Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 средняя школа №11

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта по содержанию педагогического мониторинга урочной и внеурочной деятельности

 Докладчик: Горелова О.В.

 учитель физической культуры

 МБОУ СШ № 11

 г. Волгодонск

 2017 год

Если человек выполняет какую-либо работу, то ему важно знать результат своей деятельности. И когда результат положительный, появляется вера в собственные силы и желание сделать данную работу еще лучше, сравнить сегодняшние достижения со вчерашними, с другими участниками процесса.

Занимаясь укреплением здоровья детей, развитием их двигательных способностей, я пришла к выводу, что грамотный подбор испытаний, особенно на первоначальном этапе, когда формируется интерес к физической культуре, очень важен для самого ребенка, его родителей, учителей и тренеров.

Эффективное использование возможностей предмета «Физическая культура» способствует физическому развитию человека, совершенствованию двигательных качеств, укреплению его здоровья. Я как учитель физической культуры, использую мониторинг физического развития в педагогической деятельности. При помощи мониторинга можно добиться не только повышения эффективности работы самого учителя, но и своевременно выявить потенциал обучаемого.

  **Мониторинг – это система мероприятий по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности учащихся, дающая возможность мне как учителю отследить динамику роста и падения результатов, выявить причины и скорректировать работу так, чтобы каждый ребенок был успешен по окончании школы.**

        Внедрение мониторинга оказывает влияние на методику работы учителя. Мониторинг ставит перед учителем конкретные методические задачи, решение которых и создает условия для его применения в учебном процессе.

**Основные цели и задачи мониторинга:**

**-непрерывное отслеживание по результатам тестирования динамики показателей физической подготовленности учащихся.**

**-прогнозирование результатов в соответствии с поставленными целями.**

**-организация сбора, хранения и обработки информации**

Мониторинг обучающихся на уроках физической культуры необходим для того, чтобы построить алгоритм проверки развития двигательных качеств, учитывающий их любой объективный (честный) уровень и стимулирующий их улучшение,то есть при помощи грамотно подобранных тестов.

**Для оценивания физической подготовленности используются тестовые методики и нормативные требования к ним, предусмотренные основным программно-нормативным документом.**

**Бег 30 м**

**Бег 2000/3000м**

**Прыжок в длину с места**

**Наклон вперед**

**Подтягивание**

**Диаграмма 1**

 **Оценка физической подготовленности 7-8 класса**

На диаграмме мы видем, что на начало учебного года физические качества учащихся ниже, чем на конец года.

Оценивая такие физические качества как выносливость, быстрота, гибкость, сила, скоростно-силовая показатели,

 Можно дать оценку уровня общей физической подготовленности учащихся за год

**Диаграмма 2**

**Уровень физической подготовленности -8 классе**

Учитывая показатели физической подготовленности на начало учебного года, можно сделать вывод, что высокий уровень составлял 18% сейчас 20% ,средний соответственно 65%-68% , а низкий был 13% сейчас 12%,

Результат: каждый ученик знает уровень своего развития по всем тестам, отслеживает динамику роста или падения результатов, стремится к улучшению своих результатов и выполняет самостоятельные занятия физическими упражнениями. Выбираю формы, методы и средства обучения, организовываю двигательную деятельность ребенка на уроке с учетом его возрастно-половых особенностей, динамики физической подготовленности и индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся, учитывая индивидуальные показатели состояния здоровья.

