

2.5 Учитель руководствуется принципами вариативности и избирательности: ребенок сам выбирает критерий оценивания, его самооценка должна предшествовать учительской оценке.

2.6 Учитель координирует умение ребенка контролировать себя неотрывно от содержательного самооценивания, используя особые задания, обучающие ребенка сличать свои действия с образцом.

2.7 Деятельность педагога, работающего в системе безотметочного обучения, является приоритетным и обязательным вопросом изучения, развития, коррекции для МО учителей начальных классов в рамках внедрения ФГОС НОО.

2.8 Учитель организует качественный контроль, оценивание, анализ результатов деятельности учащихся по каждой теме, разделу, циклу.

3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

3.1 Содержательный контроль и оценка знаний и умений предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми.

3.2 Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

* стартовые и итоговые проверочные работы;
* текущие проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* устный опрос;
* проверка сформированности вычислительных, письменных и навыков чтения;
* тесты по проверке уровня развития учащихся.

3.3 Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе диагностических документов и является основанием для перевода учащихся во 2-й класс.

3.4 Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.

3.5 Текущая оценка учебных достижений фиксируется с помощью особых условных шкал, либо другого подобного условного измерителя.

3.6 Главная особенность формы фиксации заключается в невозможности перевода ее в стандартные отметки, суммирования и накапливания для сравнения детей между собой.

4 ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ

4.1 Документация учителя.

4.1.1 Рабочая программа учителя по каждому предмету, что является основой планирования педагогической деятельности педагога.

4.1.2 Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в классный журнал не выставляются.

4.1.3 Содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывающий следующее:

* динамику развития учащихся за учебный год;
* уровень освоения учащимися знаний и умений по основным темам;
* уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности учащихся;
* сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей;
* выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

4.2 Документация учащихся.

4.2.1 Для выполнения обучающихся всех видов работ ученикам рекомендуется иметь следующее количество тетрадей:

* русский язык и математика – по 2 тетради;
* ученический дневник;
* для контрольных работ по русскому языку и математике – 2 тетради;
* сочинения изложения пишутся в рабочих тетрадях.

Творческие работы могут быть помещены в «Портфолио» – «Портфеле достижений ученика».

4.3 Администрация лицея.

4.3.1 Материалы учителей, учащихся и психолога, необходимые для содержательного административного анализа и для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса.

4.3.2 Все материалы, полученные от участников УВП, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании учащихся от 1-го к 4-му классу.

4.3.3 Содержание ВШК направлено на выявление «проблемных мест» в системе безотметочного обучения для дальнейшей корректировки стратегических задач.

5 ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1 Права и обязанности учащихся.

5.1.1 Учащиеся имеют право:

* на собственную оценку своих достижений;
* на оценку своей работы учителем;
* на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
* на ошибку и время для ее исправления;
* на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
* на самостоятельный выбор уровня сложности и проверочных заданий;
* на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.1.2 Учащиеся обязаны:

* осваивать способы осуществления оценки и контроля;
* качественно работать в тетрадях;
* формировать «Портфель достижений ученика» как показатель прогресса ученика в учебной деятельности.

5.2 Права и обязанности учителя.

5.2.1 Права учителя:

* иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
* самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

5.2.2 Учитель обязан:

* соблюдать основные Положения безотметочного обучения;
* соблюдать педагогический такт при оценивании учащихся;
* формировать у учащихся навыки самоконтроля и самооценки;
* оценивать не только ЗУНы, но и уровень развития, и степень проявления инициативы и творчества;
* фиксировать динамику развития и обученности только собственных возможностей ученика.

5.3 Права и обязанности родителей.

5.3.1 Права родителей:

* знать о принципах и способах оценивания общеучебных достижений учащихся;
* получать достоверную информацию о достижениях учащихся;
* получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2 Родитель обязан:

* соблюдать такт по отношению к ребенку;
* информировать учителя о трудностях и проблемах, с которыми столкнулся ребенок в домашних условиях;
* посещать родительские собрания.

Нарушения правил безотметочного обучения и оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства.