|  |  |
| --- | --- |
| Класс | 4-а |
| Предмет | окружающий мир |
| Час: | 1 |
| Тип урока | решение частных задач |
| Тема: | Великая Отечественная война 1941-45 гг. Начало войны – знаменитые битвы. |
| Цель: | сформировать представления учащихся о Великой Отечественной войне и героизме советского народа; расширить мировозрение школьников на основе изучаемого материала |
| Задачи | 1. познакомить с основными битвами войны (1941-43 гг.) 2. формировать умения работать с историческими картами 3. продолжать учить получать историческую информацию из разных источников 4. обогащать словарный запас на историческую тематику 5. развивать мышление, умение сравнивать и делать выводы, речь учащихся |
| Воспитательная задача | содействовать воспитанию патриотизма на примере героизма советского народа в годы второй мировой войны |
| Планируемые результаты | **личностные**: формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  **предметные**: научиться систематизировать знания, обобщать и делать выводы, работать с текстом, самостоятельно добывать информацию.  **метапредметные:**  познавательные УУД: осознавать познавательную задачу, слушать, находить нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, уметь ориентироваться в системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и дополнительный материал ;  регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, контролировать результаты деятельности;  коммуникативные УУД: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, формулировать собственные мысли, высказывания, обосновывать свою точку зрения; |
| Методы | частично-поисковые, объяснительно — иллюстративные, словесные, наглядные |
| Формы деятельности | фронтальная, групповая |
| Технологии | РО Занкова, ИКТ, педагогика сотрудничества |
| Оборудование | видеоролик, презентация, проектор, раздаточный материал (исторические карты, листы действий, тексты с информацией), Интернет |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | . |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1** | **Организацион**  **ный момент** |  | Подготовка учащихся к работе ,создание положительной эмоциональной атмосферы.  **Прозвенел и смолк звонок, Начинаем мы урок. Друг на друга посмотрели**  **И спокойно, тихо сели.**  - Я думаю, что урок принесёт нам радость общения друг с другом. Я желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам! | Приветствие учителя, посадка за столы. |
| **2** | **Целеполагание и мотивация** | сценка | -Этот урок я считаю очень важным и нужным для нас всех.Сейчас я предлагаю вам совершить небольшое путешествие в историческую эпоху.  Дочь. Мама-а-а!  Мать. Снова дралась во дворе?  Дочь.  Ага! Мама, но я не плакала! Вырасту, выучусь на моряка. Я уже в ванне плавала!  Мать.  Боже, не девочка, а беда! Сил моих больше нету!  Дочь. Мама, а вырасту я когда?  Мать. Вырастешь. Ешь котлету.  Дочь. Мама, купим живого коня?  Мать. Коня? Да что ж это делается?!  Дочь. Мама, а в летчики примут меня?  Мать.  Примут, куда ж они денутся? Ты же из каждого, сатана, Душу сумеешь вытрясти!  Дочь.  Мама, а правда, что будет война И я не успею вырасти? |  |
|  |
| 3 | **Запись Левитана** |  | - Российский историк Ключевской сказал такие слова: «Народ, который не помнит свою историю, не имеет будущего». Как вы понимаете эти слова?  - обобщение мнений учащихся |  |
| **4** | **Постановка учебной задачи.** |  | * Что вам известно о войне? * Почему эта война получила такое название? * Сколько лет миновало со дня окончания Великой Отечественной войны? * Какие книги о Великой Отечественной войне с фашистскими захватчиками вы читали? * Какие фильмы смотрели? * Какие памятные места, связанные с этим событием, есть в нашем городе? |  |
| **4** | **Актуализация знаний. Стадия «вызов»** | Работа с кластером | Перед вами на столах лежат пока ещё пустые таблицы «ЗХУ». Вспомните все, что вам уже известно о Великой Отечественной войне и запишите это кратко в кластер.  Подумайте, что бы вы ещё хотели узнать, и запишите это во вторую колонку. | *(Дети самостоятельно работают с таблицей)*  *А третья колонка пока останется, мы её запишем в конце урока.* |
| 5 | **Работа по теме урока. Стадия «осмысление»** | Работа с учебником  с.44-451-4 абзацы | **Почему люди воюют?**  В 1939 году в Европе началась Вторая мировая война. Её развязали германские фашисты под руководством Адольфа Гитлера. В эту войну втянулись государства Европы, некоторые государства Азии, Африки, Америки.  **- Что хотели фашисты?**  Давайте прочитаем в учебнике **стр44** | (присвоить чужие богатства, завладеть чужой территорией, иметь власть над людьми, заставить людей работать на себя)  (ответы уч-ся) |
