение рыси: <http://bayanav.info/index.php?newsid=7600>

Изображение ежа :<http://cameralabs.org/4168-zhivotnye-malyshi-trogatelnye-fotografii-v-chelovecheskikh-rukakh>

Изображение зайца: <http://www.nashkraj.by/2014/08/serve-kuropatki-i-zajcy-rusaki-v-okrestnostyax-dekol/>

Изображение берёзы: <http://photosflowery.ru/bervoza-kustarnikovaya-foto.html>

Изображение смородины:

<http://gazetan1.ru/upload/iblock/9df/9df0f3417ab5dfb834c2a2a5425c6866.jpg>

Изображение кузнечика:

<http://you-journal.ru/wp-content/uploads/2016/02/2423965030.jpg>

Изображение подорожника: <http://mtdata.ru/u25/photoDD10/20403222421-0/original.jpg>

Изображение пшеницы:

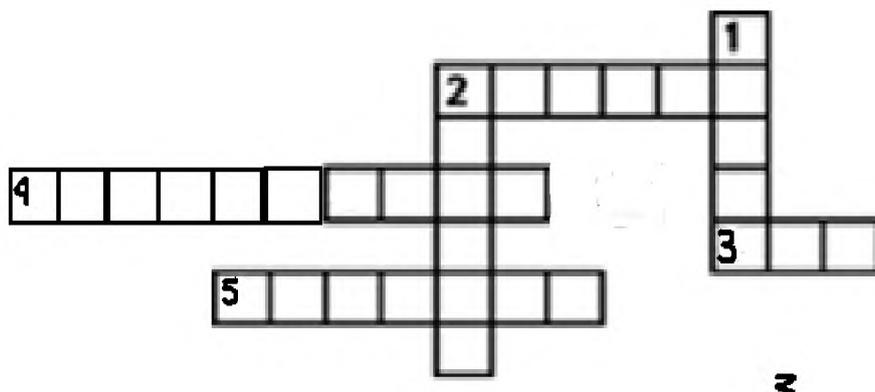
<http://www.look.com.ua/download.php?file=201407/2560x1600/look.com.ua-108207.jpg>

Изображение мела: http://elitkottedzh.ru/uploads/news/v_kaluzhskoi_oblasti_vyavleno_kрупное_po_zapasam_mestorozhdenie_mela-2014b.jpg

Изображение нефти:

http://newspile.ru/medias/news_images/2016/05/06/1462537931_1091155662.jpg

Изображение торфа: <http://images.dmir.ru/dmir/images/torf-v-spb-kupit-torf-v-spb-prodazha-torfa-torf-24429835.jpg>



По горизонтали:

2. Место рождения человека.
3. Главная и самая большая река ростовской области
4. Город, в котором ты живёшь. 5. Главный город страны.

По вертикали:

1. Население страны. 2. Страна, в которой мы живем.

Ответы

По горизонтали: 2. Родина. 3. Дон .4. Волгодонск. 5. Столица..*По вертикали:*

1. Народ. 2. Россия.

НАГРАЖДАЕТСЯ

учащ _____ МБОУ СШ № 11

занявш _____ 1 место в игре

«Виртуальный Кросс Нации»

Директор
МБОУ СШ № 11

И. А. Шахова

Волгодонск,
2019 – 2020 учебный год

**ВИРТУАЛЬНЫЙ КРОСС
НАЦИИ.**

ТЕСТ

Вопрос 1

Что означает слово «Дон»?

- а) река, или вода*
- б) родник*
- в) роса*

Вопрос 2

Самая крупная река Ростовской области?

- а) Чир*
- б) Миус*
- в) Дон*

Вопрос 3

Какая река не является притоком Дона?

- а) Северский Донец*
- б) Сал*
- в) Ея*
- г) Маныч*

Вопрос 4

Крупные порты на Дону:

- а) Ростов-на-Дону*
- б) Волгодонск*
- в) Каменск-Шахтинский*

Вопрос 5

Какие полезные ископаемые добывают в Ростовской области?

