Министерство общего и профессионального образованияРостовской области
Управление образования г. Волгодонска Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №11 г.Волгодонска

ПРИНЯТО На педагогическом совете МБОУ СШ №11 г.Волгодонска Протокол ПС МБОУ СШ №11 г.Волгодонска от 31.08.2023 № 1	СОГЛАСОВАНО С управляющим советом школы Протокол от 18.08.2023 № 1	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ СШ №11 г.Волгодонска от 31.08.2023 № 222

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6-9 классы) МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №11г. ВОЛГОДОНСКА

на 2023-2024 учебный год

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ №11
г.Волгодонска
__И.А.Шахова

Шахова Ирина Афанасьевна
Подписано: Шахова Ирина Афанасьевна
DN: cn=Шахова Ирина Афанасьевна, c=RU, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №11 г.Волгодонска, email=sh11volgodonsk@list.ru
Дата: 2023.10.10 10:34:34 +03'00'

г. Волгодонск
2023 г.

Содержание программы

Общие положения
1. Целевой раздел
Пояснительная записка
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО

2. Содержательный раздел
Программа развития универсальных учебных действий
Программы отдельных учебных предметов
Общие положения
Основное содержание учебных предметов на ступени ООО
Русский язык
Литература
Иностранный язык
История
Обществознание
География
Математика
Биология
Изобразительное искусство
Физика
Информатика
Музыка
Технология
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
Химия
Родной язык (русский)
Родная литература (русская)
Элективные курсы
Программа воспитания
Программа коррекционной работы

3.Организационный раздел
Годовой календарный учебный график
Учебный план основного общего образования
План внеурочной деятельности
Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
Кадровые условия реализации ООП ООО
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО
Финансовое обеспечение реализации ООП ООО
Материально-технические условия реализации ООП ООО
Учебно-методические и информационные условия реализации ООП ООО
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий основного общего образования

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №11 г.Волгодонска разработана на основе:

Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;

Областного закона «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ СШ №11 г.Волгодонска в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, в том числе:

программу формирования универсальных учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов;

программу воспитания и календарный график воспитательной работы;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

план внеурочной деятельности;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 11 г. Волгодонска – образовательное учреждение, главной целью которого является осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства; формирование общей культуры личности; воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; обеспечение охраны здоровья, прав и свобод обучающихся; создание благоприятных условий для разностороннего развития личности; формирования компетенций, необходимых для жизни в обществе, осознанного выбора профессии.

МИССИЯ ШКОЛЫ: воспитание гармоничной, нравственной, интеллектуальной, физически развитой личности, способной к творчеству и самоопределению, адаптированной к быстро изменяющимся условиям жизни, с активной гражданской позицией.

МБОУ СШ №11 г.Волгодонска:

- ✓ Областная базовая площадка по теме: «Государственно-общественная оценка качества образования»;
- ✓ Методический ресурсный центр Ростовской области;
- ✓ Участник государственной программы РФ «Доступная среда»;
- ✓ Областная пилотная площадка по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области.

МБОУ СШ №11 г.Волгодонска – победитель конкурса общественных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

На протяжении нескольких лет школа входит в тройку лучших школ в рейтинге образовательных учреждений г.Волгодонска; средний балл по ЕГЭ выше балла по городу.

Педагоги школы – постоянные участники и победители конкурсов педагогических достижений.

Учащиеся школы являются призёрами и дипломантами всероссийских, региональных конкурсов и олимпиад, городских проектов, научно-практических конференций, чему способствует активное сотрудничество коллектива с социальными партнерами, инновационная деятельность школыдеятельность школьного научного общества.

С сентября 2010 года в соответствии с приказом в школе началось введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО, Стандарт), что служит основанием введения ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1897 от 17.12.2010) в 6-9классах.

Цель: создание образовательной среды, обеспечивающей формирование ключевых компетентностей, социализацию и нравственное поведение в обществе.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач:**

- ➢ обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- ➢ обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- ➢ обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- ➢ обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельность;

- ➢ создать условия для поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развития духовно-нравственных качеств лицеистов.

В основе реализации данной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ✓ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ✓ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ✓ ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- ✓ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 12—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе благодаря развитию рефлексии;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Данная программа направлена на удовлетворение потребностей:

• учащихся — в программах обучения, направленных на развитие познавательных и творческих возможностей личности;

• родителей – в воспитании личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации;

• государства — в реализации программ развития личности, направленных на «раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» («Наша новая школа»);

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и система их оценки

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы, и описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности учащихся, в развитие их способностей (приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе).

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом оценки результатов образования, ее содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися образовательной программы. Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Результаты промежуточной аттестации представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся. Результаты итоговой аттестации выпускников второй ступени обучения характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатов.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

• Личностные формируются через универсальные учебные действия;

• метапредметные – через внеурочную деятельность;

• предметные – через урочную деятельность.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) сформированность целеполагания в учебной деятельности как умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные цели и задачи, преобразовывать практическую задачу в теоретическую, устанавливать целевые приоритеты;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

4) формирование осознанной адекватной и критичной оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода

ресурсов на решение задачи, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

5) овладение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, готовность и способность противостоять внешним помехам деятельности;

6) осознанное владение логическими действиями определения и ограничения понятий, установления причинно-следственных и родовидовых связей и обобщения на различном предметном материале; сравнения, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; умение строить классификацию, строить логическое рассуждение, включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации; умение работать с метафорами;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) овладение системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения, рефлексивного чтения;

9) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

10) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

11) формирование внутреннего умственного плана действий на основе умения отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной речи и внутренней речи;

12) умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач и для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; владение устной и письменной речью; умение строить монологическое контекстное высказывание, использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; овладение основами коммуникативной рефлексии;

13) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетентности) как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;

14) развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды, обеспечения защиты значимой информации и личной информационной безопасности, в том числе с помощью типовых программных средств.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены ниже:

Филология

Воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов; постижение выдающихся произведений отечественной и мировой литературы, основанное на понимании образной природы искусства слова; овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, а также развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; развитие речевой культуры учащихся; совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общественно-научные предметы

Воспитание общероссийской гражданской идентичности и патриотизма, уважения к правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убежденности в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе; знакомство с миром культуры и социальных отношений; формирование правосознания и правовой культуры; знание гражданских прав и обязанностей.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Развитие способности к духовно-нравственному совершенствованию; формирование представлений о светской этике, культуре и истории традиционных религий в России, о значении моральных норм, нравственных ценностей и духовных идеалов для жизни человека и общества.

Математика и информатика

Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; освоение языка математики в устной и письменной формах; развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления; понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира; формирование способностей выделять основные информационные процессы в реальных ситуациях, оценивать окружающую информационную среду и формулировать предложения по ее улучшению.

Естественнонаучные предметы

Формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для создания естественно-научной картины мира; формирование убежденности в познаваемости мира и достоверности научных методов; систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах природы для понимания возможности использования достижения естественных наук в развитии цивилизации; формирование экологического мышления, ценностного отношения к природе жизни; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей.

Искусство

Формирование художественной культуры обучающегося как неотъемлемой части его духовной культуры; формирование потребности в общении с произведениями изобразительного искусства и музыки; развитие эстетического и эмоционально-ценностного отношения к миру, художественно-образного мышления, способности к сопереживанию, творческого воображения; освоение искусства во всем многообразии его видов и жанров; осознание образно-выразительной природы разных видов искусства, его воздействия на чело века; приобретение опыта художественно-творческой деятельности в различных видах искусства.

Технология

Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях, о технологической культуре производства; овладение способами управления различными видами техники, необходимой в быту и на производстве; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; развитие профессионального самоопределения в условиях рынка труда.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Укрепление здоровья; развитие основных физических качеств; освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями; освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков; формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки достижений в школе позволяет проследить связи между оценкой процесса усвоения на разных его этапах, поэтому предполагает: предварительный (вводный) контроль, текущий (тематический) контроль, итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и целого предмета или какого-то раздела), комплексную проверку.

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Предварительный контроль

Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика Уровневая:

— высокий уровень готовности к учебной деятельности;

— средний уровень готовности к учебной деятельности;

— низкий уровень готовности к учебной деятельности

Текущий (тематический) контроль

Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы, установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся, своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда.

Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырехбалльной шкале.

Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета).

Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы, систематизация и обобщение учебного материала. Оценка складывается из:
1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой четырёхбалльной шкале.

Комплексная проверка

Комплексное тестирование (тест обученности), тесты успешности. Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов Будет оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события, представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности с опорой на

комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект.

Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе будет изучаться по следующим показателям: мотивация к обучению (интерес к обучению в школе), интеллектуальное развитие (познавательная активность); развитие коммуникативности (культура общения со сверстниками); произвольность поведения; адаптационный язык.

При выборе параметров, характеризующих творческую самореализацию детей, мы исходим из представления о том, что параметры должны отражать в совокупности мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный аспекты творческой деятельности учащихся.

Опираясь на представление о том, что способность к самореализации в познавательной деятельности формируется и проявляется в процессе решения ребёнком самостоятельных познавательно-творческих задач, мы выделили уровни успешности их выполнения в качестве диагностического показателя самореализации детей школьного возраста в процессе творческой познавательной деятельности. Успешность будет определяться по степени осмысления (понимания) ребёнком творческой идеи (замысла), лежащей в основе познавательной задачи:

— высокий уровень творческой самореализации присущ тем детям, которые стремятся и могут выделить идею и, используя её как основу решения задачи, оперируют познавательным материалом и его аргументацией в ходе решения (испытывают эмоциональную удовлетворённость от процесса и результата своей деятельности);

— средний уровень характерен для детей, понимающих взаимосвязи между фактами и познавательной информацией, оперирование которой необходимо для успешного выполнения творческой задачи, но недостаточно самостоятельных в выдвижении идеи, ограниченных в выборе познавательного материала, испытывающих эмоциональный дискомфорт при возникновении трудностей и необходимости их преодоления;

— низкий уровень творческой самореализации наблюдается у тех детей, которые не склонны проявлять активность и самостоятельность в решении творческих задач, механически воспроизводят случайные факты, испытывают значительные трудности в оперировании ими, не могут установить и объяснить причинно-следственные связи в процессе решения познавательной задачи.

В качестве важного показателя творческой самореализации как личностной и ценностной характеристики будет рассматриваться потребность детей в признании и самоутверждении. Потребность в признании проявляется в стремлении к взаимопониманию с другими, в уважении и участии, в принятии коллективных решений. Потребность в самоутверждении — в стремлении к престижу, в желании отличаться от других, привлекать к себе внимание.

Результаты освоения образовательной программы школы включают как выполнение основных норм образовательных стандартов, так и достижение вариативных результатов, связанных со спецификой образовательного учреждения.

Итогом освоения образовательной программы школы является достижение как уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт), так и повышенного уровня.

2. Содержательный раздел

Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий составлена для учащихся обучающихся 5-9 классов на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД. Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке ФГОС основного общего образования.

Программа содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени основного общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от начального образования к основному общему образованию.

Данная программа является основой внутришкольного контроля над качеством деятельности по формированию УУД, может быть использована при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Для успешного обучения у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Основная идея программы

Программа формирования универсальных учебных действий для основного общего образования направлена на создание условий для повышения образовательного и воспитательного потенциала образовательного учреждения и реализацию компетентностного подхода в современной системе образования.

Цель:

Обеспечение формирования важнейшей компетентности личности – умение учиться, создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития учащихся.

Задачи:

- конкретизировать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования;
- дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- служить основой разработки примерных учебных программ.

Теоретико-методологической основой проектирования программы формирования универсальных учебных действий являются культурно-исторический системно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов) и учение о структуре и динамике психологического возраста (Л.С. Выготский).

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Реализация данной программы позволит осуществить переход

– от определения цели школьного обучения как условия знаний, умений, навыков к определению цели как умения учиться;

– от изолированного от жизни изучения системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения учащимися жизненных задач, т.е. от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учения как процесса образования и порождения смыслов;

– отстихийности учебной деятельности ученика к стратегии ее целенаправленной организации и планомерного формирования;

– отиндивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

2. Внедрение программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования школы позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса и стать основой для проведения мониторинга для оценки успешности личностного и познавательного развития детей в ходе учебной деятельности, а также может быть использована при разработке рабочих программ учителя и учебно-методических материалов по предметам.

Условия реализации программы:

Кадровые – наличие учителей, являющихсятворческой профессионально компетентной личностью, осознающих смысл и цели образовательной деятельности, умеющих составлять целостную образовательную программу, наделённых способностью видеть индивидуальные качества учеников, способных к профессиональному творческому росту.

Материальные – наличие актового и спортивного залов, оснащение всехучебных кабинетов учебной мебелью (ученическими столами, стульями, столами для учителей, компьютерными столами и креслами); наличие современной компьютерной, печатающей, теле-видео-аудиоаппаратуры.

Информационные - наличие в школе библиотеки, содержащей комплект оргтехники; подключение к сети Интернет большинства компьютеров, наличие электронного сайта;

В Программе формирования универсальных учебных действий для основного общего образования выделены четыре блока универсальных учебных действий.

1. Блок личностных универсальных учебных действий

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения;
- развитие Я-концепции и самооценки;
- развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений.

2. Блок регулятивных универсальных учебных действий

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- регуляция учебной деятельности;
- саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний
- самоконтроль и самооценивание

3. Блок познавательных универсальных учебных действий

- общеучебные действия;
- универсальные логические действия;
- действия постановки и решения проблем.

4. Блок коммуникативныхуниверсальных учебных действий

- межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и взаимодействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.);
- кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);
- формирование личностной и познавательной рефлексии.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий

Аспект	6-9 класс
Блок личностных универсальных учебных действий	
смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения	- осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями (Какое значение имеет для меня учение?)
развитие Я-концепции, самооценки	- выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. (Я – член семьи, школьник, одноклассник, друг, гражданин)
развитие морального сознания и ориентировки учащегося в сфере нравственно-этических отношений	- личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяя сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках. (Почему я, мои друзья так поступили? Взаимопомощь, честность, правдивость, ответственность с моей стороны и со стороны моих сверстников)
целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе	-самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность
Блок регулятивных универсальных учебных действий	
регуляция учебной деятельности;	- управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала
саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний	-представление человека о своих возможностях достижения цели определенной сложности
самоконтроль и самооценивание	- умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу
Блок познавательных универсальных учебных действий	
общеучебные действия	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации
универсальные логические действия	-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов
действия постановки и решения проблем	-объяснение с какой позиции учащийся приступает к разрешению проблемы; -описание желаемой и реальной ситуаций, указание на отличия - определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; воспроизведение технологии по инструкции; - определение ресурсов, необходимых для выполнения деятельности; -выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности; - сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу; - оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом; - указание на сильные и слабые стороны своей деятельности. - определение мотивов своих действий
Блок коммуникативныхуниверсальных учебных действий	

межличностное общение (ориентация в личностных особе-ях партнёра, его позиции в общении и вздействии, учёт разных мнений, овладение сред-ми решения комм-ых задач, воздействие, аргументация и пр.)	-учёт позиции собеседника, понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение
кооперация (совместная деятельность – организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты);	- осуществление действий обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность распределять роли. -уметь договариваться
формирование личностной и познавательной рефлексии	-умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу

Характеристика универсальных учебных действий обучающихся 6-9 классов

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			**Социальный опыт**
Учебная (образовательная) компетентность	**Компетентность взаимодействия (коммуникации)**	**Информационная компетентность**	
⊏ производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; ⊏ производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); ⊏ различать оценку личности от оценки действия; ⊏ сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; ⊏ выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); ⊏ задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; ⊏ отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; ⊏ указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; ⊏ совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней	⊏ использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; ⊏ инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; ⊏ различать оценку действия и оценку личности; ⊏ договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; ⊏ строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.	⊏ формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; ⊏ проводить самостоятельные наблюдения; ⊏ формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; ⊏ находить в сообщении информацию в явном виде; ⊏ использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; ⊏ определять главную мысль текста;	⊏ владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; ⊏ организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); ⊏ руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; ⊏ определять по

самостоятельной работы.		находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения.	вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; □ управлять проявлениями своих эмоций.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет «Литература» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературе является формирование читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением пятиклассник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Математика выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с

содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Учащиеся учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике обучающиеся учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

При изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим предметам учебного плана, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Иностранный язык формирует коммуникативную культуру пятиклассника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно - методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Биология, физика помогает в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы, воспитывает духовность, активность, компетентность

подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

При изучении курса «Биология», «Физика» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение данных предметов состоит также в том, что в ходе его изучения пятиклассники овладевают практико- ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания;
- соблюдать правила поведения в природе и обществе;
- способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Изобразительное искусство является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У пятиклассника развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. Изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства проявляются:

– в умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– в желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– в активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

– в обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

– в умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– в способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Музыка

Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие обучающихся обусловливается характером организации их музыкально-учебной, художественно творческой деятельности. Содержание программы обеспечивает возможность разностороннего развития учащихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально-хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Физическая культура

Универсальными компетенциями обучающихся по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Технология

Важнейшей особенностью уроков технологии является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в этом возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, биология, изобразительное искусство, русский язык, литература), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы от одной ступени обучения к другой.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

• недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

• обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступень основного общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Проектно-исследовательская деятельность

В связи с изменениями, происходящими в сфере образования, проектно-исследовательская деятельность становится одним из важных компонентов реализации новых образовательных стандартов, направленная на формирование и развитие ключевых компетенций. Основы по ведению учеником исследовательской работы позволит будущим выпускникам стать успешными и активными членами нашего общества.

