

Аналитическая справка
по результатам мероприятий по функциональной грамотности

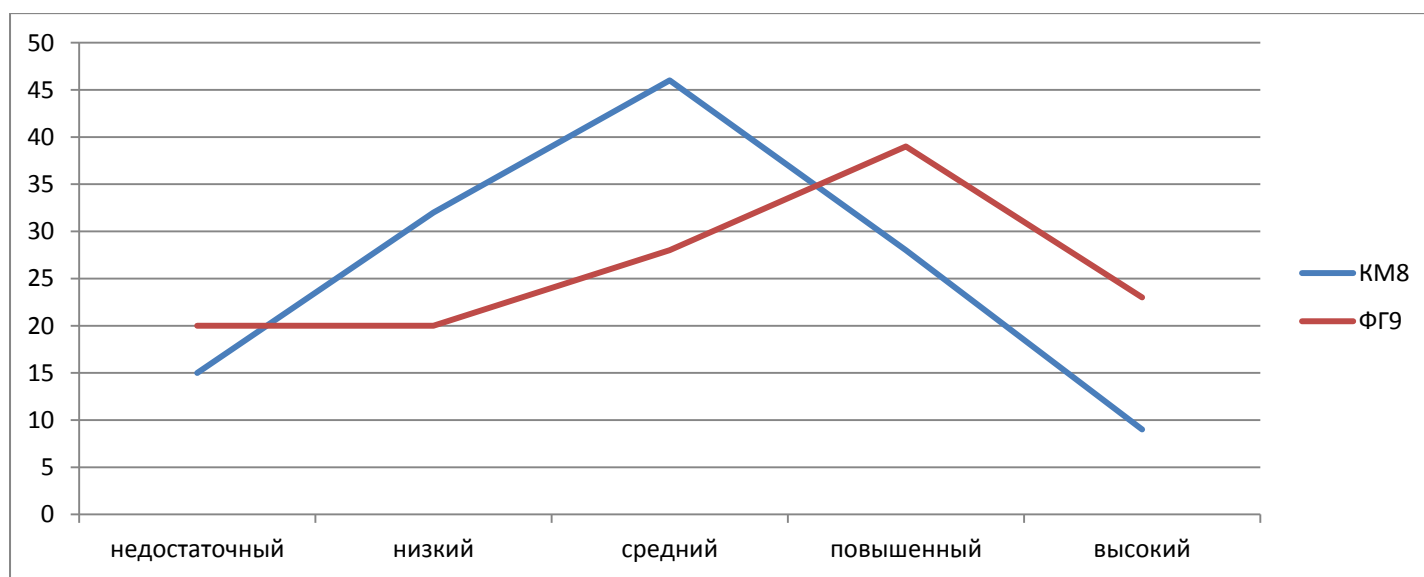
В январе 2024г. в МБОУ СШ №11 г.Волгодонска проведены диагностические мероприятия по определению уровня сформированности функциональной грамотности для обучающихся 8-9 классов с использованием оборудования ЦОС.

грамотность	класс	кол-во обучающихся	дата проведения	кол-во созданных работ	кол-во выполненных работ	кол-во проверенных работ
Креативное мышление	8	130	Февраль 2024	130	130	130
Финансовая грамотность	9	132	Февраль 2024	130	130	130

Результаты по параллелям

грамотность	класс	кол-во обучающихся	уровень				
			недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Критическое мышление	8	130	15	32	46	28	9
Финансовая грамотность	9	130	20	20	28	39	23