- а) каменный уголь*
- б) пески*
- в) торф*

Вопрос 6

Рыба, которая не водится в водоёмах Ростовской области?

- а) рыба-тиля*
- б) окунь*
- в) леиц*

Вопрос 7

Какое растение на Дону называют «шёлковой травой»?

- а) рожь*
- б) типчак*
- в) ковыль*

Вопрос 8

Какое животное Ростовской области занесено в Красную книгу?

- а) суслик*
- б) тушканчик*
- в) выхухоль*

Вопрос 9

Самый главный город Ростовской области?

- а) Ростов-на-Дону*
- б) Таганрог*
- в) Новочеркасск*

Вопрос 10

Самый старый город Ростовской области?

- а) Морозовск*
- б) Сальск*
- в) Азов*

Вопрос 11

Молодой город, своим происхождением обязан речному пути, созданному руками человека?

- а) зерноград*
- б) Цимлянск*
- в) Волгодонск*

Вопрос 12

Какие объекты в Волгодонске относились к стройкам всесоюзного значения?

- а) канал им. В.И.Ленина*
- б) химзавод «Кристалл»*
- в) рыбокомбинат*
- г) завод «Атоммаш»*

Вопрос 13

Какое государство граничит с Ростовской областью?

- а) Турция*
- б) Украина*
- в) Румыния*

Вопрос 14

Самая старая площадь нашего города?

- а) площадь Ленина*
- б) площадь Комсомольская*
- в) площадь Победы*

Вопрос 15

Памятник-символ города Волгодонска?

- а) Акси́нья*
- б) «Мирный Атом»*
- в) памятник В.И.Ленину*

Вопрос 16

Какая отрасль промышленности не развита в Ростовской области?

- а) химическая*
- б) лесная*
- в) нефтедобывающая*

Спасибо за ответы

1	
2	
3	
4	

5	
6	
7	
8	

9	
10	
11	
12	

13	
14	
15	

<p>1</p>	<p>Ростовская область входит в состав _____ округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну _____ моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река _____. Для всех рек области преобладает _____ питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – _____. Оно находится в _____ части области.</p>
<p>2</p>	<p>Ростовская область входит в состав _____ округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну _____ моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река _____. Для всех рек области преобладает _____ питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – _____. Оно находится в _____ части области.</p>
<p>3</p>	<p>Ростовская область входит в состав _____ округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну _____ моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река _____. Для всех рек области преобладает _____ питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – _____. Оно находится в _____ части области.</p>
<p>4</p>	<p>Ростовская область входит в состав _____ округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну _____ моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река _____. Для всех рек области преобладает _____ питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – _____. Оно находится в _____ части области.</p>

<p style="text-align: center;">5</p>	<p>Ростовская область входит в состав _____ округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну _____ моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река _____. Для всех рек области преобладает _____ питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – _____. Оно находится в _____ части области.</p>
<p style="text-align: center;">6</p>	<p>Ростовская область входит в состав _____ округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну _____ моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река _____. Для всех рек области преобладает _____ питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – _____. Оно находится в _____ части области.</p>
<p style="text-align: center;">7</p>	<p>Ростовская область входит в состав _____ округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну _____ моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река _____. Для всех рек области преобладает _____ питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – _____. Оно находится в _____ части области.</p>
<p style="text-align: center;">8</p>	<p>Ростовская область входит в состав _____ округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну _____ моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река _____. Для всех рек области преобладает _____ питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – _____. Оно находится в _____ части области.</p>

<p style="text-align: center;">9</p>	<p>Ростовская область входит в состав _____ округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну _____ моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река _____. Для всех рек области преобладает _____ питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – _____. Оно находится в _____ части области.</p>
<p style="text-align: center;">10</p>	<p>Ростовская область входит в состав _____ округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну _____ моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река _____. Для всех рек области преобладает _____ питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – _____. Оно находится в _____ части области.</p>
<p style="text-align: center;">11</p>	<p>Ростовская область входит в состав _____ округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну _____ моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река _____. Для всех рек области преобладает _____ питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – _____. Оно находится в _____ части области.</p>
<p style="text-align: center;">12</p>	<p>Ростовская область входит в состав _____ округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну _____ моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река _____. Для всех рек области преобладает _____ питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – _____. Оно находится в _____ части области.</p>

