**Информация о существующей практике развития инклюзивного образования в муниципальном общеобразовательном учреждении средней школе №11г.Волгодонска**

Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Демократические преобразования в нашем обществе, произошедшие в последние годы, диктуют необходимость создания модели образования, которая обеспечит возможность получения качественного образования всем детям. Такой моделью может стать модель инклюзивного образования.

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных линиях нормативных документов:

-Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г.  №175;

 -Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы";

 - Декларация прав ребенка (1959);

-Декларация о правах умственно-отсталых (1971);

-Декларация о правах инвалидов (1975);

-Конвенция о правах ребенка (1975)

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года N АФ-150/06;

-Постановление Правительства Ростовской области № 184 от 15.09.2010 «Об утверждении Областной долгосрочной целевой программы «Доступная среда на 2011 – 2014 годы» (в редакции постановления Администрации Ростовской области от 02.09.2011 № 575, постановлений Правительства Ростовской области от 30.12.2011 № 333, от 19.04.2012 № 310, от 30.08.2012 № 855, от 26.09.2012 № 919);

-Постановление правительства Ростовской области от 07.02.2013 № 56Об организации работы по паспортизации и классификации объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения».

 С целью обеспечения равного доступа к образованию для всех учащихся, реализуя инклюзивное обучение детей-инвалидов, МБОУ СШ №11г.Волгодонска в 2014 году стала участником государственной программы «Доступная среда 2011-2015».

Работа по реализации программы «Доступная среда» в нашей школе направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективности их реабилитации за счёт доступности образовательной среды, преодоление самоизоляции детей с ограниченными возможностями здоровья и негативного отношения к ним.

В МБОУ СШ №11г. Волгодонска обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды. Всего таких детей -12 человек.

-Слабослышащие -1 человек;

- Слабовидящие -4 человека;

-Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 человека;

-С задержкой психического развития -1 человек;

-Дети-инвалиды – 3 человека;

- С ограниченными возможностями здоровья – 1 человек;

В рамках реализации государственной программы «Доступная среда», с целью создания в школе универсальной безбарьерной среды, в школе было приобретено специальное оборудование и проведены работы по обеспечению архитектурной доступности:

-установлен пандус, расширенные входные двери;

-обустроены туалеты;

-установлены поручни;

-выполнен ремонт пола в коридоре, классных комнатах;

-обустроена сенсорная комната коррекции;

-установлены расширенные дверные блоки на 1 этаже;

-установлен пандус на главный вход и запасной выход.

В МБОУ СШ №11 эффективно используется специальное, в том числе учебное, компьютерное оборудование при создании условий получения образования детьми-инвалидами:

**1. Аппаратно-программный комплекс для слабовидящих детей:**

- мобильный компьютер;

- манипулятор;

-мультимедиа наушники с микрофоном;

-устройство видео-визуализации информации документ-камера;

-клавиатура с большими кнопками;

-программное обеспечение: «Живая география», ГИС оболочка, «Живая физика», «Живая математика» , «Лого Миры», «ПервоЛого»;

- цифровые географические карты;

-коллекция космических снимков России;

-образовательный комплекс «Перекрёсток»;

-устройство для проведения презентаций .

**2. Аппаратно-программный комплекс для слабослышащих детей и детей с нарушением речи:**

- мобильный компьютер;

-манипулятор;

-программное обеспечение «Живая география», ГИС оболочка, «Живая физика», «Живая математика», «Лого Миры», «ПервоЛого»;

- цифровые географические карты;

- коллекция космических снимков России;

- многочастотный FM приёмник ;

- многочастотный FM приёмник Т31;

- устройство для проведения презентаций (презентер).

3**. Комплект – оборудование кабинета педагога-психолога:**

-персональный компьютер;

- системный блок;

- кабель USB;

- клавиатура;

-монитор;

-сетевой фильтр;

-комплект для оформления сенсорного уголка;

- интерактивная воздушно-пузырьковая колона;

- платформа основание;

-небьющееся зеркало ( 9 -зеркальное акриловое полотно);

- установка для аромотерапии « Эфа»;

-набор эфирных масел;

-учебно-наглядное пособие демонстрационное настенный модуль с геометрическими телами и зеркалом;

-учебно-наглядное пособие демонстрационное для развития стереогностического чувства;

- напольный фиброоптичесий ковёр;

-пучок фиброоптических волокон с боковым свечением гребень;

- аппаратно-биологический комплекс;

-музыкальный центр;

-книга «Тёмная сенсорная комната – мир здоровья»;

-ультрофиолетовая лампа;

-тактильная панель;

-кресло с сыпучим наполнителем;

-сухой бассейн;

-доска магнитно- маркерная передвижная 2-х сторонняя;

-комплект для тестирования и опроса учеников;

-пульт учителя и ученика;

-ресивер;

- слуховой тренажёр «СОЛО»;

-электронный видеоувеличитель;

-проектор динамической заливки цветом ;

- световой проектор «Звёздное небо»;

-мобильный компьютер Lenovo IdeapadB5400;

-проектор динамической заливки цвета «Жар-птица».

