

Методические рекомендации по организации мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений

1. Нормативно-правовые основы деятельности:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования;
- Указ Президента РФ от 07.05.2017 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах РФ на период до 2024 года»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторингового исследования с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений, навыков в реальных жизненных условиях»;
- Письмо министерства просвещения РФ от 26.01.2019 № ТВ- 94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Приказ министерства просвещения РФ и Рособнадзора от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- План мероприятий по повышению функциональной грамотности обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Ростова-на-Дону;

2. Алгоритм деятельности

2.1. Разработать приказ о создании школьной команды по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации (школьный координатор, ответственные по направлениям).

2.2. Разработать положение о формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации.

2.3. Ежегодно до начала учебного года разрабатывать план мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации.

2.4. Внести изменения в нормативную базу общеобразовательных организаций в связи с реализацией задач по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- в основную образовательную программу основного общего образования

№ п/п	Раздел ООП ООО	Примерная корректировка
1.	«Планируемые личностные результаты освоения обучающимися основной	Внести следующий пункт «Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение

	образовательной программы»	формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»
2.	«Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы»	Внести следующий пункт «Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать проблему, интерпретировать и оценивать ее; делать выводы; строить прогнозы; предлагать пути решения»
3.	«Система оценки достижений планируемых личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы»	Ввести коррективы в пункт «Одним из объектов оценки личностных результатов является: ... <i>сформированность социальных компетенций, включая функциональную грамотность</i> »
4.	«Система оценки достижений планируемых метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы»	Ввести коррективы в пункт «Наиболее адекватными формами оценки являются: ... <i>письменная работа на межпредметной основе по функциональной грамотности</i> »

- в рабочие программы и календарно-тематические планирования учителей-предметников, предусматривающие организацию деятельности по формированию функциональной грамотности, используя содержание всех учебных предметов

№ п/п	Направление функциональной грамотности	Учебный предмет	Примерная тема или тематический блок
1.	Читательская грамотность	Русский язык	Текст и его признаки. Публицистический стиль речи (8, 9 классы)
		Математика	Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов» (9 класс)
		Технология	Технология получения, обработки и использования информации (9 класс)
2.	Математическая	Биология	Энергетический обмен в клетках

	грамотность		(9 класс)
		География	Численность и естественный прирост населения России (9 класс)
3.	Естественнонаучная грамотность	Русский язык	Сочинение-рассуждение по тексту публицистического характера «Современные экологические проблемы» (9 класс)
		Технология	Технологии растениеводства (9 класс)
4.	Финансовая грамотность	География	Городское и сельское население. Материки и страны. Хозяйство России (9 класс)
		Обществознание	Предпринимательская деятельность. Банковские услуги (9 класс)
		Технология	Бюджет семьи (9 класс)
5.	Креативное мышление	Биология	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость (9 класс)
		Изобразительное искусство	Театр и экран – две грани изобразительной образности. Изобразительные средства актерского перевоплощения: костюм (9 класс)
		Русский язык	Развитие речи. Способы переработки текстовой информации (9 класс)
		Математика	Решение задач по теме «Метод координат» (9 класс)
6.	Глобальные компетенции	География	Экономическая география Хабаровского края. Национальный состав России. Миграции населения (9 класс)
		Литература	Тема семьи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
		История	Художественная культура народов России I половины XIX века. Национальная и религиозная политика Александра II (9 класс)
		Основы духовно-нравственной культуры народов России	Обычаи и традиции народов, проживающих на территории Хабаровского края (5-9 класс)

		Биология,	Экология как наука. Экологические факторы и условия среды (9 класс)
		Технология	Предприятия региона, работающие на основе производственных технологий (9 класс)

- в рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетное направление деятельности;
- в Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)

№ п/п	Раздел (подраздел) Положения	Примерная корректировка
1.	«Основные мероприятия ВСОКО»	Внести пункт «Мониторинг сформированности функциональной грамотности»
2.	«Оценка образовательных результатов обучающихся»	Внести пункт «Итоговой оценке сформированности функциональной грамотности обучающегося предшествует ее оценка в рамках промежуточной аттестации»

- в программу внеурочной деятельности

№ п/п	Раздел (подраздел) программы	Примерная корректировка
1.	Направления внеурочной деятельности «Общеинтеллектуальное направление»	Внести курс ««Функциональная грамотность» (5-9 класс)
2.	«Формы внеурочной деятельности»	Внести форму «Уроки функциональной грамотности»
3.	«Предполагаемые результаты реализации программы»	Внести пункт «Формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»

- в планы работы школьных методических объединений (лабораторий, кафедр) включить методические мероприятия по формированию функциональной грамотности (инструктивные совещания, семинары-практикумы, открытые уроки и др.);
- обеспечить внедрение и систематическое использование открытого банка заданий по формированию функциональной грамотности, размещенных на платформе РЭШ и других электронных ресурсах, в практику всех педагогов-предметников;
- организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации методологии наставничества по направлениям: «учитель-учитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
- при организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;

2.4. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

2.5. Организовать работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

2.6. Создать и обеспечить сопровождение информационного раздела «Формирование функциональной грамотности обучающихся» на сайтах общеобразовательных организаций.