<p>13</p>	<p>Ростовская область входит в состав _____ округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну _____ моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река _____. Для всех рек области преобладает _____ питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – _____. Оно находится в _____ части области.</p>
<p>14</p>	<p>Ростовская область входит в состав _____ округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну _____ моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река _____. Для всех рек области преобладает _____ питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – _____. Оно находится в _____ части области.</p>
<p>15</p>	<p>Ростовская область входит в состав _____ округа. Её поверхность представляет собой холмистую равнину. Все поверхностные воды Ростовской области относятся к бассейну _____ моря. По её территории протекает 150 рек, самая крупная река _____. Для всех рек области преобладает _____ питание. Крупнейшее озеро Ростовской области – _____. Оно находится в _____ части области.</p>

**ВИРТУАЛЬНЫЙ КРОСС
НАЦИИ.**

1. Почему Дон «Ивановичем» зовут?
2. В Ростовской области сохранился «свидетель» лесной мощи Дона. Что это за «свидетель», и где он находится?
3. Всем известны строки поэмы А.С.Пушкина «Руслан и Людмила»:
У лукоморья – дуб зеленый, златая цепь на дубе том...
А знаете ли вы, где находится это «лукоморье»?
4. Откуда взялось название «Ростов – на – Дону»?

Спасибо за ответы

ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ.

Земля донская – сирота.

На Дону закон таков – а жена дома горюет

Казак без коня – а коня накормит.

Казачья смелось - мед ложкой кушать.

Казачьи песни слушать – туда казаку и
дорога.

Казак на чужбине воюет - всех врагов с
земли долой.

Казак сам не съест – порушит любую
крепость

Где тревога – казаку мать родная.

1	ВОЛГОДОНСК
2	ВОЛГОДОНСК
3	ВОЛГОДОНСК
4	ВОЛГОДОНСК

5	ВОЛГОДОНСК
6	ВОЛГОДОНСК
7	ВОЛГОДОНСК
8	ВОЛГОДОНСК

9	ВОЛГОДОНСК
10	ВОЛГОДОНСК
11	ВОЛГОДОНСК
12	ВОЛГОДОНСК
	ВОЛГОДОНСК

13	
14	ВОЛГОДОНСК
15	ВОЛГОДОНСК

	1
	2
	3
	4
	5

	6
	7
	8
	9
	10

	11
	12
	13
	14
	15

Приложение №11

Таблица №1

№ п/п	Название	Площадь (S) км ²

Таблица №2

№ п/п	Название	Глубина (м)

Внеклассное занятие по окружающему миру
«Своя игра»
Тема: «Родной край»

Климова Светлана Александровна
Учитель начальных классов
МБОУ СШ №11 г. Волгодонска

Слайд 2
Своя игра
Слайд 3

Памятники	История	Флора	Фауна	География
<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>	<u>10</u>
<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>
<u>30</u>	<u>30</u>	<u>30</u>	<u>30</u>	<u>30</u>
<u>40</u>	<u>40</u>	<u>40</u>	<u>40</u>	<u>40</u>