| 6 | **С р а в н и т е л ь н ы й а н а л и з двух войн.** | Работа с картой | - Назовите главнокомандующего русской армии 1812 года.  - Кто был командующим войсками в войне 1941-1945 гг.?  ( Демонстрация портретов М.И. Кутузова и Г.К.Жукова) |  |
| 7 | **Совместное открытие знаний.**  Монтаж |  | Летней ночью, на рассвете,  Гитлер дал войскам приказ  И послал солдат немецких  Против всех людей советских.  Это значит – против нас.  Он хотел людей свободных  Превратить в рабов голодных,  А упорных и восставших,  На колени не упавших,  Истребить до одного!  Он велел, чтоб разгромили,  Растоптали и сожгли  Всё, что дружно мы хранили,  Пуще глаза берегли,  Чтобы мы нужду терпели.  Наших песен петь не смели  Возле дома своего,  Чтобы было всё для немцев,  Для фашистов-иноземцев.  А для русских и для прочих,  Для крестьян и для рабочих –  Ничего!  И от моря и до моря  Встали русские полки.  Встали с русскими едины  Белорусы, латыши,  Люди вольной Украины,  И армяне, и грузины,  Молдаване, чуваши –  Все советские народы  Против общего врага,  Все, кому мила свобода  И Россия дорога!  В 1941 году война пришла и на нашу землю. Рано утром 22 июня гитлеровские войска перешли границу СССР. Фашистские главари хотели **поработить наш народ, захватить природные богатства нашей страны, разграбить или уничтожить её культурные ценности.**  Началась самая страшная в истории нашей страны Великая Отечественная война. Она длилась почти четыре года (1418 дней и ночей) |  |
| 8 | **Первичное закрепление.**  Работа с учебником | С.46 1-2 абзац |  | **Мудрая сова**  **Сообщение «Бресткая крепость»**  В пограничную Брестскую крепость война пришла сразу. Многие бойцы, командиры, женщины и дети погибли в первые минуты войны, даже не поняв, что происходит. Но оставшиеся в живых боролись до конца. Кончились запасы воды и пищи. Подходили к концу боеприпасы. На сотни километров вперёд прорвались фашисты. Фронт ушёл далеко на восток. Защитники крепости были отрезаны от всей страны. Но они продолжали сражаться.  Гибли бойцы и командиры, от голода и жажды умирали их жёны и дети. Но герои не сдавались. «Умрем, но крепости не сдадим!» - написали они кровью на белом полотнище и вывесили его над крепостной стеной. Больше месяца продолжалась героическая оборона Брестской крепости. Фашисты ворвались туда, только уничтожив её до основания. |
| 9 | Работа с учебником | С.46 3 абзац |  | **Мудрая сова**  **Собщение «Священная война»**  Песня была написана 24 июня 1941 года. Слова - В. И. Лебедева-Кумача, музыку написал руководитель Краснознаменного ансамбля песни и пляски Красной Армии А. В. Александров. Премьера песни состоялась на Белорусском вокзале, узловом пункте, откуда в те дни отправлялись на фронт боевые эшелоны. С первых же тактов песня захватила бойцов. А когда зазвучал второй куплет, в зале наступила абсолютная тишина. Все встали, как во время исполнения гимна. На суровых лицах видны слезы, и это волнение передается исполнителям. У них у всех тоже слезы на глазах... Песня утихла, но бойцы потребовали повторения. Вновь и вновь – пять раз подряд! – пел ансамбль «Священную войну». Так начался путь песни, славный и долгий путь. |
| **10** | Работа с учебником | С.47 1-2 абзац | **В чем значение битвы за Москву?**  *(Советская армия одержала первую большую победу. Враг получил сокрушительный удар и бежал от столицы. Войска от обороны перешли в контрнаступление. Победа под Москвой воодушевила советских людей.)* | **Мудрая сова**  **Собщение «Битва за Москву»**  Стояла осень, когда фашисты подошли к Москве. Фашисты планировали захватить город и затопить его, чтобы от него ничего не осталось. К середине октября немцы были у стен столицы. Враг вплотную подошел к Москве. Гитлеровцы рассматривали с высоких точек Кремль, продумывали, где поставить памятник Гитлеру. С собой для сооружения памятника они везли гранитные плиты*.*  На помощь защитникам Москвы шли войска из Сибири, с Урала, из Казахстана, Средней Азии,  Дальнего Востока. Враг получил сокрушительный удар и бежал от столицы. До этого он никогда еще не терпел такого поражения, никогда не терял столько солдат, танков, самолетов и оружия. В битве за Москву советскими войсками командовал прославленный полководец Г.К. Жуков. В январе 1942 года наступление под Москвой переросло в общее наступление Красной Армии. Однако до победы было еще далеко. |