Специальное оборудование ориентировано не только на ребенка, но и на всех участников процесса образования. Специфика этого состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, специальному ресурсному центру в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка с ОВЗ.

Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования.

В МБОУ СШ №11г.Волгодонска организована система взаимодействия и поддержки школы со стороны «внешних» социальных партнеров – городской ПМПК, учреждениями здравоохранения, учреждениями социальной защиты, центрами дополнительного образования «Радуга», «СЮТ», «МИФ», центра «Гармония» г.Волгодонска, что позволяет оптимизировать образовательный процесс для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечивать достижение оптимального общего развития каждого ребенка.

В настоящее время в школе работает сурдопедагог, что позволяет оказывать необходимую помощь ребенку с нарушением слуха.

Инклюзивное образование предъявляет особые требования к профессиональной и личностной подготовке педагогов.

 В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки, основная часть которой проводится на базе Волгодонского филиала ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Заместители директора по УВР, педагог-психолог неоднократно принимали участие в семинарах, посвященных вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесбережению, в г.Волгодонске и г.Ростове – на – Дону:

- участие в семинаре в г.Ростове -на Дону, школа - интернат для слабослышащих - "Информирование об основных достигнутых результатах экспериментального перехода на ФГОСы образования детей с ограниченными возможностями";

 - участие в семинаре в г.Волгодонске, д/с "Одуванчик"- "Особенности педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи, слуха и зрения";

- участие в семинаре на базе ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Проведение обучающих мероприятий для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, образовательных учреждений по вопросам реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях»;

-участие в областном семинаре-совещании «Формирование универсальной безбарьерной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;

- обучение на курсах повышения квалификации (дистанционный и очный модули) по дополнительной профессиональной программе «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;

-участие в практикоориентированном семинаре по информированию об основных достигнутых результатах экспериментального перехода на федеральные государственные образовательные стандарты образования детей с ограниченными возможностями здоровья в г.Ростове-на-Дону ГКОУ РО школа – интернат II вида;

- участие в он-лайн трансляции форума лучших региональных практик социализации детей;

- участие в форуме директоров инклюзивных школ в г.Ростове-на-Дону ЮФУ;

 - участие в консилиумах образовательных учреждений по своевременному выявлению детей с ОВЗ и организации их психолого-педагогического сопровождения на базе центра МОУ «Гармония» г.Волгодонска.

Педагоги школы активно сотрудничают с центром МОУ «Гармония» г.Волгодонска, где являются активными участниками семинаров-практикумов, мероприятий, круглых столов направленных на совершенствование их профессионального мастерства, принятия идеологии инклюзивного и интегрированного образования, понимания и реализации подходов к индивидуализации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нынешние дети, пришедшие в школу, уже отличаются повышенной тревожностью, эмоциональностью, имеют хронические заболевания, низкий иммунитет.   А  учебная  нагрузка приводит  к умственному переутомлению, что сопровождается ухудшением здоровья. Это в свою очередь становится проблемой  для ребенка и сказывается на его учебной деятельности.

  Поэтому  большое внимание в школе уделяется здоровьесберегающим технологиям, обеспечивающим условия гармоничного развития и максимальную эффективность обучения.

 Для детей с ОВЗ и инвалидностью разработаны адаптированные программы:

-программа начального общего образования, адаптированная для детей с нарушениями слуха  на 2016-2017уч.г., УМК «Планета знаний-2014г.» (под редакцией И.А. Петровой);

-программа начального общего образования, адаптированная для детей с нарушениями зрения на 2016-2017 уч.г. УМК «Планета знаний-2014г.»,(под редакцией И.А. Петровой).

Разработаны рабочие программы педагога-психолога:

-программа развития способностей к самопознанию и уверенности в себе, адаптированная для детей с нарушениями слуха, зрения;

-коррекционная программа, направленная на развитие коммуникационных способностей, адаптированная для детей с нарушениями слуха, зрения;

-рабочая программа, направленная на развитие памяти, воображения, мышления, адаптированная для детей с нарушениями слуха, зрения.

Получая образование вместе со всеми, посещая обычную школу, ребенок-инвалид интегрируется в общество. Кроме того, и общество учится воспринимать инвалидов не как нечто особенное, из ряда вон выходящее, а как абсолютно обычных людей. "Доступная среда" - это своего рода воспитательный процесс, цель которого дать понять людям с ограниченными возможностями здоровья, что они являются полноценными членами общества.

**Задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив школы:**

-активизировать работу, направленную на организацию и поддержку семей с детьми ОВЗ;

-повысить  профессиональную компетентность педагогов и специалистов;

- формировать условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ;

-оптимизировать современную образовательную инфраструктуру школы направленную на сохранение физического и психического здоровья учащихся;

- проводить информационно-разъяснительную работу по просвещению родителей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических, медико-социальных и правовых условий обучения, воспитания, развития и социализации детей с ОВЗ.