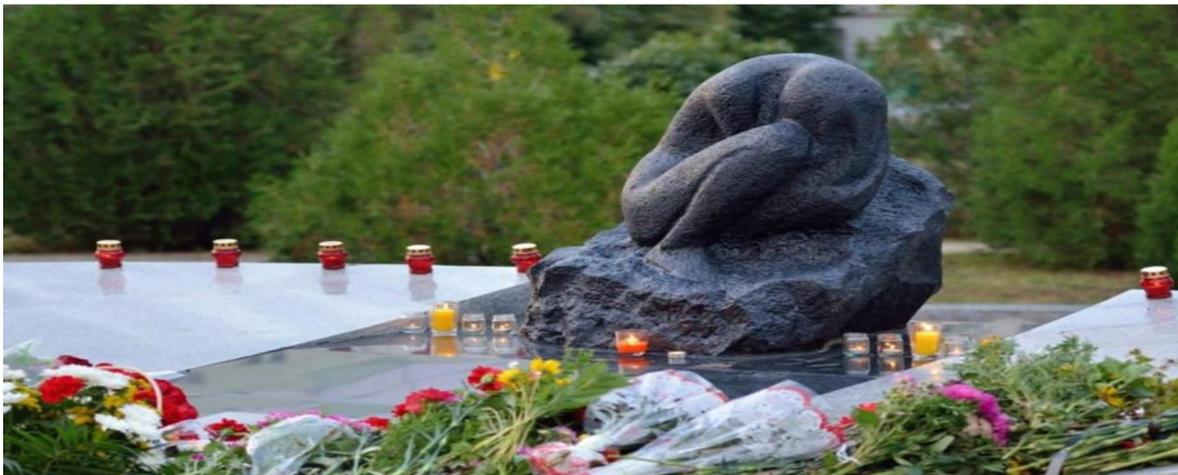
Слайд 4 В самом центре Нового города находится памятник, являющийся визитной карточкой города. Назовите его.
«Мирный атом»



Слайд 5 Этот архитектурный комплекс украшает городскую набережную. Центральное место в композиции занимает памятник атаману Якову Бакланову. Чуть поодаль возвышается пятиметровый курган. Как называется этот комплекс?
Курган Казачьей славы



Слайд 6В 1999 году о городе узнала вся страна после прогремевшего здесь взрыва, унесшего жизни многих людей. К памятнику приходит буквально весь Волгодонск. Он посвящен событию, которое нельзя забыть. Какому?
16.09.1999 г. Теракт



Слайд 7В честь этого человека построено множество памятников. Есть он и у нас. Его именем названы улицы и площади во многих городах нашей страны. Он внес огромный вклад в русскую литературу. Он мог бы сделать значительно больше. Трагическая смерть на дуэли слишком рано оборвала его жизнь.



Памятник А.С. Пушкину

Слайд 8 Назовите день рождения города Волгодонска.
27.07.1950 г.



Слайд 9 Благодаря расположению город оказался связан с 5 морями: Белым, Каспийским, Черным, Балтийским и Азовским. Исходя из такого необычного факта, город предлагали назвать именно так....



Пятиморск

Слайд 10 Еще в 1697 году решил он соединить Волгу и Дон, назначив астраханского князя Голицына ответственным за работы по рытью канала. До сих пор напоминает о той смелой попытке глубокий ров (называют его Петровым валом), затерявшийся в междуречье Волги и Дона. Но осуществить эту грандиозную затею он не смог. О ком идёт речь?

Пётр I



Слайд 11 Сегодня Волгодонск славен своими культурными и спортивными традициями и достижениями. Назовите известных людей из Волгодонска.



Слайд 12 «Лазорики» – называют этот цветок на верхнем Дону, «кубышки» – именуют его жители низовий. Что это за растение?

Степной тюльпан



Слайд 13 Это самое могучее дерево донского края, достигает несколько десятков метров в высоту, живет не одну сотню лет, а потому для многих народов служит символом могущества и долголетия



Дуб

Слайд 14Особенная трава – символ степи.

Легенда рассказывает, что после великого сражения с монголо - татарами пришли люди на поле битвы и начали хоронить тысячи убитых русичей и чудная трава стала здесь произрастать, жесткая, стеблистая, а под осень каждая травинка выбросила белые волосы. Поседела, выходит, в поле от горюшка людского.