График результатов по параллелям

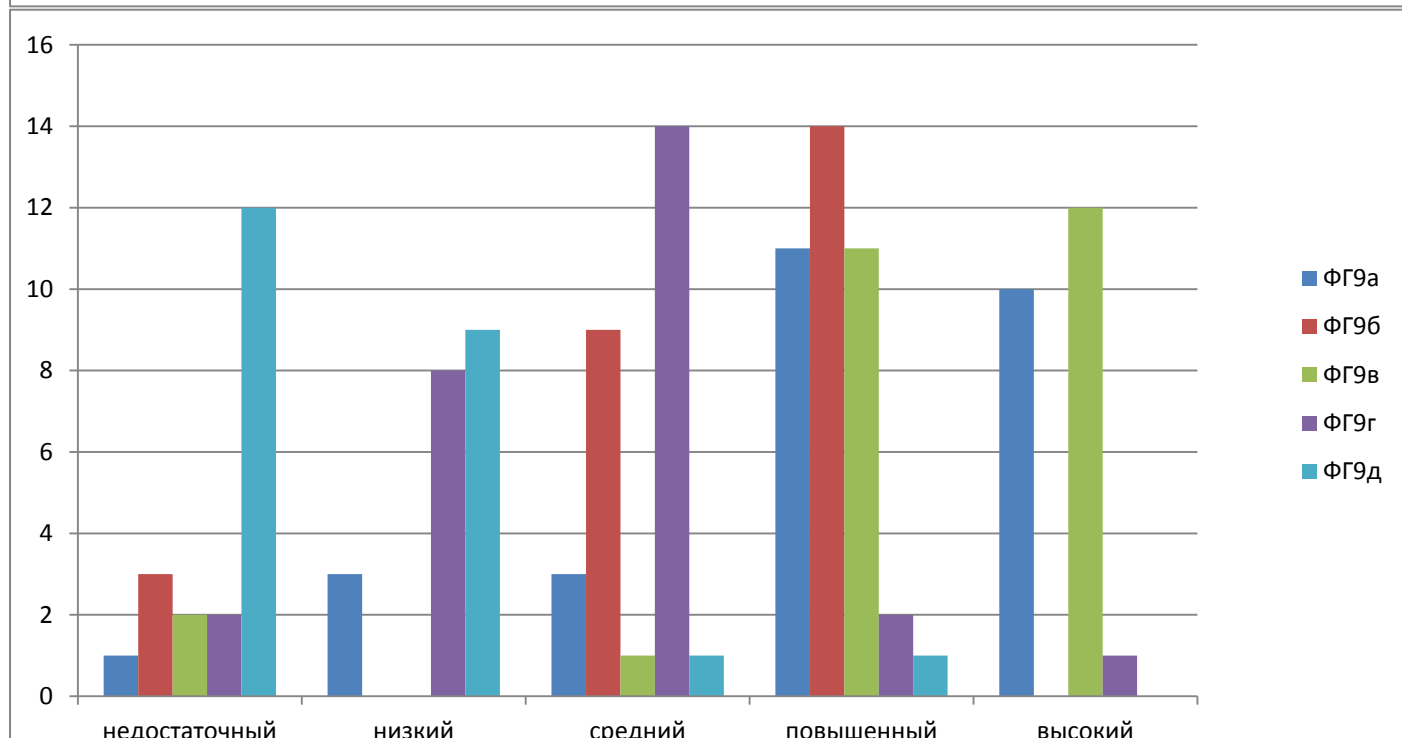
