**Тема выступления – «Оценивание и обратная связь».**

|  |
| --- |
| Учитель химии:  Литвинова Наталья Михайловна. |

**Оборудование:** компьютер с выходом в Интернет, проектор, экран, презентация, звуковое сопровождение.

Мастер-класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Текст** | Слайд № |
| Приветствие. | 1 |
| Коллеги, вы все помните летом тот волнующий момент, когда приходят результаты итоговой аттестации? Переживают ученики, их родители, вы, ваши коллеги и администрация школы. И вот вы, получив результаты, начинаете анализировать свою работу. Подводите к итогу положительные и отрицательные стороны своей работы, делаете определённые выводы. | 2 |
| Вы понимаете, что сейчас другое время, а дети и не хорошие, и не плохие, они просто - другие. | 3 |
| Оценка нашей работы с вами – это, несомненно, независимая итоговая аттестация. Итоговая отметка ученика – это его путь, определённый отрезок школьной жизни, учебного времени... Какие факторы влияют на итоговый результат? Давайте разберёмся вместе. \*(рисунок).  *Это прежде всего оценивание ученика из урока в урок. Оценивание это не отметка! Дети все разные. Но! Как добиться успеха? Несомненно, должно идти развитие ученика из урока в урок.* | 4 |
| Посмотрите внимательно на данные картинки и скажите, где здесь стандартное, а где формирующее оценивание?  *№1 – стандартное, №2 - формирующее оценивание.* | 5 |
| На данном слайде выведены итоговые результаты обоих видов оценивания. Как вы считаете, какой результат соответствует конкретному оцениванию?  *№1 – стандартное, №2 - формирующее оценивание.* | 6 |
| Роберт Стак сказал: «Если повар пробует суп - это формирующее оценивание.  Если гости пробуют суп - это итоговое оценивание». | 7 |
| Таким образом, мы с вами разобрались, что на итоговую оценку ученика влияет формирующее оценивание, которое должно идти на каждом уроке. Учитель обязательно должен отслеживать процесс развития каждого учащегося на уроке. Как вы считаете, какое оценивание учителю проводить труднее?  *Формирующее оценивание.*  В чём заключена трудность?  *В мгновенной проверке результатов, нет времени быстро проверить, западает обратная связь…….* | 8 |
| Нам, педагогам настоящего времени, пришли в помощь информационные компьютерные технологии. Существует много прекрасных инструментов, которые каждый учитель может использовать в своей работе. Это ГУГЛ – документы, формы, таблицы, LearningApps, Qwizizz, у которых своя функция (опросники, тесты, анкеты, информационный материал). Данные инструменты можно применять как на уроке, так и дома. | 9 |
| В зависимости от того, какую цель вы поставите, такой инструмент можно применить. Это может быть:   * помощь в выполнении домашней работы; * поддержка в развитии самостоятельности; * поддержка умение взаимодействовать с ребятами своей группы; * наблюдение за процессом развития и продвижения; * проверка в понимании материала.   А обратную связь получит каждый ученик и вы в течение 1 минуты. Те вопросы, которые западают, вы ещё раз разберёте. | 10 |
| Коллеги, кто из вас работает с таким замечательным инструментом как LearningApps ?  *ОТВЕТЫ…..*  Эти упражнения для самопроверки дают мгновенную связь ученику. Это его инструмент, он получает моментальную обратную связь и сам решает, что делать с этой обратной связью. Обратная связь также даётся не только после каждого вопроса, но и в конце теста.  В этой среде обязательно должен быть создан свой аккаунт. Здесь приложения по категориям и предметам. Этим инструментом можно создать викторины, тексты с пропусками, заполнение таблиц, хронологическая линейка. В хронологической линейке не обязательно использовать даты, это могут быть цифры по валентности, степеням окисления и т.д.  Игра «Скачки», где ученик может соревноваться как с компьютером, так и с несколькими игроками своего класса. С этого года на ЕГЭ по химии, как и по биологии тоже, не будет тестовых заданий по схеме 4/1 (из 4-х ответов правильный один). Возвращаются к ЕГЭ 2007 года, поэтому можно разработать игры «Слова из букв» или «Кроссворд», где на поставленный вопрос надо вписывать конкретное пропущенное слово в предложении. Одним словом данный инструмент используется учеником, как инструмент понимания.  Коллеги, кто из вас работает с ГУГЛ – документами, формами, рисунками?  *ОТВЕТ.*  При помощи **ГУГЛ – документов** можно создавать рабочие листы для учеников, по которым они будут работать *сами*  на уроке. | 11 |
| Как вы считаете, что разумнее: быстро пройти тему, или затратить чуть больше времени на формирующее оценивание, чтобы возникла мотивация? *ОТВЕТ.*  *Верно, ведь формирующее оценивание - это способ мышления ученика.* | 12 |
| Дорогие коллеги, давайте попробуем сейчас наглядно применить один из инструментов, который я часто применяю на уроке для обратной связи с учениками. Возьмите свои телефоны, зайдите в Интернет, у кого его нет, то можете разбиться на группы, наберите на английской раскладке **Kahoot.it,** напишите своё имя, по-русски. Отвечаем на вопросы, учитывается ваша быстрая реакция и правильность ответа.  *\*(Работаем в Интернете - Kahoot). Предлагаемые вопросы:*  *1. Кто дает учителю обратную связь?*  *2. Кто или что дает ученику обратную связь?*  *3. Инструменты обратной связи можно использовать........*  *4. В чем заключается* ***главная*** *цель формирующего оценивания?*  *\*(На экране высвечивается лидер).*  Такой инструмент можно применить на любом этапе урока. Ученикам нравится. Это можно устроить как соревнование, узнавая лидера по изучаемой теме или поставить оценку. | [**13**](ВЫСТУПЛЕНИЕ.docx) |
| Из всего вышесказанного можно сделать вывод: **СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА:**  **- рабочий лист, разработанный учителем;**  **- разные модели смешанного обучения, который учитель применяет на уроке; - формирующее оценивание.**  Спасибо за внимание. | 14 |

Директор МБОУ СШ №11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. ШАХОВА.