**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 8А КЛАССЕ.**

Рабочая программа по русскому языку для 8А класса составлена на основе

1) федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,

2) Программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, (Москва, «Просвещение», 2009г.) к учебнику для класса общеобразовательной школы авторов Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской, А.Д. Дейкиной, О.М. Александровой (М.: Просвещение, 2010 г.

3)ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

4)Учебного плана МБОУ СШ № 11 г Волгодонска

5)Положения об рабочей программе МБОУ СШ № 11 г Волгодонска.

**Цели обучения :**

* Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
* освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* применение полученных знаний в речевой практике.

Достижение вышеуказанных целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) культуроведческой компетенций.

***Коммуникативная компетенция*** – знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

***Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция*** – это знания основ науки о языке, знания о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом.

***Культуроведческая компетенция*** – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Учащиеся должны знать:***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* языковедческие понятия, разделы языкознания;
* основные единицы языка, их признаки;
* смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
* признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
* стили речи, их признаки и жанры;
* функционально-смысловые типы речи, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5 – 8 классах; нормы речевого этикета.

***Учащиеся должны уметь:***

* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
* определять тему, основную мысль текста; функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

*аудирование и чтение*

* адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
* владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

*говорение и письмо*

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
* создавать тексты различных стилей и жанров;
* владеть различными видами монолога и диалога;
* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
* получения знаний по другим учебным предметам.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**Функции русского языка в современном мире (1 ч.)**

**Повторение пройденного в 5-7 классах (11 ч.)**

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (87 ч.)**

**Словосочетание**

**Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Видысловосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).**

**Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.**

**Простое предложение**

**Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.**

**Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.**

**Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.**

**Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.**

**Простые двусоставные предложения**

**Главные члены предложения**

**Повторение пройденного о подлежащем.**

**Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.**

**Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.**

**Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.**

**Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.**

**Описание внешности**

**Второстепенные члены предложения**

**Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительные).**

**Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.**

**Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.**

**Изложение на лингвистическую тему**

**Простые односоставные предложения**

**Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).**

**Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.**

**Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.**

**Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.**

**Рассказ по картине**

**Неполные предложения**

**Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.**

**Однородные члены предложения**

**Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.**

**Вариативность постановки знаков препинания.**

**Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.**

**Рассказ на свободную тему.**

**Обращения, вводные слова и междометия**

**Повторение изученного об обращении.**

**Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания приводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.**

**Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.**

**Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.**

**Сочинение-рассуждение публицистического характера.**

**Сравнительная характеристика двух героев, особенности строения данного текста.**

**Обособленные члены предложения**

**Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.**

**Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.**

**Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.**

**Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.**

**Прямая и косвенная речь**

**Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.**

**Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.**

**Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, из текстообразующая роль.**

**Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.**

**МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

**На изучение курса отведено 3 часа в неделю, 99 часов в год.**