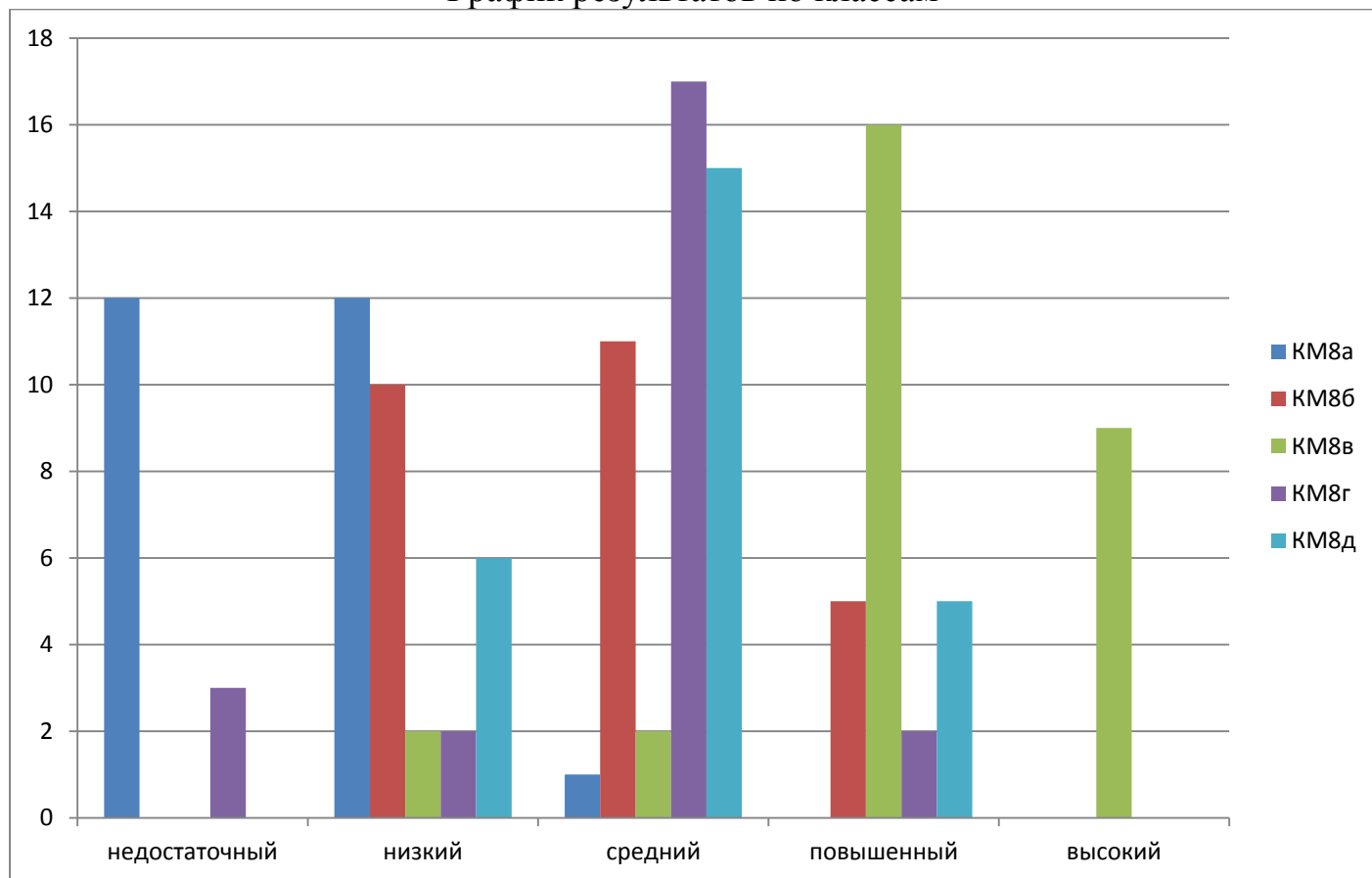