Программа опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный стандарт второго поколения;
- Приказ о введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Программа способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

формировать представление об исследовательском обучении, как об одном из ведущем способе учебной деятельности;

обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;

развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Содержание программы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Программа включает в себя как теоретическую часть, так и практическую, которые способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

В конце года обучающиеся должны представить и защитить готовый проект, показав опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работ.

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

– иметь представление об исследовании, проекте, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

– владеть планированием и постановкой эксперимента.

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Регулятивные	· учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; · планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; · осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	· в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; · преобразовывать практическую задачу в познавательную; · проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
Познавательные	· умения учиться: в навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. · добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу; · осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литера-	· осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

	туры; · владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; · осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	
Коммуникативные	· учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); · координировать свои усилия с усилиями других; · формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; · задавать вопросы; · допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	· учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; · понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; · аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; · продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; · с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Обучающиеся должны научиться

- ✓ видеть проблемы;
- ✓ ставить вопросы;
- ✓ выдвигать гипотезы;
- ✓ давать определение понятиям;
- ✓ классифицировать;
- ✓ наблюдать;
- ✓ проводить эксперименты;
- ✓ делать умозаключения и выводы;
- ✓ структурировать материал;
- ✓ готовить тексты собственных докладов;
- ✓ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на рефлексивных листах и листах самоанализа. Эти методы позволяют учителю фиксировать интерес у учеников к преподаваемому предмету, его рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

Программа «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся» направлен на формирование ИКТ – компетентности учащихся. В результате изучения всех без исключения предметов на ступени основного общего образования продолжается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся продолжат получать опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и

движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Программа «Формирование ИКТ – компетентности обучающихся» представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Некоторые международные исследования показывают, что наши ученики сильно проигрывают сверстникам из других стран в умении использовать школьные знания в жизни. Вот почему новый стандарт нацеливает систему образования на формирование системы универсальных компетентностей (учебных действий). В начальной школе в рамках основной образовательной программы идет формирование ИКТ - грамотности младших школьников. Именно на основе достижений младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы.

ИКТ-грамотность – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ- грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ- грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

· определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;

· доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

· управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;

· интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;

· оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;

· создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;

· передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении

Планируемые результаты программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

При освоении личностных действий формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Цель: Создание условий для формирования ИКТ-компетентности обучающихся

Задачи:

· формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидация возможностей всех без исключения учебных предметов;

· развивать ИКТ-компетентность обучающихся, используя образовательно-развивающий потенциал инновационного проекта «Развитие исследовательской деятельности учащихся посредством создания школьного виртуального музея»

· способствовать участию обучающихсяв образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;

· использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;

· формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности;

· изменение содержания рабочих программ в разделе, включив раздел «Использование ИКТ, виды деятельности»;

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Программы отдельных предметов

2.2.1.Общие положения

Каждый уровень общего образования - самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на ступени среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию. В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования.

В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира. В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным учебным предметам на ступени основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

-планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

-содержание учебного предмета, курса;

-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

-результаты освоения курса внеурочной деятельности;

-содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

-тематическое планирование.

Каждая рабочая программа по предмету включает следующие разделы:

- Пояснительная записка.
- Содержание учебного предмета.
- Тематическое планирование.
- Календарно - тематическое планирование.
- Результаты освоения учебного процесса и система их оценки.

Состав рабочих программ по учебным предметам:

Рабочая программа по русскому языку.
Рабочая программа по литературе.
Рабочая программа по математике.
Рабочая программа по английскому языку.
Рабочая программа по музыке.
Рабочая программа по ИЗО.
Рабочая программа по технологии.
Рабочая программа по физической культуре.
Рабочая программа по Доноведению.
Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности.
Рабочая программа по биологии.
Рабочая программа по географии.
Рабочая программа по истории.
Рабочая программа по обществознанию.
Рабочая программа по физике.
Рабочая программа по информатике и ИКТ.

Состав программ по внеурочной деятельности

5- х классов 2022-2023 учебный год

Направление	**Наименование рабочей программы**	**Вид деятельности**	**Форма организации**	**Количество часов**
Социальное	«Финансовая грамотность»	Познавательная, игровая	Общественно – полезная практика, конкурсы, соревнования	1
	«Учусь делать добро»	Познавательная, игровая	Тренинги, познавательные игры	1
Общеинтеллектуальное	«Хочу писать грамотно»	Познавательная	Познавательные игры, конкурсы	1
	«Увлекательный английский»(функцион.грамотность)	Познавательная, игровая	Общественно – полезная практика, конкурсы, соревнования	1
Спортивно - оздоровительное	«Кожаный мяч »	Игровая	Игры, соревнования	1
	«В мире спортивных игр»	Познавательная, игровая Досугово - развлекательная	Игры, соревнования	1
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	Познавательная, игровая	Познавательные игры, конкурсы	1
	«Музыкальная палитра»	Художественное творчество	Выставки, акции, социальные проекты	1
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Тренинги, познавательные игры	1
	«Познай себя»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Экскурсии, встречи, конкурсы, социальные проекты	1
ИТОГО				10

6- х классов 2022-2023 учебный год

Направление	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма организации	Количество часов
Социальное	«Финансовая грамотность»	Познавательная, игровая	Общественно – полезная практика, конкурсы, соревнования	1
	«Я подросток. Я имею право!»	Познавательная, игровая	Тренинги, познавательные игры	1
Общеинтеллектуальное	«Компьютерная графика для начинающих»(функцион.грамотность)	Познавательная	Познавательные игры, конкурсы	2
Спортивно - оздоровительное	«Формирование культуры здоровья»	Познавательная, игровая Досугово - развлекательная	Игры, соревнования, тренинги, лекции	1
	«Спорт и я!»	Познавательная, игровая Досугово - развлекательная	Игры, соревнования, тренинги, лекции	1
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	Познавательная, игровая	Познавательные игры, конкурсы	1
	«Мастерская творчества»	Художественное творчество	Выставки, акции, социальные проекты	1
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Тренинги, познавательные игры	1
	«Тропинка к своему я»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Экскурсии, встречи, конкурсы, социальные проекты	1
ИТОГО				10

7- х классов 2022-2023 учебный год

Направление	**Наименование рабочей программы**	**Вид деятельности**	**Форма организации**	**Количество часов**
Социальное	«Финансовая грамотность»	Познавательная, игровая	Общественно – полезная практика, конкурсы, соревнования	1
	«ПРОеКТОриЯ»	Познавательная, проблемно-поисковая	Тренинги, познавательные игры	1
Общеинтеллектуальное	«Черчение»(функцион.грамотность)	Познавательная	Общественно – полезная практика, конкурсы, олимпиады	2
Спортивно - оздоровительное	«Баскетбол»	Игровая. Досугово - развлекательная	Игры, соревнования, тренинги, лекции	1
	«Волейбол »	Игровая. Досугово - развлекательная	Игры, соревнования, тренинги, лекции	1
Общекультурное	«Школьный театр»	Познавательная Театральное искусство	Конкурсы, выступления Концертные открытки, акции, социальные проекты	2
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Тренинги, познавательные игры	1
	«Познай себя»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Экскурсии, встречи, конкурсы, социальные проекты	1
ИТОГО				10

8- х классов 2022-2023 учебный год

Направление	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма организации	Количество часов
Социальное	«Финансовая грамотность»	Познавательная, игровая	Общественно – полезная практика, конкурсы, соревнования	2
Общеинтеллектуальное	Решение нестандартных задач по химии (функцион.грамотность)	Познавательная	Общественно – полезная практика, конкурсы, олимпиады	1
	«Черчение»	Познавательная	Общественно – полезная практика, конкурсы, олимпиады	1
Спортивно - оздоровительное	«Игровые виды спорта»	Игровая. Досугово - развлекательная	Игры, соревнования, тренинги, лекции	2
Общекультурное	« Культура языка »	Познавательная	Конкурсы, выступления	1
	«Человек и его здоровье»	Познавательная	Общественно – полезная практика, конкурсы, олимпиады	1
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Тренинги, познавательные игры	1
	«Познай себя»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Экскурсии, встречи, конкурсы, социальные проекты	1
ИТОГО				10

9- х классов 2022-2023 учебный год

Направление	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма организации	Количество часов
Социальное	«Финансовая грамотность»	Познавательная, игровая	Общественно – полезная практика, конкурсы, соревнования	1
	«Школа волонтерского мастерства»	Познавательная, проблемно-поисковая	Тренинги, познавательные игры	1
Общеинтеллектуальное	«Решение нестандартных задач по химии»	Познавательная	Познавательные игры, конкурсы, олимпиады, тренинги	1

	«Информкрафт»	Познавательная	Познавательные игры, конкурсы, олимпиады, тренинги	1
Спортивно - оздоровительное	«Смена»	Игровая. Досугово - развлекательная	Игры, соревнования, тренинги, лекции	2
	Решение нестандартных задач по математике	Познавательная	Познавательные игры, конкурсы, олимпиады, тренинги	1
	«Сложности русского языка»	Познавательная	Познавательные игры, конкурсы, олимпиады, тренинги	
	«Информационная культура»	Познавательная	Познавательные игры, конкурсы, олимпиады, тренинги	1
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Тренинги, познавательные игры	1
	«Поиск истины»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Экскурсии, встречи, конкурсы, социальные проекты	1
ИТОГО				10

Аннотации рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования в МБОУ СШ№ 11 г.Волгодонска, приведены на официальном сайте МБОУ СШ №11 г.Волгодонска. Рабочие программы по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности рассматриваются на заседаниях предметных методических объединений, методическом совете, утверждаются педагогическим советом, приказом директора школы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; программы формирования УУД.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени ООО

2.2.2.1.Русский язык

6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Развитие речи. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Текст.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Развитие речи. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи.

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас- – -кос-*, *-гар- – -гор-*, *-зар- – -зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительныегласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *–ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к- – -ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

7 класс

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5 – 6 классах.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Самостоятельные части речи. Служебные части речи Морфологический разбор.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие.

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстообразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.2.Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страда тельных причастиях *(принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены),* правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся,*согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности

Деепричастие

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми. Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. *Не* с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не с* наречиями на *-о* и *–е, не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы и в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ь* после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния.

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов *(в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из- за, из-под.*

Умение правильно употреблять предлоги в и *на, с* и из. Умение правильно употреблять

существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки.*

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же.*

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни.* Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Междометие.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 7 классе.

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика, фонетические нормы. Лексика. Фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация.

8 класс

Русский язык в современном мире.

Повторение изученного в V–VII классах.

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание.

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение.

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Главные члены предложения.

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Простые односоставные предложения.

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Неполное предложение.

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение.

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения.

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Обращение.

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с об ращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными слова ми; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь.

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

9 класс

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

для знакомства обучающихся с методами научного познания;

для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательскй и художественной деятельности;

для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Международное значение русского языка

Понятие о литературном языке. Нормы русского литературного языка

Роль русского языка как национального языка русского народа. Основные признаки стилей, признаки текста, типов речи. Основные единицы языка

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации раз- личные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Общие сведения о языке и речи

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах .

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

2.2.2.Литература

6 класс

Из мифологии

Мифы «Пять веков», «Прометей», «Яблоки Гесперид»

Из устного народного творчества

«Солдат и смерть», «Как Бадыноко победил одноглазого великана», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде»

Из древнерусской литературы

«Сказание о белгородских колодцах», «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Поучение» Владимира Мономаха (фрагмент)

Из русской литературы XVIII века

М.В.Ломоносов «Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…»

Из русской литературы XIX века

В.А.Жуковский баллада «Светлана»

А.С.Пушкин «Деревня», «Редеет облаков летучая гряда…», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Дубровский»

М.Ю.Лермонтов «Тучи», «Парус», «На севере диком стоит одиноко…», «Листок»

Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»

И.С,Тургенев «Записки охотника»: «Бирюк»; стихотворение «В дороге»

Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская…», «Великое чувство! У каждых дверей…»

Л.Н.Толстой Повесть «Детство» (отдельные главы): «Maman», «Что за человек был мой отец?», «Детство» и др. по выбору. Рассказ «Бедные люди»

В.Г.Короленко «В дурном обществе»

А.П.Чехов «Толстый и тонкий», «Шуточка», «Налим»

Из русской литературы XX века

И.А.Бунин Стихотворение «Не видно птиц. Покорно чахнет…»; рассказ «Лапти»

А.И.Куприн «Белый пудель», «Тапёр»

С.А.Есенин «Песня о собаке», «Разбуди меня завтра рано…»

М.М.Пришвин Сказка-быль «Кладовая солнца»

Н.М.Рубцов «Звезда полей», «Тихая моя родина»

А.А.Ахматова «Перед весной бывают дни такие…», «Мужество», «Победа», «Родная земля»

Из поэзии о Великой Отечественной войне

М.В.Исаковский «В прифронтовом лесу»; С.С.Орлов «Его зарыли в шар земной…»; К.М.Симонов «Жди меня, и я вернусь…»; Р.Г.Гамзатов «Журавли», Д.С.Самойлов «Сороковые»

В.П.Астафьев «Конь с розовой гривой»

Из зарубежной литературы

«Сказка о Синдбаде-мореходе» из книги «Тысяча и одна ночь»

Я.и В. Гримм Сказка «Снегурочка»

О.Генри «Вождь краснокожих», «Дары волхвов»

Дж.Лондон «Любовь к жизни»

7 класс

Из устного народного творчества

Былины «Святогор и Микула Селянинович», «Илья Муромец и Соловей Разбойник». А.К.Толстой «Илья Муромец»

Русские народные песни

Обрядовая поэзия («Девочки, колядки!..», «Наша Масленица дорогая…», «Говорили – сваты на конях будут»); лирические песни («Подушечка моя пуховая…»); лиро-эпические песни («Солдатская»)

Из древнерусской литературы

Из «Повести временных лет» («И вспомнил Олег коня своего…»), «Повесть о Петре и Фе.В.Ломоносов «Ода на день восшествия на всероссийский престол ее величества государыни императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года» (отрывок), «Предисловие о пользе книг церковных в российском языке» (отрывок)