| **11** |  |  | **В чем значение битвы за Сталинград? (***началось освобождение территорий, захваченных фашистами)* | **Мудрая сова**  **Собщение «Битва за Сталинград»**  Гитлеровцы рвались к Волге. Основная цель – захватить Сталинград. А Красной армии был отдан приказ отстоять город любой ценой. В июле 1942 года на берегах Волги состоялось сражение, которому нет равных в истории. Бои шли не просто за город, а за каждый дом в городе на Волге.  Хорошо подготовленная, вооруженная, численно превосходившая нашу, гитлеровская армия ценой любых потерь стремилась попасть в Сталинград, а советские воины ценой неимоверных усилий должны были сдержать натиск противника. Победа войск Красной Армии под Сталинградом – исторический подвиг всего народа. Она положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны. После победы под Сталинградом, в феврале 1943 года началось освобождение территорий, захваченных фашистами. |
| **12** |  |  |  | **Мудрая сова**  **Собщение «Блокада Ленинграда»**Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 года. Были разорваны все железнодорожные и автомобильные дороги, была прервана сухопутная связь со всей страной. Сообщение с Ленинградом поддерживалась только по воздуху и Ладожскому озеру. Город оказался во вражеском кольце. Запасы продовольствия были малы и тем, кто не успел покинуть город, предстояло пережить самое страшное - голод.  **-** Уже 17 июля были введены продовольственные карточки, чтобы навести порядок в снабжении города продуктами.  15 сентября- норма выдачи продуктов снизилась.  Октябрь- жители города почувствовали явную нехватку продовольствия.  Ноябрь- начался голод.  - были введены нормы на выдачу хлеба: рабочим-250г, служащим и детям-125г.  -Что же помогло городу выстоять?  Страна не бросила город и как могла помогала: когда Ладожское озеро покрылось льдом –сотни грузовиков груженые продовольствием под постоянным обстрелом врага двинулись в осажденный город. Эта дорога получила название - дорога жизни. Также вывозили из города людей на большую землю, весной жители города разбивали огороды и сажали овощи. Огромное мужество, стойкость помогло городу выжить.  Беспримерной в истории по героизму и стойкости стала 900-дневная оборона Ленинграда. |
| **13** | Монтаж |  | Дни бежали и недели,  Шёл войне не первый год.  Показал себя на деле  Богатырский наш народ.  Не расскажешь даже в сказке,  Ни словами, ни пером,  Как с врагов летели каски  Под Москвой и под Орлом.  Шли на врага танкисты –  За Родину!  Уходили в бой корабли –  За Родину!  Взмывали в небо самолеты –  За Родину! |  |
| **14** |  | Работа с учебником  С.47 нижний абзац | **Никогда раньше в стране не было такого массового партизанского движения, как в Великую Отечественную войну.**  — Что делали партизаны? (взрывали мосты, железнодорожные пути, освобождали захваченных людей.Разведчиками в основном были дети, подростки.)  — Как вы считаете, почему разведчиками были дети? (проще затеряться) |  |
| **15** | Монтаж  Работа с учебником | С.49 второй абзац | Да разве об этом расскажешь –  В какие ты годы жила!  Какая безмерная тяжесть  На женские плечи легла!  В то утро простился с тобою  Твой муж, или брат, или сын.  И ты со своею судьбою  Осталась один на один.  Одной тебе, волей- неволей,  А надо повсюду поспеть;  Одна ты и дома и в поле.  Одной тебе плакать и петь.  **Но не только на фронте люди мужественно сражались, приближая долгожданную победу над врагом. В глубоком тылу работали по 13 – 16 часов женщины и подростки.**  — Как приближали победу труженики тыла? (работали на полях, на фабриках и заводах) |  |
| **16** | **Физминутка** |  | Закройте глаза и представьте о чём мечтали люди в те страшные годы, что им снилось? |  |
| **17** | **Закрепление изученного материала** | Работа с кластером |  |  |
| **18** |  | Выступление  Нечитайлов Александр | Нелегко далась нашему народу победа. Люди работали на военных заводах, не уходя домой неделями. Недоедая и недосыпая, тыл помогал фронту. Трудно было найти семью, в которой не было погибших в боях, умерших от ран или лишений, пропавших в фашистском плену, угнанных на работы в Германию, загубленных в страшных фашистских лагерях смерти. |  |
| **19** | Викторина  **Итог урока** |  | Прошла война, прошла беда,  Но боль взывает к людям.  Давайте люди никогда об этом не забудем!  Пусть память вечную о ней  Хранят, об этой муке,  И дети нынешних детей,  И наших внуков внуки.  Семьдесят лет нашей славной Победе.  Снова майский рассвет. Тишина.  Семьдесят лет нашей славной Победе.  Семьдесят лет, как убита война!  Ради счастья и жизни на свете,  Ради воинов павших тогда,  Да не будет войны на планете  (Все хором)  Никогда!  Никогда!  Никогда!  Пришло время подвести итог нашему уроку. Мы убедились в том, что победа в Великой Отечественной войне – это победа всего русского народа. |  |