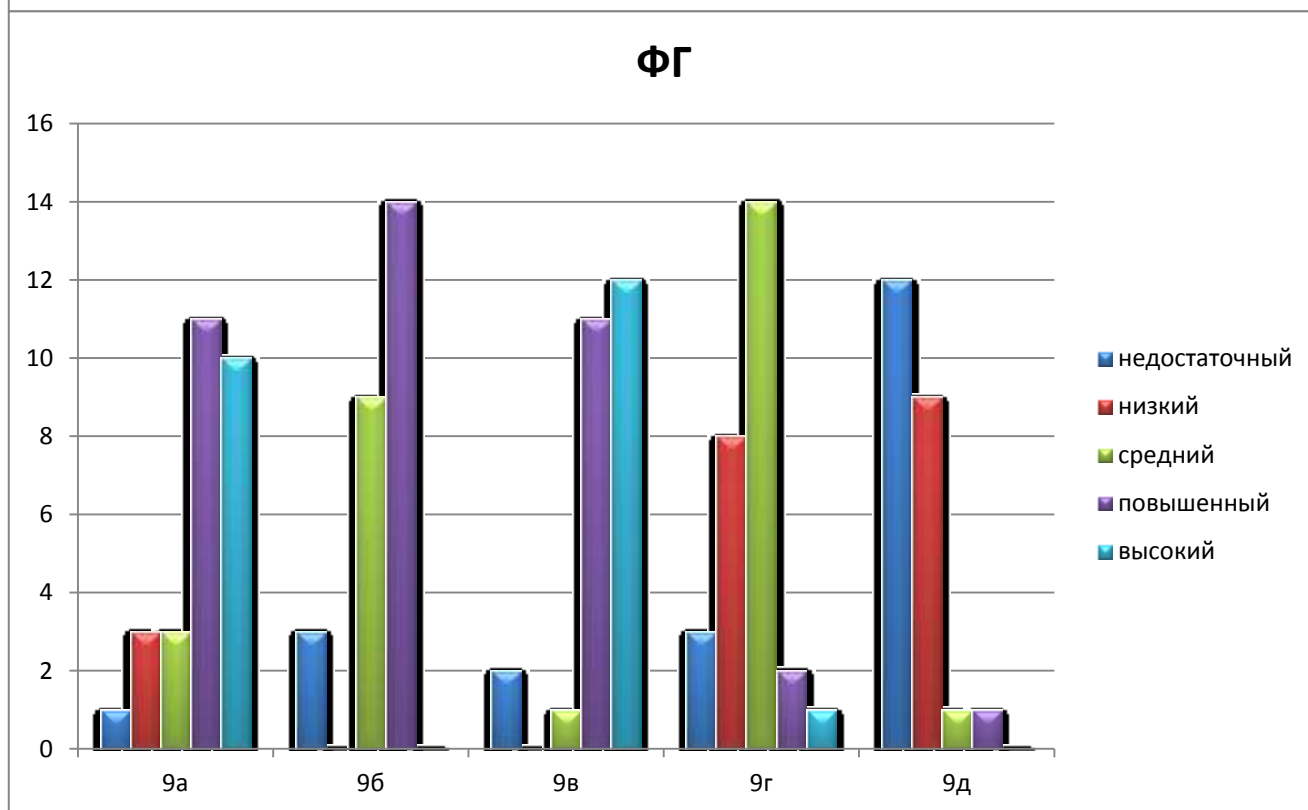
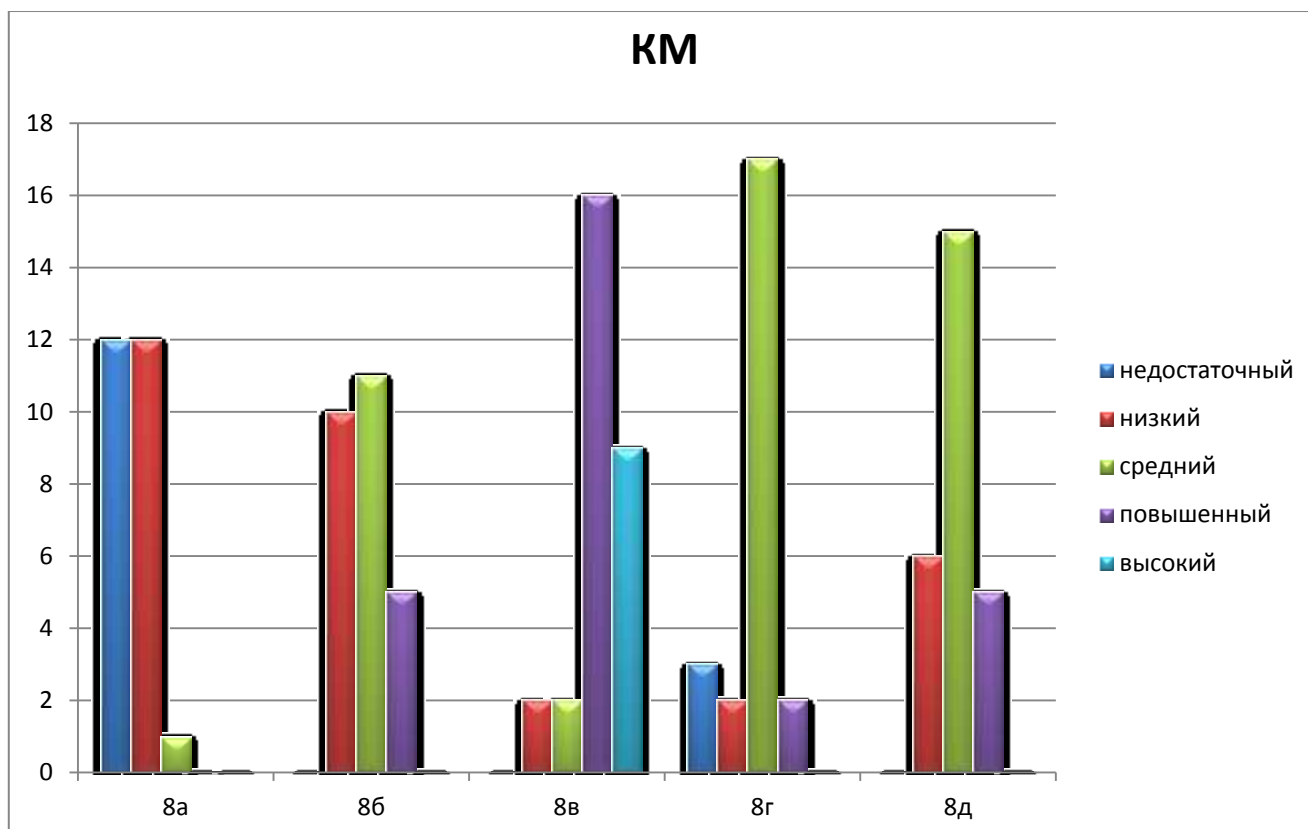
Результаты по классам