Г.Р.Державин «Властителям и судиям»
Д.И.Фонвизин Комедия «Недоросль»
Из литературы XIX века
А.С.Пушкин «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…»), «Во глубине сибирских руд…», «Два чувства дивно близки нам…», «Туча», «Анчар», «Песнь о вещем Олеге», поэма «Полтава» (в сокращении)
М.Ю.Лермонтов «Три пальмы», «Родина», «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»
Н.В.Гоголь «Шинель»
И.С.Тургенев «Записки охотника»: «Хорь и Калиныч», «Певцы»; стихотворение в прозе «Нищий»
Н.А.Некрасов Стихотворения: «Вчерашний день в часу шестом…», «Железная дорога», «размышления у парадного подъезда»; поэма «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»)
М.Е.Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик»
Л.Н.Толстой «Севастополь в декабре месяце»
Н.С.Лесков Сказ «Левша»
А.А.Фет «Я пришел к тебе с приветом…», «Вечер»
А.П.Чехов «Хамелеон», «Смерть чиновника»
Произведения русских поэтов XIX века о России
Н.М.Языков «Песня»; И.С.Никитин «Русь»; А.Н.Майков «Нива»; А.К.Толстой «Край ты мой, родимый край!..»
Из русской литературы XX века
М.Горький «Детство» (главы по выбору); «Легенда о Данко» (из рассказа «Старуха Изергиль»)
И.А.Бунин Стихотворение «»Догорел апрельский светлый вечер…». Размышления о своеобразии поэзии: «Как я пишу». Рассказ «Кукушка»
А.И.Куприн «Чудесный доктор», «Allez!»
А.С.Грин Повесть «Алые паруса»
В.В.Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»
С.А.Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная…», «Каждый труд благослови, удача…», «Отговорила роща золотая…», «Я покинул родимый доми…»
И.С.Шмелев Рассказ «Русская песня». Роман «Лето Господне» (глава «Яблочный Спас»)
М.М.Пришвин Рассказ «Москва-река»
К.Г.Паустовский «Мещерская сторона» (главы «Обыкновенная земля», «Первое знакомство», «Леса», «Луга», «Бескорыстие» - по выбору)
Н.А.Заболоцкий «Не позволяй душе лениться!..»
А.Т.Твардовский Стихотворения: «Прощаемся мы с матерями…» (из цикла «Памяти матери»), «На дне моей жизни…». Поэма «Василий Теркин»
Лирика поэтов – участников Великой Отечественной войны
Н.П.Майоров «Творчество»; Б.А.Богатков «Повестка», Муса Джалиль «Последняя песня»; В.Н.Лобода « Начало»
Б.Л.Васильев «Летят мои кони» (фрагмент). Рассказ «Экспонат №…»
В.М.Шукшин «Слово о малой родине». Рассказ «Чудик»
Поэты XX века о России
Г.Тукай «Родная деревня»; А.А.Ахматова «Мне голос был. Он звал утешно…»; М.И.Цветаева «Рябину рубили зорькою…»; И.Северянин «Запевка»; Н.М.Рубцов «В горнице»; Я.В.Смеляков «История», А.И.Фатьянов «Давно мы дома не были»; А.Я.Яшин «Не разучился ль…»; К.Ш.Кулиев «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…»; Р.Г.Гамзатов «В горах джигиты ссорились бывало…», «Мой Дагестан»; А.А.Вознесенский «Муромский сруб»; А.Д.Дементьев «Волга»
Из зарубежной литературы
У.Шекспир Сонеты: «Когда на суд безмолвных, тайных дум…», «Прекрасное прекрасней во сто крат…», «Уж если ты разлюбишь – так теперь…», «Люблю, - но реже говорю об этом…», «Ее глаза

на звезды не похожи…»
Мацуо Басё хокку
Р.Бёрнс «Возвращение солдата», «Джон Ячменное Зерно»
Р.Л.Стивенсон Роман «Остров сокровищ» (часть третья, «Мои приключения на суше»)
А.де Сент-Экзюпери Повесть «Планета людей» (в сокращении), сказка «Маленький принц»
Р.Брэдбери Рассказ «Все лето в один день»

Я.Купала «Мужик», «А кто там идет?», «Алеся»

8 класс

Введение

Своеобразие курса литературы в 8 классе. Художественная литература и история. Значение художественного произведения в культурном наследии страны. Творческий процесс.
Теория литературы: литература и история, писатель и его роль в развитии литературного процесса, жанры и роды литературы.

Из устного народного творчества

Исторические песни: *«Иван Грозный молится по сыне», «Возвращение Филарета», «Разин и девка-астраханка»*, *«Солдаты освобождают Смоленск»* (*«Как повыше было города Смоленска...»*). Периоды создания русских исторических песен. Связь с представлениями и исторической памятью и отражение их в народной песне; песни-плачи, средства выразительности в исторической песне; нравственная проблематика в исторической песне и песне-плаче.
Теория литературы: песня как жанр фольклора, историческая песня, отличие исторической песни от былины, песня-плач.
Развитие речи: различные виды чтения, составление словаря одной из исторических песен.
Связь с другими искусствами: прослушивание музыкальных записей песен; репродукция картины И. Репина «Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года»
Краеведение: запись музыкального фольклора региона.
Возможные виды внеурочной деятельности: встреча с фольклорным коллективом, вечер народной песни.

Из древнерусской литературы

«Житие Сергия Радонежского», Б.К. Зайцев *«Преподобный Сергий Радонежский»* (фрагмент), *«Слово о погибели Русской земли»*, из *«Жития Александра Невского»*. Тема добра и зла в произведениях русской литературы. Глубина и сила нравственных представлений о человеке; благочестие, доброта, открытость, неспособность к насилию, святость, служение Богу, мудрость, готовность к подвигу во имя Руси – основные нравственные проблемы житийной литературы; тематическое и жанровое многообразие древнерусской литературы.
Теория литературы: житийная литература, агиография; сказание, слово и моление как жанры древнерусской литературы; летописный свод.
Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировки и запись выводов, наблюдения над лексическим составом произведений.
Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; икона святых благоверных князей-страстотерпцов Бориса и Глеба; древнерусская миниатюра; репродукция картины М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею».

Из русской литературы XVIII века

Г.Р. Державин
Поэт и государственный чиновник. Отражение в творчестве фактов биографии и личных представлений. Стихотворения: *«Памятник», «Вельможа»* (служба, служение, власть и народ, поэт и власть — основные мотивы стихотворений). Тема поэта и поэзии.
Теория литературы: традиции классицизма в лирическом тексте; ода.
Развитие речи: выразительное чтение, письменный ответ на вопрос, запись ключевых слов и словосочетаний.
Связь с другими искусствами: портрет Г.Р. Державина.
Н.М. Карамзин
Основные вехи биографии. Карамзин и Пушкин. Повесть *«Бедная Лиза»* – новая эстетическая

реальность. Основная проблематика и тематика, новый тип героя, образ Лизы.
Теория литературы: сентиментализм как литературное течение, сентиментализм и классицизм (чувственное начало в противовес рациональному), жанр сентиментальной повести.
Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, формулировка и запись выводов, похвальное слово историку и писателю. Защита реферата «Карамзин на страницах романа Ю.Н. Тынянова “Пушкин”».

Связь с другими искусствами: портрет Н.М. Карамзина.

Из русской литературы XIX века

В.А. Жуковский. *«Лесной царь», «Невыразимое», «Море».*
К.Ф. Рылеев. *«Иван Сусанин».*
Краткие сведения о поэтах. Основные темы, мотивы. Система образно-выразительных средств в балладе, художественное богатство поэтических произведений. В кругу собратьев по перу (Пушкин и поэты его круга).
Теория литературы: баллада (развитие представлений), элегия, жанровое образование –дума, песня, элементы романтизма, романтизм.
Развитие речи: составление цитатного или тезисного плана, выразительное чтение наизусть, запись тезисного плана.
Связь с другими искусствами: работа с музыкальными произведениями.
Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «Песни и романсы на стихи поэтов начала XIX века».
А.С. Пушкин
Тематическое богатство поэзии А.С. Пушкина. Стихотворения: *«Завещание Кюхельбекера», «19 октября», «И.И. Пущину», «Бесы».* Роман *«Капитанская дочка»*: проблематика (любовь и дружба, любовь и долг, честь, вольнолюбие, осознание предначертанья, независимость, литература и история). Система образов романа. Отношение писателя к событиям и героям. Новый тип исторической прозы.
Теория литературы: эпиграмма, послание, художественно-выразительная роль частей речи (местоимение), поэтическая интонация, исторический роман.
Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть, составление планов разных типов, подготовка тезисов, сочинение.
Связь с другими искусствами: портрет А.С. Пушкина; работа с иллюстрациями и музыкальными произведениями; портрет Екатерины II (художник В. Боровиковский).
Краеведение: дорогами Гринева и Пугачева (по страницам пушкинской повести и географическому атласу).
Возможные виды внеурочной деятельности: встреча в литературной гостиной «Адресаты лирики А.С. Пушкина».
М.Ю. Лермонтов
Кавказ в жизни и творчестве поэта. Поэма *«Мцыри»*: свободолюбие, готовность к самопожертвованию, гордость, сила духа – основные мотивы поэмы; художественная идея и средства ее выражения; образ-персонаж, образ-пейзаж. «Мцыри – любимый идеал Лермонтова» (В. Белинский).
Теория литературы: сюжет и фабула в поэме; лироэпическая поэма; роль вступления, лирического монолога; поэтический синтаксис (риторические фигуры); романтические традиции.
Развитие речи: различные виды чтения, чтение наизусть, составление цитатного плана, устное сочинение.
Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; репродукции картин М.Ю.Лермонтова.
Краеведение: заочная литературно-краеведческая экскурсия «М.Ю. Лермонтов на Кавказе».
Возможные виды внеурочной деятельности: час эстетического воспитания «М.Ю.Лермонтов – художник».
Н.В. Гоголь
Основные вехи биографии писателя. А.С. Пушкин и Н.В. Гоголь. Комедия *«Ревизор»*: творческая и сценическая история пьесы, русское чиновничество в сатирическом изображении Н.В. Гоголя:

разоблачение пошлости, угодливости, чинопочитания, беспринципности, взяточничества, лживости и авантюризма, равнодушного отношения к служебному долгу. Основной конфликт пьесы и способы его разрешения.
Теория литературы: драма как род литературы, своеобразие драматических произведений, комедия, развитие понятий о юморе и сатире, «говорящие» фамилии.

Развитие речи: различные виды чтения и комментирования, цитатный план, сочинение сопоставительного характера, формулировка тем творческих работ, подготовка вопросов для обсуждения.
Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, инсценировка, сценическая история пьесы.
Краеведение: Петербург в жизни и судьбе Н.В. Гоголя.
Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной «Долго ли смеяться над тем, над чем смеялся еще Н.В. Гоголь?»; час эстетического воспитания «Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин».
И.С. Тургенев
Основные вехи биографии И.С. Тургенева. Произведения писателя о любви: повесть *«Ася»*. Возвышенное и трагическое в изображении жизни и судьбы героев. Образ Аси: любовь, нежность, верность, противоречивость характера.
Теория литературы: лирическая повесть, тропы и фигуры.
Развитие речи: различные виды пересказа, тезисный план, дискуссия, письменная характеристика персонажа, отзыв о прочитанном.
Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями; подбор музыкальных фрагментов для возможной инсценировки, рисунки учащихся.
Возможные виды внеурочной деятельности: дискуссия в литературной гостиной (тема дискуссии формулируется учащимися).

Н.А. Некрасов
Основные вехи биографии Н.А. Некрасова. Судьба и жизнь народная в изображении поэта. *«Внимая ужасам войны...», «Зеленый Шум»*. Человек и природа в стихотворении.
Теория литературы: фольклорные приемы в поэзии; песня; народность (создание первичных представлений); выразительные средства художественной речи: эпитет, бессоюзие; роль глаголов и глагольных форм.
Развитие речи: выразительное чтение наизусть, составление словаря для характеристики лирического персонажа.
Связь с другими искусствами: использование музыкальных записей; репродукции картин А. Рылова «Зеленый шум» и А. Венецианова «Крестьянка с косой и граблями».
А.А. Фет
Краткие сведения о поэте. Мир природы и духовности в поэзии А.А. Фета: *«Зреет рожь над жаркой нивой…», «Целый мир от красоты...», «Учись у них: у дуба, у березы...»*. Гармония чувств, единство с миром природы, духовность – основные мотивы лирики Фета.
Развитие речи: выразительное чтение, устное рисование, письменный ответ на вопрос.
Связь с другими искусствами: портрет А.А. Фета; репродукция картины И.Шишкина «Дубы в Старом Петергофе».
Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Стихи и песни о родине и родной природе поэтов XIX века»:
Н.И. Гнедич. *«Осень»*;
П.А. Вяземский. *«Береза», «Осень»*;
А.Н. Майков. *«Весна! Выставляется первая рама…»*;
А.Н. Плещеев. *«Отчизна»*;
Н.П. Огарев. *«Весною», «Осенью»*;
И.З. Суриков. *«После дождя»*;
А.К. Толстой. *«Вот уж снег последний в поле тает…»*;
И.Ф. Анненский. *«Сентябрь», «Зимний романс»* и др.

А.Н. Островский

Краткие сведения о писателе. Пьеса-сказка *«Снегурочка»* (фрагмент): своеобразие сюжета. Связь с мифологическими и сказочными сюжетами. Образ Снегурочки. Народные обряды, элементы фольклора в сказке. Язык персонажей. Творческая, сценическая история пьесы.

Теория литературы: драма.

Развитие речи: чтение по ролям, письменный отзыв на эпизод, составление цитатного плана к сочинению.

Связь с другими искусствами: эскизы декораций и костюмов к пьесе «Снегурочка», выполненные В. Васнецовым; прослушивание грамзаписи, музыкальная версия «Снегурочки». А.Н. Островский и Н.А. Римский-Корсаков.

Л.Н. Толстой

Основные вехи биографии писателя. *«Отрочество»* (главы из повести); становление личности в борьбе против жестокости и произвола – рассказ *«После бала»*. Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота, неучастие во зле, угасание любви – основные мотивы рассказа. Приемы создания образов. Судьба рассказчика для понимания художественной идеи произведения.

Теория литературы: автобиографическая проза, композиция и фабула рассказа.

Развитие речи: различные виды пересказа, тезисный план, сочинение-рассуждение.

Связь с другими искусствами: портрет Л.Н. Толстого; работа с иллюстрациями; рисунки учащихся.

Из русской литературы XX века

М. Горький

Основные вехи биографии писателя. Рассказы *«Макар Чудра», «Мой спутник»*. Проблема цели и смысла жизни, истинные и ложные ценности жизни. Художественное своеобразие ранней прозы М. Горького.

Теория литературы: традиции романтизма, жанровое своеобразие, образ-символ.

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, цитатный план, сочинение с элементами рассуждения.

Связь с другими искусствами: работа с иллюстрациями, рисунки учащихся, кинематографические версии ранних рассказов М. Горького.

В. В. Маяковский

Краткие сведения о поэте. «Я» и «вы», поэт и толпа в стихах В.В. Маяковского: *«Хорошее отношение к лошадям»*.

Теория литературы: неологизмы, конфликт в лирическом стихотворении, рифма и ритм в лирическом стихотворении.

Развитие речи: выразительное чтение, чтение наизусть.

Возможные виды внеурочной деятельности: вечер в литературной гостиной «В.В.Маяковский – художник и актер».

О серьезном – с улыбкой (сатира начала XX века)

Н.А. Тэффи *«Свои и чужие»*;

М.М. Зощенко. *«Обезьяний язык», «Галоша»*.

Большие проблемы «маленьких людей»; человек и государство; художественное своеобразие рассказов: от литературного анекдота – к фельетону, от фельетона – к юмористическому рассказу.

Теория литературы: литературный анекдот, юмор, сатира, ирония, сарказм (расширение представлений о понятиях).

Развитие речи: различные виды чтения и пересказа, составление словаря лексики персонажа.

Н.А. Заболоцкий

Краткие сведения о поэте. Стихотворения: *«Я не ищу гармонии в природе...», «Старая актриса», «Некрасивая девочка»* (по выбору). Поэт труда, красоты, духовности. Тема творчества в лирике Н. Заболоцкого 1950 –60-х годов.

Развитие речи: выразительное чтение наизусть, сочинение-рассуждение.

Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Что есть красота?..».

М.В. Исаковский

Основные вехи биографии поэта. Стихотворения: *«Катюша», «Враги сожгли родную хату…», «Три ровесницы»*. Творческая история стихотворения «Катюша». Продолжение в творчестве М.В. Исаковского традиций устной народной поэзии и русской лирики XIX века.
Теория литературы: стилизация, устная народная поэзия, тема стихотворения.