 Владея информацией по каждому ребенку, по всем тестируемым упражнениям, отслеживая динамику , проанализировала свою работу за 5 лет

Таблица1

**Таблица уровня физического развития учащихся за 2012-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | класс | Кол-во учащихся | высокий | средний | низкий |
| 2012-2013 | 4 | 24 | 6 | 15 | 3 |
| 2013-2014 | 5 | 24 | 6 | 14 | 4 |
| 2014-2015 | 6 | 24 | 5 | 15 | 4 |
| 2015-2016 | 7 | 26 | 5 | 18 | 3 |
| 2016-2017 | 8 | 25 | 5 | 17 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Диаграмма 3**

**Уровень физического развития учащихся за 2012-2017 учебный год.**

По результатам уровня ф.п. за 5 лет мы видем, что в 4 классе

высокий уровень составлял 25%,в 8 классе 20%, т.е понизился на 5% ,

средний 62% сейчас 68%, уровень повысился на 6%

низкий был 12%-12%, т.е можно сделать вывод , высокий уровень снизился, за то возрос средний.

Одним из важнейших показателей всего учебного процесса является качество и степень обученности обучающихся.

Таблица 2

**Таблица качество и степень обученности обучающихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | класс | Качество знаний | Качество обученности |
| 2012-2013 | 4 | 100 | 82 |
| 2013-2014 | 5 | 100 | 83 |
| 2014-2015 | 6 | 100 | 84 |
| 2015-2016 | 7 | 100 | 82 |
| 2016-2017 | 8 | 100 | 84 |

**Диаграмма 4**

Уровень обученности и качества знаний за последние 5 лет.

Вывод: приведённые выше данные о качестве знаний и степени обученности обучающихся за последние 5 учебных лет по физической культуре, а также анализ контрольных нормативов позволяют говорить о стабильной и положительной динамике.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь-это достижения личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Целью внеурочной деятельности является формирование у младших школьников мотивации на сохранение и приумножение здоровья по средством подвижных игр.

При проведении занятий можно выделить два направления:

-оздоровительная направленность, обеспечивающая наряду с укреплением здоровья активный отдых, восстановление или поддержание на оптимальном уровне умственной работоспособности;

-повышение двигательной подготовленности учащихся, отвечающей требованиям учебной программы

Правильно организованные занятия должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы школьников. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую работу различные крупные и мелкие мышцы тела. В играх дети упражняются в ходьбе, беге, прыжках, метаниях и, незаметно для самих себя, овладевают навыком основных движений. Улучшается общая координация движений, развивается способность целенаправленно владеть движениями своего тела в соответствии с задачей и правилами игры. Улучшается не только качество выполнения движений, но и количественные показатели: скорость и выносливость в беге, дальность и высота в прыжках, дальность и точность в метании.

Внеурочная работа по предмету повышает мотивацию, позволяет развивать в детях чувство ответственности за своё здоровье, бережное к нему отношение

Занятия физической культурой, различными подвижными играми положительно влияет на здоровье и психологическое состояние обучающихся.

Методика моей работы строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимися. После каждого занятия у них должно появляться чувство удовлетворения, лёгкости и радости. Содержание занятий направлено на развитие у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей и организацию досуга.

Уровень результатов освоения программы

НИЗКИЙ: Учащийся допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнениях. Слабо контролирует выполнение движений, затрудняется в их оценке. Допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности. Снижен интерес к физическим упражнениям.

СРЕДНИЙ: Учащийся технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляет при этом должные усилия, активность и интерес. Способен оценивать движения других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата.

ВЫСОКИЙ: Учащийся уверенно, точно, с большим напряжением и хорошей амплитудой, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Проявляет элементы творчества и двигательной деятельности, самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. Интерес к физическим упражнениям высокий, стойкий.

Внеурочная работа по предмету повышает мотивацию, позволяет развивать в детях чувство ответственности за своё здоровье, бережное к нему отношение

Анализируя итоги мониторинга , можно сделать вывод, что   успех в развитии физической подготовленности учащихся зависит от того, насколько правильно используются программный материал, систематичность уроков и занятий, подбор упражнений, темп и плотность , учитываются индивидуальные способности школьников и применяются нестандартные формы уроков и занятий.
 В целом для физического развития школьников следует прилагать особые усилия, чтобы развивать у учащихся стремление к самоанализу, самооценке, самосовершенствованию.