Ковыль



Слайд 15Первоцвет. Когда-то его по лугам и лесным полянам было очень много. И старые люди рассказывают, что на эти луга и поляны по весне всегда опускались стаи диких гусей, чтобы передохнуть здесь после трудной дороги и пощипать всходы этого растения, который они очень любили... Вот откуда и сложилось полное имя этого ранневесеннего яркого желтого цветка

Гусиный лук



Слайд 16

Птица нашего края, летает тяжело, делая резкие взмахи громадными крыльями – размах крыльев достигает 2,5 м, вес достигает 15-21 кг. Занесена в Красную книгу.

Дрофа



Слайд 17

Угадай, о каком животном идет речь? Это травоядное животное – современник мамонта. В степи обитает с древних времен. От врагов спасают быстрые ноги – его скорость достигает 80-85 км/час.

Сайгак



Слайд 18

Это животное крайне редко встречается в наших краях, это красивое и стройное животное с грубой шерстью коричневой окраски. Рост его составляет 2 метра, а вес достигает 700 кг. Что это за животное?

Лось



Слайд 19

Самые крупные грызуны нашей степи живут семьями, имеют рыжеватый мех. В теплый солнечный день сторожат свою нору, как солдаты.

Байбак



Слайд 20

Наша область лежит в двух частях света. Каких?



Европа. Азия.

Слайд 21

В какой природной зоне расположена Ростовская область?

Степь



Слайд 22

Орла называют «царем» птиц, льва – «царем» зверей, а один из типов почв - «царем» почв. Что это за почвы?

Чернозём



Слайд 23

«У Лукоморья дуб зеленый
Златая цепь на дубе том.
И днем и ночью кот ученый
Все ходит по цепи кругом...»
Где находится знаменитое
Пушкинское «лукоморье»?



Таганрогский залив

Слайд 24

Молодцы!

Автор: Карина Никифорова, 7 – г класс

История одной фотографии нашей семьи



Рисунок 1 – «Сад памяти»

Передо мной старая фотография, с надорванными от давности краями, которую бабушка бережно хранит в своем альбоме. На ней изображена в центре моя бабуля (в платочке), Бондарь Виктория Николаевна.

Моя бабушка – патриот своей Родины. Она не могла оставаться в стороне и наблюдать, как строится город, завод «Атоммаш» и другие объекты народного значения. Она по зову сердца и по комсомольской путевке, имея педагогическое образование, приехала в город Волгодонск из небольшого рабочего поселка Цимлянского района. На ее руках были стареющие родители, которые прошли суровые годы коллективизации; прадедушка воевал на Курской дуге, потом строил Цимлянскую ГЭС.

Бабушка работала в тресте «Волгодонскэнергострой» с 1981 года по 1992 год в профсоюзном комитете. 28 сентября 1987 года была принята в члены КПСС и стала возглавлять партийную ячейку в одном из подразделений треста. Тут же, на стройке, она встретила моего дедушку, который тоже приехал строить город по зову сердца. Они поженились в 1987 году, получили квартиру; тут родился мой дядя Артем, тут родилась я...

Эта фотография сделана 22 апреля 1985 года в парке «Победа» в день коммунистического субботника, когда был заложен «Сад памяти».

Все, кто на фото, готовят землю для посадки деревьев родственниками тех, кто не вернулся с войны. Всего в парке было посажено более двух тысяч деревьев. У входа в сад расположена плита-камень с надписью «ПАМЯТИ ПАВШИХ БУДЬТЕ ДОСТОЙНЫ». На ней серебрится вечный, как сама память, лавровый венок. Рядом с «Садом памяти» находится Поляна городов-героев, где на каждом массивном камне у самой земли названия городов: Москва, Ленинград, Волгоград, Севастополь... Это памятный день для нашей семьи, для города Волгодонска, а, значит, и для всей России тоже, потому что не было ни одной семьи в нашей стране, куда бы не пришла война...

Для меня все, что связано с жизнью моих бабушки и деда, является целой эпохой, уже давно ушедшей, но такой интересной и нужной для нашей страны! Многие объекты нашего города являются значимыми для нас, молодого поколения, и мы должны продолжать их дело и поддерживать то, что они строили.