Развитие речи: выразительное чтение.
Возможные виды внеурочной деятельности: литературно-музыкальный вечер «Живое наследие М.В. Исаковского».

А.Т. Твардовский
Основные вехи биографии. Судьба страны в поэзии А.Т. Твардовского: *«За далью–даль»* (главы из поэмы). Россия на страницах поэмы. Ответственность художника перед страной – один из основных мотивов. Образ автора. Художественное своеобразие изученных глав.
Теория литературы: дорога и путешествие в эпосе Твардовского.
Развитие речи: различные виды чтения, цитатный план.
Краеведение: о России –с болью и любовью (выставка произведений А.Твардовского).
Возможные виды внеурочной деятельности: час поэзии «Судьба Отчизны»:
А.А. Блок. *«Есть минуты, когда не тревожит...»*;
В.В. Хлебников. *«Мне мало нужно...»*;
Б.Л. Пастернак. *«После вьюги»*;
М.В. Исаковский. *«Катюша»*;
А.Т. Твардовский. *«Я знаю, никакой моей вины…»*;
М.А. Светлов. *«Веселая песня»*;
А.А. Вознесенский. *«Слеги»;*
Р.И. Рождественский. *«Мне такою нравится земля...»*;
В.С. Высоцкий. *«Я не люблю»* и др.
В.П. Астафьев
Основные вехи биографии писателя. Фронтовой опыт Астафьева. Человек и война, литература и история в творчестве писателя. Рассказ *«Фотография, на которой меня нет»*. Проблема нравственной памяти в рассказе. Отношение автора к событиям и персонажам, образ рассказчика.
Развитие речи: различные виды чтения, сложный план к сочинению, подбор эпиграфа.
Возможные виды внеурочной деятельности: литературный вечер «Музы не молчали»:
А.А. Ахматова. *«Нежно с девочками простились...»*;
Д.С. Самойлов. *«Перебирая наши даты...»*;
М.В. Исаковский. *«Враги сожгли родную хату»*;
К.М. Симонов. *«Жди меня»*;
П.Г. Антокольский. *«Сын»* (отрывки из поэмы);
О.Ф. Берггольц. *«Памяти защитников»*;
М. Джалиль. *«Мои песни», «Дуб»*;
Е.А. Евтушенко. *«Свадьбы»*;
Р.Г. Гамзатов. *«Журавли»* и др.
В.Г. Распутин
Основные вехи биографии писателя. XX век на страницах прозы В. Распутина. Нравственная проблематика повести *«Уроки французского»*. Новое раскрытие темы детей на страницах повести. Центральный конфликт и основные образы повествования. Взгляд на вопросы сострадания, справедливости, на границы дозволенного. Мотивы милосердия, готовности прийти на помощь, способность к предотвращению жестокости, насилия в условиях силового соперничества.
Теория литературы: развитие представлений о типах рассказчика в художественной прозе.
Развитие речи: составление словаря понятий, характеризующих различные нравственные представления, подготовка тезисов к уроку-диспуту.
Связь с другими искусствами: повесть В.Г. Распутина на киноэкране.

Из зарубежной литературы

У. Шекспир

Краткие сведения о писателе. Трагедия *«Ромео и Джульетта»* (фрагменты). Певец великих чувств и вечных тем (жизнь, смерть, любовь, проблема отцов и детей). Сценическая история пьесы, «Ромео и Джульетта» на русской сцене.
Теория литературы: трагедия (основные признаки жанра).

Связь с другими искусствами: история театра.
М. Сервантес
Краткие сведения о писателе. Роман *«Дон Кихот»*: основная проблематика (идеальное и обыденное, возвышенное и приземленное, мечта и действительность) и художественная идея романа. Образ Дон Кихота. Позиция писателя. Тема Дон Кихота в русской литературе. Донкихотство.
Теория литературы: роман, романный герой.
Развитие речи: дискуссия, различные формы пересказа, сообщения учащихся.

Для заучивания наизусть

Г.Р. Державин. *«Памятник».*
В.А. Жуковский. *«Невыразимое».*
А.С. Пушкин. *«И.И. Пущину».*
М.Ю. Лермонтов. *«Мцыри»* (отрывок).
Н.А. Некрасов. *«Внимая ужасам войны…».*
А.А. Фет. Одно из стихотворений (по выбору).
В.В. Маяковский. Одно из стихотворений (по выбору).
Н.А. Заболоцкий. *«Некрасивая девочка».*
М.В. Исаковский. Одно из стихотворений (по выбору).
А.Т. Твардовский. *«За далью – даль»* (отрывок).

Для домашнего чтения

Из устного народного творчества
«В темном лесе, в темном лесе...», «Уж ты ночка, ты ноченька темная...», «Ивушка, ивушка, зеленая моя!..».
Из древнерусской литературы
«Моление Даниила Заточника», «Поход князя Игоря Святославовича Новгородского на половцев».
Из русской литературы XIX века
И.А. Крылов. *«Кошка и Соловей».*
К.Ф. Рылеев. *«Державин».*
П.А. Вяземский. *«Тройка».*
Е.А. Баратынский. *«Мой дар убог, и голос мой негромок...», «Муза».*
А.С. Пушкин. *«Муза», «Золото и булат», «Друзьям», «Вновь я посетил...».*
М.Ю. Лермонтов. *«Дары Терека», «Маскарад».*
Н.В. Гоголь. *«Портрет».*
И.С. Тургенев. *«Три встречи», «Вешние воды», «Первая любовь».*
Н.А. Некрасов. *«Коробейники», «Душно! без счастья и воли...», «Ты всегда хороша несравненно...», «Дедушка».*
А.А. Фет. *«Буря на небе вечернем...», «Я жду... Соловьиное эхо».*
Л.Н. Толстой. *«Холстомер».*
Из русской литературы XX века
М. Горький. *«Сказки об Италии».*
А.А. Ахматова. *«Вечером», «Вечерние столы, часы перед столом...», «Проводила друга до передней...».*
М.И. Цветаева. *«Генералам 1812 года».*
С.А. Есенин. *«Письмо матери».*
Б.Л. Пастернак. *«Быть знаменитым некрасиво...»*
А. Грин. *«Бегущая по волнам».*
В.П. Астафьев. *«Ангел-хранитель».*
Я.В. Смеляков. *«Хорошая девочка Лида».*
В. Шаламов. *«Детский сад».*

В.М. Шукшин. *«Гринька Малюгин», «Волки»*.
В.Ф. Тендряков. *«Весенние перевертыши»*.
Д.С. Лихачев. *«Заметки о русском»*.
Из зарубежной литературы

В. Гюго. *«Девяносто третий год»*.

Из древнерусской литературы **9 класс**

Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской лите¬ратуры. Историческая и художественная ценность «Слова о полку Игореве». Патриотическое звучание основной идеи по¬эмы, ее связь с проблематикой эпохи. Человек и природа в художественном мире поэмы, ее стилистические особенности. Проблема авторства «Слова...». Фольклорные, языческие и христианские мотивы и символы в поэме.

Внутрипредметные связи: «Слово...» и традиции былин¬ного эпоса.

Межпредметные связи: художественные и музыкальные интерпретации «Слова...».

Из литературы XVIIIвека

Основные тенденции развития русской литературы в XVIII столетии. Самобытный характер русского классицизма, его важнейшие эстетические принципы и установки. Вклад А.Д. Кантемира и В.К. Тредиаковского в формирование новой поэзии. Значение творчества М.В. Ломоносова и Г.Р. Державина для последующего развития русского поэтического слова.

Расцвет отечественной драматургии (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, Я.Б. Княжнин).

Книга А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» как явление литературной и общественной жизни. Жанровые особенности и идейное звучание «Путешествия...». Своеобразие художественного метода А.Н. Радищева (соединение черт классицизма и сентиментализма с реалистическими тенденциями).

Поэтика «сердцеведения» в творчестве Н.М. Карамзина. Черты сентиментализма и предромантизма в произведениях Карамзина; роль писателя в совершенствовании русского литературного языка.

Внутрипредметные связи: традиции западноевропейского классицизма в русской литературе XVIII века.

Межпредметные связи: классицизм в живописи и архитектуре.

Литература первой половины XIX века

Становление и развитие русского романтизма в первой четверти XIX века.

Исторические предпосылки русского романтизма, его национальные особенности. Важнейшие черты эстетики романтизма и их воплощение в творчестве К.Н. Батюшкова, В.А. Жуковского, К.Ф. Рылеева, Е.А. Баратынского. Гражданское и психологическое течения в русском романтизме.

Внутрипредметные связи: романтизм в русской и западноевропейской поэзии.

Межпредметные связи: романтизм в живописи и музыке.

А.С. ГРИБОЕДОВ

Жизненный путь и литературная судьба А.С. Грибоедова. Творческая история комедии «Горе от ума». Своеобразие конфликта и тема ума в комедии. Идеалы и антиидеалы Чацкого. Фамусовская Москва как «срез» русской жизни начала XIX столетия. Чацкий и Молчалин. Образ Софьи в трактовке современников и критике разных лет. Проблематика «Горя от ума» и литература предшествующих эпох (драматургия У. Шекспира и Ж.Б. Мольера). Особенности создания характеров и специфика языка грибоедовской комедии. И.А. Гончаров о «Горе от ума» (статья «Мильон терзаний»).

Внутрипредметные связи: черты классицизма и романтизма в «Горе от ума».

Межпредметные связи: музыкальные произведения А.С. Грибоедова, сценическая история комедии «Горе от ума».

А.С. ПУШКИН

Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Темы, мотивы и жанровое многообразие его лирики (тема поэта и поэзии, лирика любви и дружбы, тема природы, вольнолюбивая лирика и др.): «К Чаадаеву», «К морю», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Арион», «Пророк», «Анчар», «Поэт», «Во глубине сибирских руд...», «Осень», «Стансы», «К***» («Я помню чудное

мгновенье...»), «Я вас любил...», «Бесы», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...». Романтическая поэма «Кавказский пленник», ее художественное своеобразие и проблематика. Реализм «Повестей Белкина» и «Маленьких трагедий» (общая характеристика). Нравственно-философское звучание пушкинской прозы и драматургии, мастерство писателя в создании характеров. Важнейшие этапы эволюции Пушкина-художника; христианские мотивы в творчестве писателя. «Чувства добрые» как центральный лейтмотив пушкинской поэтики, критерий оценки литературных и жизненных явлений.

«Евгений Онегин» как «свободный» роман и роман в стихах. Автор и его герой в образной системе романа. Тема онегинской хандры и ее преломление в «собранье пестрых глав». Онегин и Ленский. Образ Татьяны Лариной как «милый идеал» автора. Картины жизни русского дворянства в романе. Нравственно-философская проблематика «Евгения Онегина». В.Г. Белинский о романе.

Внутрипредметные связи: творчество А.С. Пушкина и поэзия Дж.Г. Байрона; образы В.А. Жуковского в пушкинской лирике; литературные реминисценции в «Евгении Онегине».

Межпредметные связи: графические и музыкальные интерпретации произведений А.С. Пушкина.

М.Ю. ЛЕРМОНТОВ

Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Темы и мотивы лермонтовской лирики (назначение художника, свобода и одиночество, судьба поэта и его поколения, патриотическая тема и др.): «Нет, я не Байрон...», «Я жить хочу...», «Смерть Поэта», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «И скучно и грустно», «Моли-тва» («В минуту жизни трудную...»), «Дума», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Три пальмы», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Родина».

«Герой нашего времени» как первый русский философский роман в прозе. Своеобразие композиции и образной системы романа. Автор и его герой. Индивидуализм Печорина, его личностные и социальные истоки. Печорин в ряду других персонажей романа. Черты романтизма и реализма в поэтике романа. Мастерство психологической обрисовки характеров. «История души человеческой » как главный объект повествования в романе. В.Г. Белинский о романе.

Опорные понятия: байронический герой, философский роман, психологический портрет,

Внутрипредметные связи: Пушкин и Лермонтов: два «Пророка»; «байронизм» в лермонтовской лирике; Онегин и Печорин как два представителя «лишних» людей.

Межпредметные связи: живописные, графические и музы¬кальные интерпретации произведений М.Ю. Лермонтова. «Герой нашего времени» в театре и кино.

Н.В. ГОГОЛЬ

Жизнь и творчество Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души» как вершинное произведение художника. Влияние «Божественной комедии» Данте на замысел гоголевской поэмы. Сюжетно-композиционное своеобразие «Мертвых душ» («городские» и «помещичьи» главы, «Повесть о капитане Копейкине»). Народная тема в поэме. Образ Чичикова и тема «живой» и «мертвой» души в поэме. Фигура автора и роль лирических отступлений. Художественное мастерство Гоголя-прозаика, особенности его творческого метода.

Внутрипредметные связи: Н.В. Гоголь и А.С. Пушкин: история сюжета «Мертвых душ»; образ скупца в поэме Н.В. Гоголя и мировой литературе.

Межпредметные связи: поэма «Мертвые души» в иллюстрациях художников (А. Агин, П. Боклевский, Кукрыниксы).

Литература второй половины XIX века (Обзор с обобщением ранее изученного)

Развитие традиций отечественного реализма в русской литературе 1840—1890-х годов. Расцвет социально-психологической прозы (произведения И.А. Гончарова и И.С. Тургенева). Своеобразие сатирического дара М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города»).

Лирическая ситуация 50—80-х годов XIX века (поэзия Н.А. Некрасова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета).

Творчество А.Н. Островского как новый этап развития русского национального театра.

Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский как два типа художественного сознания (романы «Война и мир» и «Преступление и наказание»).

Проза и драматургия А.П. Чехова в контексте рубежа веков. Нравственные и философские уроки русской классики XIX столетия.

Из литературы XX века (Обзор с обобщением ранее изученного)

Своеобразие русской прозы рубежа веков (М. Горький, И. Бунин, Л. Куприн). Драма М. Горького «На дне» как «пьеса-буревестник»).

Серебряный век русской поэзии (символизм, акмеизм, футуризм). Многообразие поэтических голосов эпохи (лирика А. Блока, С. Есенина, В. Маяковского, А. Ахматовой, М. Цвета¬евой, Б. Пастернака).

Своеобразие отечественного романа первой половины XX века (проза М. Шолохова, А. Толстого, М. Булгакова).

Литературный процесс 50—80-х годов (проза В. Распутина, В. Астафьева, В. Шукшина, А. Солженицына, поэзия

Е. Евтушенко, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, В. Высоцкого). Новейшая русская проза и поэзия 80—90-х годов (произведения В. Астафьева, В. Распутина, Л. Петрушевской, В. Пеле¬вина и др., лирика И. Бродского, О. Седаковой и др.). Противоречивость и драматизм современной литературной ситуации.

Межпредметные связи: музыка, живопись, кино в контексте литературной эпохи.

Для заучивания наизусть

М.В. Ломоносов. Одно из стихотворений (по выбору). Г.Р. Державин. Одно из стихотворений (по выбору). К.Н. Батюшков. Одно из стихотворений (по выбору). В.А. Жуковский. Одно из стихотворений (по выбору). А.С. Грибоедов.«Горе от ума » (отрывок по выбору). А.С. Пушкин. 3—5 стихотворений (по выбору). М.Ю. Лермонтов. 3—5 стихотворений (по выбору).

Для домашнего чтения

Из литературы первой половины XIX века А.С. Пушкин. «К портрету Жуковского», «Вольность», «Сожженное письмо», «Если жизнь тебя обманет...», «Ты и вы», «Цветок», «Поэт», «Бахчисарайский фонтан». М.Ю. Лермонтов.«Поцелуями прежде считал...», «Нищий», «Я не хочу, чтоб свет узнал...», «Расстались мы...», «Есть речи...», «Предсказание», «Молитва». Н.В. Гоголь. «Женитьба», «Портрет».

Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания до 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых

словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения;местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

История

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли.

Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.

Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.

Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.

Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.

Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии.

Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война.

Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.

Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Всеобщая история.

История Средних веков

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегунатаТокугава в Японии.

История России.

История России с древности до XV в.

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутри церковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, АлевизФрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Преобразования Петра I в области культуры.Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону.Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов.Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в.

Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера

государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и

социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение*

различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и

нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального

мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг.

Индустриальное общество в начале XX в. Политическое развитие в начале XX в. «Новый империализм». Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф.Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Культура и искусство первой половины XX в. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939 - 1945 гг.