грамотность	учитель, проводивший диагностику	класс	кол-во обучающихся	уровень				
				недостаточный	низкий	средний	повышенный	высокий
Критическое мышление	Гусева О.В.	8 а	25	12	12	1	0	0
Критическое мышление	Ищук М.Ю.	8 б	26	0	10	11	5	0
Критическое мышление	Брежнева Н.Н.	8в	29	0	2	2	16	9
Критическое мышление	Подольская Е.И.	8г	24	3	2	17	2	0
Критическое мышление	Осипенко М.А.	8д	26	0	6	15	5	0

Финансовая	Федина Л.И.	9 а	28	1	3	3	11	10
Финансовая	Белова С.Ю.	9б	26	3	0	9	14	0
Финансовая	Мизгарева О.А.	9в	26	2	0	1	11	12
Финансовая	Недолодова Т.А.	9г	27	2	8	14	2	1
Финансовая	Майгурова А.Н.	9д	23	12	9	1	1	0

График результатов по классам





Информация о педагогах, работающих в 8-9 классах

предмет	ФИО педагога	наличие КПК по ФГ	использование в учебном процессе банка заданий по оценке функциональной грамотности РЭШ, ФИПИ, ИСРО РАО (предметы, курсы в которые включены задания)
классный руководитель 8А	Гусева О.В.	Нет	использует в учебном процессе банк заданий по оценке функциональной грамотности
классный руководитель 8Б	Ищук М.Ю.	Нет	использует в учебном процессе банк заданий по оценке функциональной грамотности
классный руководитель 8В	Брежнева Н.Н.	Нет	использует в учебном процессе банк заданий по оценке функциональной грамотности

классный руководитель 8Г	Подольская Е.И.	Нет	использует в учебном процессе банк заданий по оценке функциональной грамотности
классный руководитель 8Д	Осипенко М.А.	Нет	использует в учебном процессе банк заданий по оценке функциональной грамотности
классный руководитель 9А	Федина Л.И.	Нет	использует в учебном процессе банк заданий по оценке функциональной грамотности
классный руководитель 9Б	Белова С.Ю.	Нет	использует в учебном процессе банк заданий по оценке функциональной грамотности
классный руководитель 9В	Мизгарева О.А.	Нет	использует в учебном процессе банк заданий по оценке функциональной грамотности
классный руководитель 9Г	Недолодова Т.А.	Нет	использует в учебном процессе банк заданий по оценке функциональной грамотности
классный руководитель 9Д, учитель обществознания	Майгурова А.Н.	Да	использует в учебном процессе банк заданий по оценке функциональной грамотности
Учитель обществознания	Шеремет Е.К.	Нет	использует в учебном процессе банк заданий по оценке функциональной грамотности

Полученные результаты свидетельствуют:

- управленческий цикл по формированию функциональной грамотности на уровне общеобразовательного учреждения представлен в полном объеме (количество созданных, выполненных, проверенных работ - 100%);
- о высоком показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию финансовой грамотности у учащихся 9А и 9В классах;
- о среднем показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию финансовой грамотности у учащихся в 9Б и 9Г классах;
- о низком показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию финансовой грамотности у учащихся в 9Д классе;
- о высоком показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию критического мышления у учащихся в 8В классе;
- о среднем показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию критического мышления у учащихся в 8Б, 8Г, 8Д классах;
- о низком показателе эффективности работы педагогического коллектива по развитию критического мышления у учащихся в 8А классе;

Рекомендации:

1. Использовать на уроках, на внеурочных занятиях современные методики формирования и развития финансовой грамотности и критического мышления.
2. Организовать дифференцированный подход к формированию функциональной грамотности учащихся, имеющих разные уровни знаний и умений.
3. Использовать на урочных и внеурочных занятиях разноуровневые задания на развитие функциональной грамотности от уровня знания и понимания до применения, анализа, синтеза, оценки.
4. Уделять внимание решению практических заданий и ситуаций с опорой на личный опыт ребенка, заданиям с развернутым ответом.
5. Провести подробный анализ допущенных ошибок с неуспевающими учениками на уроках и на занятиях внеурочной деятельности.

Результаты обучающихся 8-9 классов, участвующих в мероприятиях по определению уровня сформированности функциональной грамотности, рассмотрены на совещание при директоре (протокол от 09.02.2024 №10).

Подготовлены адресные рекомендации, озвучены, закреплены приказом (от 02.02.2024 №30/1)

Информация о мероприятии размещена на официальном сайте общеобразовательного учреждения.