**«Индивидуальная образовательная программа школьника как средство достижения личностных результатов» (Сайт учителя как средство построения индивидуальной работы с каждым участником  образовательного процесса).**

 *Для того чтобы… породить ряд процессов*

*внутреннего развития, нужны правильно*

*построенные процессы школьного обучения.*

 *Л.С. Выготский.*

В настоящее время результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. ФГОС задает рамки нового содержания образования, которое ставит во главу угла ЛИЧНОСТЬ ребенка. Какие мы можем ожидать личностные результаты? Ожидаемые личностные результаты включают в себя:

• самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности. В педагогической науке понятие ***самоопределение*** определяется как степень самооценки себя;

• смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

• морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения..

Я  учитель, и это накладывает свой отпечаток. Среди моих учеников есть  талантливые, одаренные дети. Работая с ними, постоянно ощущаешь потребность в поиске новых способов и путей их развития с учетом  индивидуальных особенностей каждого.

     Не секрет, что химия для многих учеников - очень сложный для понимания предмет, но способные дети хотят иметь возможность  удовлетворить свои образовательные потребности, и моя задача – максимально помочь им в этом. Одним из эффективных способов решения этой задачи, с моей точки зрения, является разработка и реализация индивидуальных маршрутов, которые «пролегают» в рамках предмета через блог «Мир Химии», который я веду с 2010 года.

Данный блог имеет новостную ленту событий, каждый класс имеет свою страницу. Через определённый спектр преподносится новый учебный материал, который ученик обязан изучить к следующему уроку, это своего рода домашнее задание.

Тщательным образом я подбираю рабочий материал, чтобы он был интересным, познавательным, а для этого использую смысловое чтение небольших отрывков, через выполнение заданий. При этом использую ГУГЛ формы (ученики отвечают и по электронной почте каждый получает % выполнения своей работы, платформы ГУГЛ и Лёрнинг АППС, КВИЗ. Это очень интересно. Ученики работают по времени и видят результаты своих товарищей.

***ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ:***

***Рабочий лист –*** создаётся в ГУГЛ документах, при этом используется платформа Canva, QR – код. С помощью рабочих листов ученики готовятся к уроку, материал подбирается интересный, часто даются отрывки текста, где используется приём «смысловое чтение».

***Learning Apps***- зарегистрировавшись на сайте, находите нужный раздел (химия/ биология), затем посмотрите для каждого класса по темам различные упражнения и выберите для учеников наиболее интересные. Вам потом самим захочется создавать свои, а это так увлекательно!

***ЗАКЛЮЧЕНИЕ.***

Спустя 7 лет работы я могу сделать выводы:

1)Ученики стали более осознанно понимать для себя определённые понятия и категории.

2)Работают по схеме «Смешанное обучение», по моделям «Перевёрнутый класс», «Смена рабочих зон (при проведении практических работ, при изучении нового материала)».

**Высказывания детей.** На мои вопросы: «Ребята, может быть мне не надо работать в выбранном вместе с вами направлением?» или «А что вам даёт такая работа по-новому?»

Ответы детей: «Легче усваивать материал, родители не могут объяснить», «Хотим лучше подготовиться к экзамену», «У нас хорошие оценки», «На уроке нам всё понятно! «Побольше таких уроков!», «А почему в школе такие короткие уроки – всего 40 минут?!».

**Высказывания родителей:**

«С сайтом работать ребёнку интереснее». «Хорошо, если бы ВСЕ учителя иак работали!». «Мы своей вообще не помогаем!» «Всё понятно!».

4) Хорошие результаты по итоговой аттестации (все 9 классники сдали без троек (13 человек), а 11-й класс средняя картина 78 баллов (сдавало 6 человек).

Спасибо за внимание! Всем здоровья и успехов**.**