Вторая половина XX – начало XXI в.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970 гг. Кризисы 1970 - 1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Соединённые Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Восточной Европы. 1945-2007г. Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины XX – начала XXI в. Глобализация в конце XX – начале XXI вв.

Обществознание

Социальная сущность личности

Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками. Различия в поведении мальчиков и девочек.

Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

Регулирование поведения людей в обществе

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Мир экономики

Экономика и её роль в жизни общества.

Деньги и их функции.

География

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт.

Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон.Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения..Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата.Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Математика

Ряд натуральных чисел. Десятичная запись натуральных чисел. Координатный луч. Шкала. Сравнение натуральных чисел. Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Умножение и деление натуральных чисел. Свойства умножения. Деление с остатком. Степень числа с натуральным показателем. Решение текстовых задач арифметическими способами. Дроби. Обыкновенные дроби .Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Сравнение обыкновенных дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Проценты. Нахождение процентов от числа. Нахождение числа по его процентам. Решение текстовых задач арифметическими способами. Величины. Зависимости между величинами. Единицы длины, площади, объёма, массы, времени, ско-

рости.Примеры зависимостей между величинами. Представление зависимостей в виде формул. Вычисления по формулам.Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Формулы. Уравнения. Решение текстовых задач с помощью уравнений.Элементы статистики, вероятности. Комбинаторные задачи. Среднее арифметическое. Среднее значение величины. Решение комбинаторных задач.Геометрические фигуры.Измерения геометрических величин. Отрезок. Построение отрезка. Длина отрезка, ломаной. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Периметр многоугольника. Плоскость. Прямая. Луч.Угол. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Виды треугольников. Равенство фигур. Площадь прямоугольника и квадрата. Ось симметрии фигуры. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида. Объём прямоугольного параллелепипеда и куба.Математика в историческом развитии. Римская система счисления. Позиционные системы счисления. Обозначение цифр в Древней Руси. Старинные меры длины. Введение метра как единицы длины. Метрическая система мер в России, в Европе. История формирования математических символов. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме, на Руси. Открытие десятичных дробей. Мир простых чисел. Золотое сечение. Число нуль. Л.Ф. Магницкий. П.Л. Чебышев. А.Н. Колмогоров.

Делители и кратные числа. Общий делитель и общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Понятие о наименьшем общем знаменателе нескольких дробей. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Решение текстовых задач.Умножение и деление обыкновенных дробей. Основные задачи на дроби.Пропорция. Основное свойство пропорции. Решение задач с помощью пропорции. Понятие о прямой и обратной пропорциональности величин. Задачи на пропорции. Масштаб. Формулы длины окружности и площади круга. Шар.Положительные и отрицательные числа. Противоположные числа. Модуль числа и его геометрический смысл. Сравнение чисел. Целые числа. Изображение чисел на координатной прямой. Координата точки.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел.Умножение десятичных положительных и отрицательных чисел. Понятие о рациональном числе. Десятичное приближение обыкновенной дроби. Применение законов арифметических действий для рационализации вычислений.Простейшие преобразования выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых. Решение линейных уравнений. Примеры решения текстовых задач с помощью линейных уравнений.Построение перпендикуляра к прямой и параллельных прямых с помощью чертежного треугольника и линейки. Прямоугольная система координат на плоскости, абсцисса и ордината точки. Примеры графиков и диаграмм.

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значение переменных. Тождество. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности и суммы двух выражений. Разложение многочленов на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений. Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители. Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции. Построение графиков функций с помощью преобразований фигур. Нули функции. Промежутки возрастания и убывания функции. Линейная функция и ее график. Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементам.

8-9 классы

Элементы теории множеств и математической логики

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера.

Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контр пример.

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).

Алгебра

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Представление рационального числа десятичной дробью.

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней,

графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Геометрия

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности.

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. Теорема синусов. Теорема косинусов.

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Подобие.

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Биология

6 класс

Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

Жизнь растений

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

Классификация растений

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

Природные сообщества

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

7 класс

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Простейшие

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Многоклеточные животные

Беспозвоночные животные. Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека. Тип Хордовые. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение;

биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

Опорно-двигательная система и способы передвижения. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

8 класс

Человек и его здоровье. Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия. Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение. Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для

правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. Движение лимфы по сосудам. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание. Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. Терморегуляция при разных условиях среды. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение. Мочевыделительная система:строение ифункции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие. Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы). Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения

и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

9 класс

Общие биологические закономерности. Биология как наука. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

Клетка. Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид. Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы. Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Изобразительное искусство

Древние корни народного искусства. Древние образы в народном искусстве.Убранство русской избы.Внутренний мир русской избы.Конструкция и декор предметов народного быта.Русская народная вышивка.Народный праздничный костюм.Народные праздничные обряды.Связь времен в народном искусстве. Древние образы в современных народных игрушках.Искусство Гжели.Городецкая роспись.Хохлома.Жостово. Роспись по металлу.Щепа. Роспись по лубу и дереву.Тиснение и резьба по бересте. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.Декор — человек, общество, время. Зачем людям украшения.Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Одежда «говорит» о человеке.О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.Декоративное искусство в современном мире.Современное выставочное искусство.

Ты сам — мастер.Виды изобразительного искусства и основы образного языка. Изобразительное искусство. Семья пространственных искусств.Художественные материалы.Рисунок — основа изобразительного творчества.Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий.Пятно как средство выражения. Ритм пятен.Цвет. Основы цветоведения.Цвет в произведениях живописи.Объемные изображения в скульптуре. Основы языка изображения.Мир наших вещей. Натюрморт. Реальность и фантазия в творчестве художника.Изображение предметного мира — натюрморт.Понятие формы. Многообразие форм окружающего мира.Изображение объема на плоскости и линейная перспектива.Освещение. Свет и тень.Натюрморт в графике.Цвет в натюрморте.Выразительные возможности натюрморта.Вглядываясь в человека. Портрет. Образ человека — главная тема в искусстве.Конструкция головы человека и ее основные пропорции.Изображение головы человека в пространстве.Портрет в скульптуре.Графический портретный рисунок.Сатирические образы человека.Образные возможности освещения в портрете.Роль цвета в портрете.Великие портретисты прошлого.Портрет в изобразительном искусстве XX века.Человек и пространство. Пейзаж. Жанры в изобразительном искусстве.Изображение пространства.Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.Пейзаж — большой мир.Пейзаж настроения. Природа и художник.Пейзаж в русской живописи. Пейзаж в графике.Городской пейзаж.Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл.

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства.Пропорции и строение фигуры человека.Лепка фигуры человека.Набросок фигуры человека с натуры.Понимание красоты человека в европейском и русском искусстве.Поэзия повседневности. Поэзия повседневной жизни в искусстве разных народов. Тематическая картина. Бытовой и исторический жанры.Сюжет и содержание в картине. Жизнь каждого дня — большая тема в искусстве.Жизнь в моем городе в прошлых веках (историческая тема в бытовом жанре).Праздник и карнавал в изобразительном искусстве (тема праздника в бытовом жанре).Великие темы жизни.Исторические и мифологические темы в искусстве разных эпох.Тематическая картина в русском искусстве XIX века.Процесс работы над тематической картиной. Библейские темы в изобразительном искусстве.Монументальная скульптура и образ истории народа.

Место и роль картины в искусстве XX века.Реальность жизни и художественный образ. Искусство иллюстрации. Слово и изображение.Зрительские умения и их значение для современного человека. История искусства и история человечества. Стиль и направление в изобразительном искусстве.Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.Художественно-творческие проекты.

Физика

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела.Относительность механического движения. Система отсчета.Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах.*Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля*

конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Информатика

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. Носители информации в живой природе.

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGBиCMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность).Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. Программное управление самодвижущимся роботом.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. Представление о структурах данных.

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые,

вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы.

Примеры задач обработки данных:

нахождение минимального и максимального числа из двух,трех, четырех данных чисел;

нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу.

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. История изменений.

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Музыка

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая.

Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла.

Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор - поэт - художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка.

Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Синтез искусств. Общность жизненных истоков, художественных идей, образного строя произведений различных видов искусств. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Общие выразительные средства визуальных искусств: тон, цвет,

объем.Общность испецифика восприятия художественного образа в разных видах искусства.

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры. Эстетическое содержание и выражение общественных идей в художественных образах архитектуры. Выразительные средства архитектуры (композиция, тектоника, масштаб, пропорции, ритм, пластика объемов,фактура и цвет материалов). Бионика.

Стили в архитектуре (античность, готика, барокко, классицизм).

Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, ландшафтный, дизайн интерьера и др.) в современной культуре. Композиция в дизайне (в объеме и на плоскости).

Опыт творческой деятельности. Зарисовки элементов архитектуры. Выполнение эскизов архитектурных композиций. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой.

Синтез искусств в театре. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Сценография. Художники театра (В.М. Васнецов, А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, В.Ф. Рындин, Ф.Ф. Федоровский и др.).

Опыт творческой деятельности.Создание эскиза и макета оформления сцены. Эскизы костюмов.

Изображение в полиграфии. Множественность, массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Образ – символ – знак. Стилевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (Г.Доре, И.Я. Билибин, В.В. Лебедев, В.А. Фаворский, Т.А. Маврина и др.).

Опыт творческой деятельности. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки, экслибриса, товарного знака, разворота журнала, сайта. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений.

Изображение в фотографии.Изображение в фотографии и изобразительном искусстве. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Художественного образа в фотоискусстве. Фотохудожники (мастера российской, английской, польской, чешской и американской школы и др.).

Опыт творческой деятельности.Создание художественной фотографии, фотоколлажа.

Синтетическая природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Средства эмоциональной выразительности в фильме (композиция, ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Фрагменты фильмов (по выбору). Мастера кино (С.М. Эйзенштейн, А.П. Довженко, Г.М. Козинцев, А.А. Тарковский и др.).

Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Опыт творческой деятельности.Создание мультфильма, видеофильма, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому.

Изображение на компьютере. Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Опыт творческой деятельности. Проектирование сайта.

Предназначение музыкального искусства и его возможности в духовном совершенствовании личности.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (реквиемы В.-А. Моцарта, Д. Верди, Б. Бриттена), вечности духа и кратковременности земной жизни (в творчестве И.-С. Баха), любви и ненависти (в различных трактовках трагедии У. Шекспира «Ромео и Джульетта»), войны и мира (ДД. Шостакович, Г. Малер, Д.Б. Кабалевский); личности и общества (Л. ван Бетховен, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке); внутренних противоречий в душе человека (М.П. Мусоргский, Р. Шуман, Ж. Бизе) и др.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, специфика выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

Развитие музыкального восприятия и овладение практическими умениями и навыками в

музыкальной деятельности.

Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального музыкального искусства различных исторических эпох и стилей. Сравнение исполнительских трактовок. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

Технология

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно- прикладной обработки материалов.

Технологии ведения дома

Кулинария

Санитария и гигиена. Физиология питания.

Блюда из яиц, бутерброды, горячие напитки. Блюда из овощей.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов.

Изделия из теста. Сервировка стола. Этикет.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Свойства текстильных материалов.

Элементы машиноведения. Конструирование швейных изделий.

Моделирование швейных изделий. Технология изготовления швейных изделий.

Выполнение образцов ручных стежков, строчек и швов.

Художественные ремёсла

Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно- прикладного искусства.

Лоскутное шитьё. Роспись ткани. Вязание крючком. Вязание на спицах.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь

энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Физическая культура

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Физическая культура (основные понятия).

Физическое развитие человека. Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Здоровье и здоровый образ жизни.

Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования. Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).

Организация досуга средствами физической культуры.

Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.Спортивные игры: баскетбол, волейбол, элементы футбола.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Акробатические упражнения и комбинации. Опорные прыжки. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости. Упражнения на брусьях (юноши); упражнения на бревне (девушки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча.Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений. Бег с низкого и высокого старта. Бег по повороту. Эстафетный бег. Бег 60м, челночный бег 3х10м, бег 1000м, бег 1500м. Кроссовый бег до 3км. Прыжки в длину с разбега.

Основы безопасности жизнедеятельности

Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность в быту. Безопасность на водоёмах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и экологического характера. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. Чрезвычайные ситуации экологического характера (Состояние природной среды, изменения состава атмосферы, гидросферы, суши).

Профилактика террористической деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта. Взрывы в местах массового скопления людей. Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Основы здорового образа жизни

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Оказание первой помощи. Первая помощь и правила её оказания.

Химия

Химия - наука о веществах, их свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование.*

Понятие о химическом элементе и формах его существования: свободных атомах, простых и сложных веществах.

Превращения веществ. Отличие химических реакций от физических явлений. Роль химии в жизни человека. Хемофилия и хемофобия.

Краткие сведения из истории возникновения и развития химии. Период алхимии. Понятие о философском камне. Химия в XVI в. Развитие химии на Руси. Роль отечественных ученых в становлении химической науки - работы М. В. Ломоносова, А. М. Бутлерова, Д. И. Менделеева.

Химическая символика. Знаки химических элементов и происхождение их названий. Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы.* Расчет массовой доли химического элемента по формуле вещества.

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, ее структура: малые и большие периоды, группы и подгруппы (главная и побочная). Периодическая систе ма как справочное пособие для получения сведений о химических элементах. Региональный компонент- Охрана атмосферного воздуха от загрязнения.

Демонстрации. Образцы простых и сложных веществ. Горение магния.

Лабораторные работы. 1. Знакомство с образцами простых и сложных веществ. 2. Химические явления (прокаливание медной проволоки; взаимодействие мела с соляной кислотой).

Атомы химических элементов

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны и нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Изменение числа протонов в ядре атома - образование новых химических элементов.

Изменение числа нейтронов в ядре атома -образование изотопов. Современное определение понятия «химический элемент». Изотопы как разновидности атомов одного химического элемента.

Электроны. Строение электронных оболочек атомов химических элементов №1-20 периодической системы Д. И. Менделеева. Понятие о завершенном и незавершенном электронном слое (энергетическом уровне).

Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атомов: физический смысл порядкового номера элемента, номера группы, номера периода.

Изменение числа электронов на внешнем электронном уровне атома химического элемента образование положительных и отрицательных ионов. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Причины изменения металлических и неметаллических свойств в периодах и группах.

Образование бинарных соединений. Понятие об ионной связи. Схемы образования ионной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-неметаллов между собой - образование двухатомных молекул простых веществ. Ковалентная неполярная химическая связь. Электронные и структурные формулы.

Взаимодействие атомов химических элементов неметаллов между собой - образование бинарных соединений неметаллов. Электроотрицательность. Понятие о ковалентной полярной связи.

Взаимодействие атомов химических элементов-металлов между собой - образование металлических кристаллов. Понятие о металлической связи.

Демонстрации. Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Простые вещества

Положение металлов и неметаллов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Важнейшие простые вещества - металлы: железо, алюминий, кальций, магний, натрий, калий. Общие физические свойства металлов.

Важнейшие простые вещества - неметаллы, образованные атомами кислорода,

водорода, азота, серы, фосфора, углерода. Способность атомов химических элементов к образованию нескольких простых веществ - аллотропия. Аллотропные модификации кислорода, фосфора и олова. Металлические и неметаллические свойства простых веществ. Относительность деления простых веществ на металлы и неметаллы.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газообразных веществ. Кратные единицы количества вещества - миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества, миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов», «постоянная Авогадро».

Расчетные задачи. 1. Вычисление молярной массы веществ по химическим формулам. 2. Расчеты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объем газов », «постоянная Авогадро».

Демонстрации. Некоторые металлы и неметаллы количеством вещества 1 моль. Модель молярного объема газообразных веществ. Образцы типичных металлов и неметаллов.

Соединения химических элементов

Степень окисления. Определение степени окисления элементов по химической формуле соединения. Составление формул бинарных соединений, общий способ их называния. Бинарные соединения: оксиды, хлориды, сульфиды и др. Составление их формул. Представители оксидов: вода, углекислый газ и негашеная известь.

Представители летучих водородных соединений: хлороводород и аммиак.

Основания, их состав и названия. Растворимость оснований в воде. Таблица растворимости гидроксидов и солей в воде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция. Понятие о качественных реакциях. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде.

Кислоты, их состав и названия. Классификация кислот. Представители кислот: серная, соляная и азотная. Изменение окраски индикаторов в кислотной среде.

Соли как производные кислот и оснований. Их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат и фосфат кальция.

Аморфные и кристаллические вещества.

Межмолекулярные взаимодействия. Типы кристаллических решеток: ионная, атомная, молекулярная и металлическая. Зависимость свойств веществ от типов кристаллических решеток.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Чистые вещества и смеси. *Примеры жидких, твердых и газообразных смесей: воздух, природный газ, нефть, природные воды.* Свойства чистых веществ и смесей. Их состав. Способы разделения смесей. Очистка веществ. Массовая и объемная доли компонента смеси. Расчеты, связанные с использованием понятия «доля».

Региональный компонент- Использование кислорода предприятиями города.

Расчетные задачи. 1. Расчет массовой и объемной долей компонентов смеси веществ. 2. Вычисление массовой доли вещества в растворе по известной массе растворенного вещества и массе растворителя. 3. Вычисление массы растворяемого вещества и растворителя, необходимых для приготовления определенной массы раствора с известной массовой долей растворенного вещества.

Демонстрации. Образцы оксидов, кислот, оснований и солей. Модели кристаллических решеток хлорида натрия, алмаза, оксида углерода (IV). Взрыв смеси водорода с воздухом. Способы разделения смесей. Дистилляция воды.

Изменения, происходящие с веществами

Понятие явлений как изменений, происходящих с веществами. Явления, связанные с изменением кристаллического строения вещества при постоянном его составе, - физические явления. Физические явления в химии: дистилляция, кристаллизация, выпаривание и

возгонка веществ, центрифугирование.

Явления, связанные с изменением состава вещества, - химические реакции. Признаки и условия протекания химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций, протекающих с выделением света.

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Значение индексов и коэффициентов. Составление уравнений химических реакций.

Расчеты по химическим уравнениям. Решение задач на нахождение количества вещества, массы или объема продукта реакции по количеству вещества, массе или объему исходного вещества. Расчеты с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворенного вещества или содержит определенную долю примесей.

Реакции разложения. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы. Ферменты.*

Реакции соединения. Каталитические и некаталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции.

Реакции замещения. Электрохимический ряд напряжений металлов, его использование для прогнозирования возможности протекания реакций между металлами и растворами кислот. Реакции вытеснения одних металлов из растворов их солей другими металлами.

Реакции обмена. Реакции нейтрализации. Условия протекания реакций обмена в растворах до конца.

Типы химических реакций (по признаку «число и состав исходных веществ и продуктов реакции) на примере свойств воды. Реакция разложения - электролиз воды. Реакции соединения - взаимодействие воды с оксидами металлов и неметаллов. Понятие «гидроксиды». Реакции замещения взаимодействие воды с щелочными и щелочноземельными металлами. Реакции обмена (на примере гидролиза сульфида алюминия и карбида кальция).

Региональный компонент - Очистные сооружения г. Волгодонска.

Расчетные задачи. 1. Вычисление по химическим уравнениям массы или количества вещества по известной массе или количеству вещества одного из вступающих в реакцию веществ или продуктов реакции. 2. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса исходного вещества, содержащего определенную долю примесей. 3. Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если известна масса раствора и массовая доля растворенного вещества.

Демонстрации. Примеры физических явлений: а) плавление парафина; б) возгонка иода или бензойной кислоты; в) растворение перманганата калия; г) диффузия душистых веществ с горящей лампочки накаливания. Примеры химических явлений: а) горение магния, фосфора; б) взаимодействие соляной кислоты с мрамором или мелом; в) получение гидроксида меди (П); г) растворение полученного гидроксида в кислотах; д) взаимодействие оксида меди (П) с серной кислотой при нагревании; е) разложение перманганата калия; ж) взаимодействие разбавленных кислот с металлами; з) разложение пероксида водорода.

Реакции разложения, соединения, замещения, обмена.

Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов

Растворение как физико-химический процесс. Понятие о гидратах и кристаллогидратах. Растворимость. Кривые растворимости как модель зависимости растворимости твердых веществ от температуры. Насыщенные, ненасыщенные и пересыщенные растворы. Значение растворов для природы и сельского хозяйства.

Понятие об электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Механизм диссоциации электролитов с различным типом химической связи. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионные уравнения реакций. Условия протекания реакции обмена между электролитами до конца в свете

ионных представлений.

Классификация ионов и их свойства.

Кислоты, их классификация. Диссоциация кислот и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Молекулярные и ионные уравнения реакций кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями - реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств кислот.

Основания, их классификация. Диссоциация оснований и их свойства в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие оснований с кислотами, кислотными оксидами и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств оснований. Разложение нерастворимых оснований при нагревании.

Соли, их классификация и диссоциация различных типов солей. Свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Взаимодействие солей с металлами, условия протекания этих реакций. Взаимодействие солей с кислотами, основаниями и солями. Использование таблицы растворимости для характеристики химических свойств солей.

Обобщение сведений об оксидах, их классификации и химических свойствах.

Генетические ряды металлов и неметаллов. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Окислительно- восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление.

Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Свойства простых веществ - металлов и неметаллов, кислот и солей в свете представлений об окислительно- восстановительных процессах.

Региональный компонент - Понятие о ПДК.

Демонстрации. Испытание веществ и их растворов на электропроводность. Взаимодействие цинка с серой, соляной кислотой, хлоридом меди (П). Горение магния.

Характеристика элемента по его положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления. Генетические ряды металла и неметалла.

Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.

Решение задач на избыток и недостаток, на выход вещества.

Металлы

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Сплавы, их свойства и значение. Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия. Коррозия металлов и способы борьбы с ней.

Общ ая ха ра ктери сти ка щ ело чны х м е талло в . Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения.

Общ ая ха ра ктери стик а элем ento в г лав но й по дг р уппы II г р уппы . Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства. Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве.

Алюм иний. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества.

Соединения алюминия — оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений.

Железо . Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды Fe^{2+} и Fe^{3+}. Качественные реакции на Fe^{2+} и Fe^{3+}. Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве.

Региональный компонент: Металлургическая промышленность Ростовской области.

Природные соединения кальция в Ростовской области.

Неметаллы

Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности. Кристаллическое строение неметаллов — простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».

Во до ро д. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Общ ая хар акт еристи ка г а ло г ено в . Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства. Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства. Качественная реакция на хлорид-ион. Краткие сведения о хлоре, броме, фторе и иоде. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

К и с л о р о д. Строение атома, аллотропия, свойства и применение.

Сер а. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы. Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение. Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Качественная реакция на сульфат-ион.

Азо т . Строение атома и молекулы, свойства простого вещества. Аммиак, строение, свойства, получение и применение. Соли аммония, их свойства и применение. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Нитраты и нитриты, проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.

Ф о сфо р . Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и фосфаты. Фосфорные удобрения.

Уг леро д. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций, применение. Оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Карбонаты: кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Качественная реакция на карбонат-ион.

Крем ний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности.

Региональный компонент: Промышленный способ получения кислорода (Ростовский завод резиновых изделий).

Минеральные ресурсы Ростовской области (фосфориты).

Природные соединения кремния в Ростовской области.

Семикаракорский завод фарфоровых изделий.

Первоначальные представления об органических веществах.

Вещества органические и неорганические, относительность понятия «органические вещества». Причины многообразия органических соединений. Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.

Метан и этан: строение молекул. Горение метана и этана. Дегидрирование этана. Применение метана.

Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.

Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт — глицерин.

Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот.

Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах. Жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.

Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль.

Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль.

Модели молекул метана и других углеводородов. Взаимодействие этилена с бромной водой и раствором перманганата калия. Образцы этанола и глицерина. Качественная реакция на многоатомные спирты. Получение уксусно-этилового эфира. Омыление жира. Взаимодействие глюкозы с аммиачным раствором оксида серебра. Качественная реакция на крахмал. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Горение белков (шерсти или птичьих перьев). Цветные реакции белков.

Региональный компонент: Природные источники УВ в Ростовской области.

Химия и жизнь.

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Химия в быту. Химия и здоровье. Лекарственные препараты и проблемы, связанные с их применением

Химия и пища. Химические вещества как строительные и поделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент). Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.

Региональный компонент: Природные источники УВ в Ростовской области.

Влияние оксида серы (IV) на растения; действие нефти и нефтепродуктов на растения; влияние синтетических моющих средств на водную экосистему.

Родной язык

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения,побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог- побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективностиречи. Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы,неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Родная литература

Русский фольклор: сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня

Литературные сказки XIX- XX века, например: А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев.

Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях, например: М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский

Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоенияв основной школе

Художественная литература как искусство слова. Художественный образ. Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс»

Программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №11 1 г. Волгодонска (далее-Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании педагогического совета по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее -ФГОС) общего образования.

Программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МБОУ СШ№11 1 г. Волгодонска. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания МБОУ СШ№11 г. Волгодонска включает четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление» «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии и поездки», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»).

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ СШ№11 1 г. Волгодонска в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания *прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы*.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не

документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МБОУ СШ№11 г. Волгодонска скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Настоящая Программа является общедоступным документом для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей), подлежит размещению на официальном сайте МБОУ СШ №11г. Волгодонска в сети Интернет.

РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».

Специфика расположения школы. Город Волгодонск располагается на юго-востоке Ростовской области. Здание МБОУ СШ№11 г. Волгодонска находится по адресу ул. Молодежная, д. 1. Это самая первая школа, построенная в новом городе. Город Волгодонск находится в зоне с умеренно-континентальным климатом. Летние месяцы позволяют организовывать летние лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы.

Территориальные особенности. Учреждение находится в новой части города, где много зелени, и рядом со школой находится городской сквер. В микрорайоне школы находятся 5 детских садов: « Рябинушка», « Аленушка», «Золушка», «Тополек», «Машенька», ДК «Курчатова», Детская библиотека, эколого-краеведческий музей, ТРЦ, кинотеатр «Комсомолец», ДК им. Курчатова, учреждения дополнительного образования: «Станция юных техников»; «Радуга», ЦДТ, МБУ ДО Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим»;

По социальному статусу населения микрорайона составляют люди среднего возраста, но последние годы количество молодых семей увеличивается, в Волгодонске проживают люди разных национальностей: лезгины, казахи, евреи, осетины, узбеки, удмурты, мордва, чуваши, таджики,

поляки, калмыки, абхазы и другие. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, имеется спортзал, малый спортивный зал, спортивный стадион. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности социального окружения. На территории микрорайона школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения экскурсионных мероприятий с обучающимися: сквер «Дружба», Детская библиотека, кинотеатр «Комсомолец», ДК им. Курчатова, ТРЦ, «Станция юных техников»; «Радуга», ЦДТ, МБУ ДО Центр детско-юношеского туризма и краеведения «Пилигрим», также школа сотрудничает с эколого-краеведческим музеем, МАУК ВМДТ, МАУК ДК «Октябрь»; музеями: «Волгодонский художественный музей», «Волгодонский эколого-исторический музей»; *Значимые партнеры школы.* Это подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей. Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе более 90% педагогов имеют высшее образование, 83% имеют первую и высшую категории. Учителя школы активно участвуют в конкурсах и интернет – проектах, побеждали в конкурсном отборе лучших учителей ПНП «Образование», удостоены Гранта Губернатора Ростовской области и Премий Мэра г. Волгодонска «За личный вклад в развитие образования города Волгодонска», награждены отраслевыми наградами Минобрнауки РФ и министерства общего и профессионального образования Ростовской области. В школе созданы условия для развития одаренных и мотивированных детей, их участия в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах и дистанционных проектах. Победы учеников отмечены многочисленными дипломами, кубками, грамотами и благодарственными письмами.

Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют

образовательный процесс,о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СШ№11 г.Волгодонска. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

Оригинальные воспитательные находки школы.

Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональныхпоручений, целенаправленных воспитательных мероприятий;

Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

3) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий, обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания вМБОУ СШ№11 г. Волгодонска:

−неукоснительное соблюдение законности прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации оребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

−ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей;

−организация основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей.

Основные традиции воспитания в МБОУ СШ№11 1 г. Волгодонска:

−стержень годового цикла воспитательной работы школы;

−ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется воспитание обучающихся;

−условия в школе создаются для обеспечения по мере взросления ребёнка его растущей роли в совместных делах (от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

−конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

− ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

−педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

−ключевая фигура воспитания в школе -классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Воспитательная работа в образовательной организации условно разделена на три блока, включающая в себя работу с обучающимися, работу с родителями (законными представителями) и работу с классными руководителями, при обеспечении согласованности и взаимного дополнения этих блоков. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в школе определяется заинтересованность обучающихся школьной жизнью, что обеспечивается формированием школьных традиций, вовлечением детей в общешкольные мероприятия, формированием системы досуговых мероприятий. Работа с родителями (законными представителями) организуется через систему родительских собраний, родительский комитет, непосредственный контакт родителей (законных представителей) с педагогами, классными руководителями и администрацией образовательной организации. Важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов. Работа с классными руководителями по организации воспитательной работы строится через систему методических и организационных мероприятий, обеспечивающих раскрытие содержания воспитательной работы, знакомство с современными достижениями педагогики в области организации воспитательной деятельности, обсуждение городских программ

по организации воспитательной работы и повышению ее качества и эффективности.

РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе
–это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.
В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе -это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей
ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СШ №11 г.Волгодонска является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:
-поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
-реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
-инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
-вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
-организовывать профориентационную работу с обучающимися;
-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участиеклассных коллективов в жизни школы;
-развивать предметно-эстетическую среду школыи реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленнуюна совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням ***основного общего образования.***
В воспитании детей ***младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста:
с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе –статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым

традициям поведения.
Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. К наиболее важным из них относятся следующие:
быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;
выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
быть трудолюбивым, следуя принципу «делу —время, потехе —час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
знать и любить свою Родину –свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе), не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят;
уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно,без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей ***подросткового возраста (уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
−к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
−к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
−к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
−к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
−к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
−к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
−к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на
мир;
−к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радостьобщения и позволяющие избегать чувства одиночества;

−к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так какименно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст –наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании ***обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ 3.1.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, *педагог организует:*
работу с классным коллективом;
индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
работу с учителями, преподающими в данном классе;
работу с родителями учащихся или их законными представителями
Работа с классом:
−инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
−организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, -вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, -установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
−проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанныхна принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,
предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, созданияблагоприятной среды для общения.
−сплочение коллектива класса *через:*

игры и тренинги на сплочение и командообразование;
экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
-празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппамипоздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
-регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексиисобственного участия в жизни класса.
−выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которымони должны следовать в школе.
Индивидуальная работа с учащимися:
−изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в ихповседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мирчеловеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) -со школьным психологом;
−поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
−индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года -вместе анализируют свои успехи и неудачи;
-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;
-через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:
-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
-проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановки;
-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся*:*
-регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, ожизни класса в целом;
-помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;
-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения ивоспитания обучающихся;
-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательнойорганизацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
Совместная работа с психологом школы:
-организация занятий по расписанию психолога**;**
-проведение классных часов с приглашением психолога;
-выполнение рекомендаций, доведение сведений до родителей;
-проведение, помощь в организации проведения анкет, диагностик и других исследований по плану психолога.
Совместная работа с социальным педагогом школы*:*
- составление банка данных по детям и их родителям;
-контроль над посещением уроков;
-посещения на дому (по мере необходимости);
-заполнение социального паспорта класса.
Модуль «Школьный урок»
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает *следующее:*
−установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
−побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
−привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
−использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
−применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
-дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
-групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
−включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению

знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

−организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

−инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения, поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

социальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ СШ №11 г. Волгодонска: «Мой мир», «Мир в котором мы живем», «Мир-это я. Я –это мир!», «Проектная деятельность», «ПРОеКТОриЯ», «Я- гражданин», «Окружающая среда и здоровье».

общекультурное направление: курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ СШ №11 г. Волгодонска: «Здоровое питание», «Разноцветный мир», «Мастер и мастерицы», «Музыкальная палитра», «Мир искусства», «Информационная культура общения», «Языковая культура», «Культура языка», «Проектная деятельность».

спортивно-оздоровительное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ СШ №11 г. Волгодонска: «ОФП с элементами гимнастики», «Шахматная грамотность», «Ритмика», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Здоровое питание», «Формирование культуры здоровья», «Легкая атлетика», «Спортивная смена».

духовно-нравственное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие

коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ СШ №11г. Волгодонска: «Мы - твои друзья», «Семейные ценности», «Истоки», «Мировые культуры», «Доноведение», «Я в мире, мир во мне».

общеинтеллектуальное направление: курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности, предложенные в рамках данного направления в МБОУ СШ №11 г. Волгодонска: «В мире информатики», «Шахматная грамотность», «Занимательная математика», «Мир английского языка», «Мир физики», «Информатика и ИКТ», «Математический куб», «Решение задач повышенной сложности по физике».

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СШ №11 г. Волгодонска осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Актива школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах ипризванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование,организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком ичистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка -подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:
•экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях иусловиях работы людей, представляющих эти профессии;
посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальныхучебных заведениях и вузах.
На уровне школы:
•совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященныхвыбору профессий, прохождениепрофориентационного онлайн-тестирования.
На уровне класса:
•циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
Индивидуальный уровень:
•индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.
Модуль «Работа с родителями»
Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности
На групповом уровне:
•Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
•общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
•семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
консультации психологов и педагогов.
На индивидуальном уровне:
•работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
•помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
•индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
Вариативные модели
Модуль «Ключевые общешкольные дела»
Ключевые дела -это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.
Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
Вне образовательной организации:	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;	Акции, круглые столы, экскурсии, социально -значимые проекты

Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся виды спортивной и творческой деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;	Спортивные состязания, праздники, фестивали,представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям;	Всероссийские акции
Городские методические объединения для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления.	Мероприятия проведенные в рамках реализации социальныхпроектов
На уровне образовательной организации:	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательнымидатами и в которых участвуют все классы начальной школы;	Общешкольные праздники, фестивали, литературныегостиные
Связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;	Торжественные ритуалы, школьный конкурс «Лучший ученик».
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Церемонии награждения (итоговые линейки по окончаниючетверти, года)
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольный совет Актива, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;	Выборные собрания учащихся

Реализация общешкольных ключевых дел;	Участие школьных классов
Итоговый анализобщешкольных ключевых дел, участие представителей классов в	Отчетно-выборная конференция,школьный конкурс «Лучший класс»
итоговом анализе проведенных дел.	
На уровне обучающихся:	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализаключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.
Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:
−организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
−поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
−участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. В МБОУ СШ№11 г. Волгодонска действуют следующие ***основные детские объединения:***

Я - житель Донского края, История города Волгодонска:

- ВСТРЕЧА ПОКОЛЕНИЙ: тех, кто строил город Волгодонск, делал его краше и тех, кто живет в нем сейчас, молодого поколения.
- ПРЕЗЕНТАЦИЯ Книги «Так создавался новый Волгодонск». На презентации присутствовали почетные гости, уважаемые жители Волгодонска, те, о ком эта книга, а также ветераны педагогического труда школы № 11.
- Изучение истории города, родного края проходит в рамках уроков Доноведения, также во внеурочной деятельности на занятиях социального направления «Мир, в котором мы живем», «Я гражданин», духовно- нравственного «Юный патриот», «Семейные ценности», «Я и моя семья», спортивно-оздоровительного «Игры народов Дона»
- Мы являемся постоянными участниками городского Фестиваля народов Дона, где каждый год представляем костюмы, блюда и творческий номер национальности, проживающей в Ростовской области.
- Учителя и ребята старшеклассники проводят различные квесты, викторины, игры где знакомят учащихся младших и средних классов с памятниками, символикой города, историей улиц.

Развитие школьного музея:

- В школе много лет действует музей, который способствует приобщению молодого поколения к музейной культуре. Несколько лет назад был создан виртуальный музей. Он имеет практическую значимость: архивные материалы представлены на сайте, используются как педагогами, так и учениками. Музей позволяет проводить виртуальные экскурсии.
- Тесное сотрудничество с Волгодонским эколого-историческим, художественным музеями. Учащиеся нашей школы раз в четверть посещают различные экспозиции, выезжая в музеи. Также используется такая форма работы, как музейные уроки, тематические выставки, которые сотрудники музея проводят у нас в школе. Что позволяет охватить большое количество обучающихся.

Объединение «Зеленый патруль» - это организатор субботников, различных акций: «Сдай батарейку- сохрани природу», «Собери макулатуру - спаси дерево», «Подари школе розу», «Покорми птиц», «Чистый берег» и др. В них участвуют не только учащиеся, но и активно помогают родители. Ученик нашей школы стал победителем Всероссийского конкурса «Вода и здоровье».

Следующим объединением создана рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению **«Я – волонтер».**

- Традиционным стало участие наших волонтеров в акциях и проектах: Социальный проект духовно -нравственного направления «Доброе сердце- добрые поступки». Уходя на пенсию, пожилые люди нуждаются не только во внимании, связанном в организации их быта. Особый смысл

для этих людей приобретают формы духовного общения с детьми, когда они поздравляют их с праздниками, рассказывают о своих делах. Это пробуждает в пожилом человеке жажду к жизни, понимания своего места в обществе. Для детей - это приобретение духовно-нравственных ценностей.

- Шефская помощь детским садам. Проект «Любим! Помним! Почитаем!» - проведение мероприятий по оказанию помощи и поддержки людям пожилого возраста и инвалидам в ГБОУ СОН РО Пансионате для престарелых и инвалидов.
- Социальный проект к 75-летию Победы «Память, которой не будет конца».

В рамках Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического **движения Юнармия** в нашей школе создано Юнармейское подразделение.

- Подготовка Юнармейцев проводится как во время учебной деятельности (уроки ОБЖ, физической культуры, истории, обществознания, права), так и во внеурочной деятельности (кружковая работа, внеклассные мероприятия, соревнования разного уровня, сдача нормативов ГТО).
- В школе организованы кружки «Патриот», «Школа безопасности. Стрелок», «Дружина юных пожарных». Вообще в школе работает 19 кружков по различным направлениям.
- Юнармейское отделение призер муниципального этапа Спартакиады допризывной молодежи 2018 года.
- В составе сводного отделения наши старшеклассники принимали участие в областных соревнованиях по военно-прикладным видам спорта среди военно-патриотических клубов и объединений допризывной подготовки «Звезда».
- Юнармейский отряд школы «Во славу России» ежегодно входит в пятерку лучших отрядов по итогам смотра строя и песни молодежных отрядов и получает право пройти торжественным маршем по площади Победы во время проведения торжественных мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы.

Движение ЮИД - это один из способов повышения уровня социально-значимой активности детей. В процессе совместной деятельности формируется целый комплекс качеств личности: лидерство, умение работать в команде, целеустремленность, гражданственность, патриотизм, толерантность, понятие о личной и коллективной ответственности.

Деятельность нашего отряда «Юные инспекторы движения» направлена на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, повышение у школьников уровня культуры, знаний о правилах поведения на дорогах, привлечение внимания учащихся к необходимости внимательного, осторожного отношения к участникам дорожного движения.

Еще одно объединение – **Большая детская редакция. Видеоклуб.** Ребята ведут летопись всех значимых событий в жизни школы. Снимают сюжеты о праздниках, мероприятиях, а также участвуют в различных творческих конкурсах. Результатом работы этого объединения стали ролики «ЕГЭ на сотку», «Сто баллов для Победы», «Последний звонок», «Поздравляем выпускников!», «Бессмертный полк» и т.д.

3.2.3 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) -развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих *видов и форм деятельности:*

−информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

−школьная Интернет-группа;

− освещение деятельности органов ученического самоуправления;

−сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной

диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	**Формы деятельности**
Формирование наглядными средствами	Оформление интерьера школьных помещений(вестибюля, коридоров,
положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;	рекреаций, залов и т.п.)
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира;	Выставки творческих работ обучающихся; фотоотчетов об интересных школьных событиях
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий;	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка,создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные Символика школы: флаг школы, гимн школы, единая школьная форма;	Благоустройство различных участков пришкольной территории
Конкурсы творческих проектов Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты, инсталляции

Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организацииво многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.
Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.
Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях.
При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.
Основными экспозиционными разделами школьного музея МБОУ СШ №11 г. Волгодонска являются: «Из истории школы», «Комната боевой славы», «Золотой фонд школы», «Школьные годы чудесные», «История школы и микрорайона неразрывны», «Традиции школы».
Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории города Волгодонска, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории города.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство-это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людейи социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.
Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:
−посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположенияобразовательной организации;
−привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, домапрестарелых, центры социальной помощи семье и детям);
−в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
−участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации:
участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы. На базе образовательной организации создан волонтерский отряд (49 человек)

Модуль 3.2.7. «Экскурсии и поездки»

Экскурсии и поездки помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*:*
пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями иродителями обучающихся:
экскурсии в музей, в библиотеку, в картинную галерею, на предприятие, на природу и др.;
выездные экскурсии в музей, на предприятие, на представления в кинотеатр, цирк.

3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений»)

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.
Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальныхпланах воспитательной работы.
Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:
−«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу,умения дружить, ценить дружбу;
−интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
−проведение мероприятий направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни,о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:
−консультации, тренинги, беседы, диагностику;
−выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
−помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
−социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
−психодиагностическое обследование ребенка: определение уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;
−организация психокоррекционной работы;
−оказание помощи в профессиональном самоопределении.
Формирование опыта безопасного поведения —важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.
Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.
Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы (организованной рабочей группы педагогов) с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации МБОУ СШ№11 г. Волгодонска внешних экспертов. Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, *являются:*
-принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных -таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
-принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся -это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.
Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.
Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.
Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось ипочему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1.Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития и личностного развития школьников каждого класса выявил следующие проблемы:
−недостаточность развития умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, умения находить выходыиз спорных ситуаций;
−недостаточная сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
−недостаточная сформированность мотивации к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни.
−трудности в профессиональном самоопределении.
Анализа воспитательной деятельности педагогов определил ряд ключевых проблем:
−затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

−проблемы с реализацией воспитательного потенциала совместной с детьми деятельности;
−не всегда и не все стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослыхобщностей;
−стиль общения педагогов со школьниками не всегда доброжелателен, доверительные отношения складываютсяне со всеми школьниками.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Большинство педагогов имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующихвоспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания (курсы повышения квалификации, участие в панораме педагогического опыта, интерактивные обучающие семинары).
Разработаны и пошагово внедряются критерии оценки качества деятельности классных руководителей со своими воспитанниками.

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе созданы необходимые условия для организации воспитательной работы, проведения мероприятий, спортивных соревнований, мероприятий для всех участников воспитательного процесса, организации встреч с интересными людьми, а также проведения профилактической работы. В школе имеются спортивные залы Спортивная база полностью обеспечена необходимым оборудованием. Для проведения различного рода мероприятий активно используется актовый зал.
В соответствии с современными требованиями к обеспечению учебно-воспитательного процесса школа информатизирована.
Создан школьный информационно-библиотечный центр. Функционирует Служба школьной медиации (примирения). Используются ресурсы социальных партнеров Организация полноценной воспитательной деятельности осложнена кадровым дефицитом (не хватает классных руководителей).
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД
Календарь образовательных событий, приуроченных к памятным датам

Дата	**Название события**	**Направление РДШ**	**Ответственный педагог**
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	
5 октября	День учителя	Личностное развитие	
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	

9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	
3-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	
9 мая	День Победы	Гражданская активность	
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-11 КЛАССОВ

Инвариантные модули		
Модуль «Классное руководство» осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работыклассных руководителей1		
Модуль	**Направление**	**Основные формы, запланированные классными руководителями на 2021-2022 учебный год**
«Я -гражданин»	Гражданско-правовое и патриотическое направление: формирование граждан- ственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки- мужества; мероприятия, посвященные Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории города и др.
«Я -профессионал»	(Трудовое воспитание, профориентация, профилактическая деятельность) направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущейпрофессии	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы; конкурс «Лучший ученик года» и др.
«Я -человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся тематические классные часы;	мероприятия, посвященныепраздничным датам; деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	Здоровьесберегающее	тематические классные часы; просмотр фильмов о
	(спортивно-оздоровительное воспитание, охрана жизни и здоровья учащихся) направление: формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни	здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);конкурсы рисунков оздоровом образе жизни и др.

«Я и культура»	Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое, семейное) направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
«Я и природа»	Эколого-краеведческое направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы ;конкурсы проектно-исследовательскихработ и др.
«Я и социум»	Социальное направление (самоуправление, воспитание нравственных чувств, убеждений,этического сознания	тематическиеклассные часы; мероприятия, посвященные праздничным датам и др.

1Каждым классным руководителем выбран модуль, в соответствии с которым осуществляется работа в классном коллективе. В таблице показаны некоторые формы проведения мероприятий в рамках конкретного модуля.

Модуль «Школьный урок»			
Осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»			
Название курса	**Классы**	**Кол-во часов в неделю**	**Ответственные**
Согласно плану внеурочной деятельности	1-11	10	директор, зам. директора по УВР, учителя
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Выборактива класса. Распределение обязанностей	5-11	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	5-11	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Профориентация»			
Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Тематическаябеседа «Успешность в школе-успешность в профессии в будущем»	5-11	Октябрь	зам. директора по ВР, классныеруководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-11	Ноябрь	зам. директора по ВР, классныеруководители
Тематическаябеседа «Выпускники школы -учителя»	5-9	Февраль	зам. директора по ВР, классныеруководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях города Волгодонска)	1-8	Апрель	зам. директора по ВР, классныеруководители
Тематическаябеседа «Куда пойти учиться?»	9	май	зам. директора по ВР, классныеруководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	8-11	в течение учебного года(по плану УО)	зам. директора по ВР, классныеруководители
Индивидуальные консультациипо профессиональномуопределению	9,11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классныеруководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классныеруководители
Модуль «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	1-11	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители

Участие во всеобуче для родителей	1-11	Согласно плану проведения Родительского всеобуча	Директор, классные руководители
Участие родителей в городских общешкольных родительских собраниях	1-11	Согласно плану проведения УО	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальныйсайт образовательной организации	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. Директора поУВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, педагог-психолог, классныеруководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся школы по вопросам воспитания и обучения детей	1-11	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Праздничное мероприятие «Здравствуй, школа»	1-11	01сентября	зам. директора по ВР, классныеруководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России	1-11	5-9 ноября	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства	1-11	(04.11) 5-9ноября	зам. директора по ВР, классныеруководители
Фотовыставка «Моя малаяРодина»	1-11	ноябрь - декабрь	зам. директора по ВР, классныеруководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Местоподвигу...»	1-11	(09.12) 5-9декабря	зам. директора по ВР, классныеруководители
Мероприятия «Чудеса под Новый год»	1-11	25-28 декабря	зам. директора по ВР, классные руководители

Мероприятие, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки»	1-11	(14.02) 5-14 февраля	зам. директора по ВР, классныеруководители
Мероприятие, посвященное Дню защитников Отечества	1-11	(23.02) 14-23 февраля	зам. директора по ВР, классныеруководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»	1-11	(08.03)5-9 марта	зам. директора по ВР, классныеруководители
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики, «Шаг во Вселенную»	1-11	(12.04)5-12 апреля	зам. директора по ВР, классныеруководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы	1-11	(09.05) 5-9мая	зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	25-29 мая	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Организация деятельности объединения «Зеленый патруль»	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, руководитель объединения
Организация деятельности объединения «Юный инспектор движения»	5-6	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель объединения
Организация деятельности объединения «Юнармия»	8-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР, классные руководители
Видео и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классныеруководители

Создание группы класса в сетиИнтернет и организация дистанционного учебно- воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем	1-11	в течение учебного года	классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Оформление и обновление классных уголков	1-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-8	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классныеруководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новыйгод, День	1-11	в течение учебного года	классные руководители
защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)			

Модуль «Школьный музей»			
Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея «Моя Родина»	5-11	в течение учебного года	классные руководители
Виртуальная экскурсия по школьному музею	5-9	Сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный фотоконкурс «Моя малая Родина»	1-11	ноябрь-декабрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии в музее для учащихся школы и родителей	1-11	в течение учебного года	руководитель музея
Экскурсии в музее для воспитанников детских садов микрорайона		в течение учебного года	руководитель музея

Модуль «Волонтерская деятельность»			
Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Трудовые десанты в школе и на пришкольном участке, в микрорайоне	2-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классныеруководители
Акция «Согрей своим теплом» (социальное направление)	1-11	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
«Спасибо, Вам учителя!»поздравление учителей -ветеранов с днем учителя (социальное направление)	8-11	октябрь	классные руководители
«Помоги птицам зимой» (экологическое направление)	5-9	декабрь-март	учитель биологии
Акция «С новымгодом!» поздравлениеучащихся с новогодними праздниками	1-11	декабрь	зам. директора по ВР, классныеруководители
«Ветеран живет рядом» (военно-патриотическое)	10-11	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Поздравление учителей - ветеранов с 8 Марта (социальное направление)	8-11	март	классные руководители
Акция «Сад памяти» (трудовое направление, военно-патриотическое)	11	апрель	зам. директора по ВР, классныеруководители
«Поздравь ветерана» (военно-патриотическое)	10-11	май	классные руководители

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, ЗОЖ, профилактика правонарушений, ПАВ, вредных привычек, самовольные уходы)			
Мероприятия	**Классы**	**Время проведения**	**Ответственные**
Мероприятиямесячников безопасности (по профилактикедетского дорожно- транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классныеруководители

Акция «Скажем терроризму: Нет!» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-11	Сентябрь	зам. директора по ВР, классныеруководители
Фестиваль «И только в единстве наша сила»	2-9	октябрь, ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классныеруководители
Профилактика правонарушений, вредных привычек, ПАВ, самовольные уходы и др.)	5-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классныеруководители

План ежемесячной воспитательной работы МБОУ СШ№11
г. Волгодонска для 6-8 классов на 2022-2023 г.
СЕНТЯБРЬ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	изучение особенностей личностного развития учащихсякласса; проведение классных часов(согласно темам 1 четверти); заполнение социального паспорта класса; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы иправила общения, которым они должны следовать в школе; 5)регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	01.09.-01.10. 2022г. В течение месяцаДо 15.09.2022г. До 15.09.2022г. В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководителикл. руководители кл. руководители учителя предметники	

«Школьный урок»	установление доверительных отношений между учителем и его учениками; беседа со школьниками особлюдении на уроке общепринятых норм поведения, о правилах общениясо старшими (учителями) исверстниками (школьниками),принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных	В течение месяцаДо 15.09.2022г. В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители учителя предметники учителя предметники	

	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова; 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	11 сентября 14 сентября	6-8 классы 6-8 классы	учителя литературы учителя математики	
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	работа по оформлению документации руководителейкружков; составление расписания работы кружков.	01.09.-15.09.2022г. До 15.09.2022г.	6-8 классы 6-8 классы	руководители кружков зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Самоуправление»	распределение учащихся по направлениям (патриотическое, учебное, трудовое, пресс-центр, спортивное, культурно-массовое идр.); выборы нового актива классного и школьного самоуправления.	До 11.10.2022г. 25.09.-01.10.2022г.	6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители кл. руководители	
«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	организация дежурства в классе,по школе и в столовой; итоги летней трудовой практики; продолжить участие в проекте «Большая перемена»; уборка пришкольного участка.	До 10.09.2022г. До 15.09.2022г. В течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 класс 6-8 класс	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководители	

«Работа с родителями»	1)создание и организация работы родительских комитетов классов; 2)составление банка данных по детями их родителям; 3)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	В течение месяцаДо 20.09.2022г. В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители кл. руководители кл. руководители	

«Ключевые общешкольные дела»	1) праздник «Здравствуй, школа!»; 2)тематические кл.часы; 3) мероприятия, посвященные Дню учителя: конкурс сочинений, рисунков, фотографий; подготовка концертной программы «Спасибо Вам, учителя!».	01.09.2022г. В течение месяцаДо 01.10.2022г. По плану УО15.09.-01.10.2022г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 класс 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Детские общественные объединения»	работа по оформлению документации руководителейдетских объединений; составление расписания работыдетских объединений; 3)продолжить работу в РДШ(регистрация на сайте РДШ)	01.09.-15.09.2022г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова руководители детских объединений: О.В.Воликова Л.Г.Гладарева зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Школьные медиа»	выпуск праздничных газет ко Дню учителя; размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе,в школе.	15.09.-01.10.2022г. В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Организация предметно-эстетической среды»	благоустройство классных кабинетов; оформление классных стендов и уголков; трудовые десанты на пришкольном участке.	В течение месяца 15.09.-25.09.2022г. 20.09.-30.09.2022г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители кл. руководителикл. руководители	
«Школьный музей»	1)составление плана работышкольного музея.	До 15.09.2022г.		руководитель музея О.В.Майгурова	

«Волонтерская деятельность»	дать понятие учащимся оволонтерах и волонтерскойдеятельности; прививать учащимся уважение к пожилым людям, оказанию помощи	05.09.-20.09.2022г. В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители кл. руководители	

	старшему поколению, людям с ограниченными возможностями; 3)привлечение учащихся к волонтерской деятельности; подготовка документов на «Волонтерскую книжку»; подготовка и проведение акции ко Дню пожилых людей «Согрей своим теплом».	05.09.-20.09.2022г. В течение месяца 15.09.-01.10.2022г.	6-8 классы 7-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	
«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку;	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 5-6 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	

«Безопасность жизнедеятельности» (профилактическая деятельность)	оформление журнала инструктажей по технике безопасности и жизнедеятельностиучащихся; проведение инструктажей с учащимися (согласно тематике 1четверти); мероприятия в рамках Всероссийской широкомасштабнойакции «Внимание - дети!», посвященной началу учебного года; классные часы «Дорога требует дисциплины»; классные часы «Профилактика правонарушений, самовольных уходов, употребление ПАВ»; 6)классный час «Пожарная безопасность».	До 05.09.2022г. В течение месяцаВ течение месяца 13.09.2022г. 20.09.2022г. 27.09.2022г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководители кл. руководители кл. руководителикл. руководители	

ОКТЯБРЬ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	1) проведение классных часов(согласно темам 1 четверти); 2)индивидуальная работа со школьниками класса; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другимиучащимися класса; поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	01.10.-25.10. 2022г. В течение месяцаВ течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководителикл. руководители	

«Школьный урок»	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательнуюмотивацию школьников; применение дискуссий, которыедают учащимся возможностьприобрести опыт веденияконструктивного диалога; 3)применение групповой работы,работы в парах, которые учат школьников командной работеивзаимодействию с другими детьми; 4)организация шефства	В течение месяца В течение месяца В течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по УВР учителя предметники учителя предметники учителя предметники зам.директора по УВР	
	мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество); 5) Всемирный день математики.	15.10.2022г.	6-8 классы	учителя предметники учителя математики	
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.	В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы	руководители кружков, секций,внеурочной деятельности	

«Самоуправление»	работа учащихся по направлениям (патриотическое, историко-краеведческое, гражданское, учебное, духовно-нравственное трудовое, пресс-центр, спортивное, и др.); составление плана работы Совета актива школы; выбор темы социального проекта; 4)заседания совета Актива школы. 5) общешкольная линейка «Подведение итогов 1 четверти».	В течение месяца До 11.10.2022г.До 20.10.2022г. В течение месяца 21.10.-22.10.2022г.	6-8 классы 8 классы 8 классы 8 классы 6-8 классы	кл. руководители Президент школы Совет Актива школы Президент школы Совет Актива школы Совет Актива школы зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	дежурство по школе и в столовой; продолжить участие в проекте «Большая перемена»; классные часы «Кем быть?», «Профессия моих родителей»; уборка кабинетов и пришкольного участка.	В течение месяцаВ течение месяца 18.10.-22.10.2022г.	7-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководители	
«Работа с родителями»	1)проведение родительских собраний или родительских всеобучей; 2)консультации для родителей психолога и педагогов школы; 3)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	11.10.-15.10.2022г. В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители кл. руководители кл. руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	праздничный концерт, посвященный Дню учителя; декада правого воспитания; Подготовка к городской фотовыставке «Моя малая Родина»; 4)итоговая линейка.	Первая неделя Вторая неделя Третья неделя 18.10.-22.10.2022г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	

«Детские общественные объединения»	работа детских объединенийсогласно плану работы; продолжить работу в РДШ(участие в проектах РДШ)	В течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы	руководители детских объединений зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Школьные медиа»	размещение праздничных газет коДню учителя; показ в фойе школы музыкальных презентаций и видео роликов, посвященных празднику день учителя; размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе, в школе.	01.10.2022г. 04.10.2022г. В течение месяца	6-8 классы 5 -8 классы 6-8 классы	кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Организация предметно-эстетической среды»	1))участие в городском экологическом конкурсе «Маленькие чудеса большой природы»; участие в городском фестивале «Экология. Творчество. Дети.»; экологический десант по благоустройству школьного двора;	В течение месяца По плану УО По графику	6-8 классы 6-8 классы	учитель биологииЕ. И. Надкерничная учитель биологии Е. И. Надкерничная зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
	4)подготовка к городским краеведческим чтениям.	По плану УО	6-8 классы	Зам. Директора по УВР	
«Школьный музей»	проведение экскурсий в школьном музее для учащихся 5 классов; работа школьного музея(согласноплану работы).	До 15.10.2022г. В течениемесяца	5 классы	руководитель музея О.В.Майгурова кл. руководители руководитель музея О.В.Майгурова	
«Волонтерская деятельность»	акция ко Дню пожилых людей «Согрей своим теплом»; поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя.	01.10.2022г. 01.10.-04.10.2022г	6-8 классы 8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	

«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку;	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	
«Безопасность жизнедеятельности»	классные часы «Россия наш общий дом»; классные часы «ЗОЖ»; 3)организация и проведение профилактического мероприятия "Безопасные школьные каникулы», суходом школьников на осенние каникулы; 4) проведение инструктажей с учащимися (согласно тематике 1 четверти).	11.10.20231г. 18.10.20231г. Последняя неделя В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководителикл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители	

НОЯБРЬ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении

«Классное руководство»	1) проведение классных часов(согласно темам 2 четверти); 2)индивидуальная работа со школьниками класса; поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	08.11.-29.11. 2022г. В течение месяцаВ течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители кл. руководители	
«Школьный урок»	1)применение на уроке дискуссий, которые дают учащимсявозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; 2)инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольников в рамках реализациииими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 3)организация шефства мотивированных и эрудированныхучащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество); 4)День начала Норбергского процесса.	В течение месяца В течение месяца В течение месяца 20.11.22022г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	учителя предметники учителя предметники зам.директора по УВР учителя предметники учителя истории, общества, права	

«Курсы внеурочной деятельности и	1) создать благоприятные условия для просоциальной самореализации	В течение месяца	6-8 классы	руководители кружков, секций,	

дополнительного образования»	школьников; вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.	В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы	внеурочной деятельности руководители кружков, секций,внеурочной деятельности	
«Самоуправление»	работа учащихся по направлениям (патриотическое, историко-краеведческое, гражданское, учебное, духовно-нравственное трудовое, пресс-центр, спортивное, и др.); заседания совета Актива школы; участие в мероприятиях согласноплану работы Совета Актива школы.	В течение месяца два раза в месяцВ течение месяца	6-8 классы 8 классы 6-8 классы	кл. руководители Президент школы Совет Актива школыСовет Актива школы	
«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	дежурство по классу, школе и в столовой; продолжить участие в проекте «Большая перемена»; Профориентационная декада (по отдельному плану). уборка пришкольного участка.	В течение месяцаВ течение месяцапо плану УО В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители кл. руководители	

«Работа с родителями»	оказание помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; работа с родительским комитетом класса; консультации для родителей	В течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители кл. руководители	

	психолога и педагогов школы; 4)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	В течение месяца	6-8 классы	кл. руководителикл. руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	Международный деньтолерантности: единый классный час: «Планета толерантности»; тематические мероприятия, посвященные Дню Матери: -тематические классные часы, праздники с родителями; конкурс сочинений, рисунков, фотографий; изготовление открыток, - выставка рисунков, поделок; 3) Подготовка к городской фотовыставке «Моя малая Родина».	16.11.2022г. 19.-26.11.2022г. по плану УО В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители учителя русскогоязыка, ИЗО кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Детские общественные объединения»	работа детских объединенийсогласно плану работы; продолжить работу в РДШ(участие в проектах РДШ)	В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы	руководители детских объединений зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Школьные медиа»	1) подготовка к фестивалю «И тольков единстве сила России»: -презентация, видеоролик; 2)размещение праздничных газет ко Дню матери; 3) размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе,в школе.	01.-22.11.2022г. 22.11.-28.11.2022г. В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	

«Организация предметно-эстетической среды»	1) школьный конкурс «Самый «зеленый» кабинет»;	В течение месяца	6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	

	2)экологический десант по благоустройству школьного двора.	В течение месяца .	6-8 классы	кл. руководители	
«Школьный музей»	проведение экскурсий в школьном музее для учащихся 6 классов работа школьного музея(согласноплану работы)	До 15.11.2022г. В течениемесяца	6 классы	кл. руководители руководитель музея О.В.Майгурова	
«Волонтерская деятельность»	привлечение учащихся к волонтерской деятельности; подготовка документов на «Волонтерскую книжку».	В течение месяцаВ течение месяца	7-8 классы 7-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку; экскурсии учащихся по Ростовской области и др.	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководители	

«Безопасность жизнедеятельности»	классные часы ко Дню единства: -тематические классные часы,беседы; подготовка и проведение фестиваля «И только в единстве сила России»: -стихи, песня, танцевальные номера; 3)классные часы «За здоровый образ жизни» /1 декабря день борьбы со СПИДом/ 4)Осенний декадник «Безопасная дорога» в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!»; 5)проведение инструктажей с учащимися (согласно тематике 2четверти).	08.11.2022г. В течение месяца 29.11.2022г. В течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководителикл. руководители	

ДЕКАБРЬ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	1) проведение классных часов(согласно темам 2 четверти); 2)индивидуальная работа со школьниками класса; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другимиучащимися класса; поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	06.12.-20.12. 2022г. В течение месяцаВ течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководителикл. руководители	

«Школьный урок»	1)применение на уроке интерактивных форм работыучащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательнуюмотивацию школьников; 2)организация шефствамотивированных и эрудированныхучащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество). 3)инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольников в рамках реализацииими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 4)организация шефства	В течение месяца В течение месяца В течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	учителя предметники учителя предметники учителя предметники зам.директора по УВР	
	мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество); 5)200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова.	10.12.2022г.	6-8 классы	учителя предметники методист учителя русского языка и литературы	

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда; вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.	В течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	руководители кружков, секций,внеурочной деятельности руководители кружков, секций,внеурочной деятельности	
«Самоуправление»	работа учащихся по направлениям (патриотическое, историко-краеведческое, гражданское, учебное, духовно-нравственное трудовое, пресс-центр, спортивное, и др.); заседания совета Актива школы; участие в мероприятиях согласноплану работы Совета Актива школы; общешкольная линейка «Подведение итогов 2 четверти».	В течение месяца Два раза в месяцВ течение месяца 24.12.2022г.	6-8 классы 8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители Президент школы Совет Актива школы зам.директора по ВР Н.В.Гапонова Совет Актива школы	
«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	дежурство по классу, школе и в столовой; продолжить участие в проекте «Большая перемена»; Профориентационная декада (по отдельному плану). конкурс на лучшую новогоднюю	В течение месяцаВ течение месяцапо плану УО По плану УО	7-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководители	

	игрушку, композицию, открытку; -школьный конкурс на лучший новогодний класс «Новогоднее настроение»; 5) генеральная уборка кабинетов.	22.12.- 24.12.2022г.	6-8 классы	кл. руководители	
«Работа с родителями»	проведение родительских собранийи родительских всеобучей с привлечение учителей-предметников; консультации для родителей психолога и педагогов школы; 3)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	20.12.- 24.12.2022г. В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители кл. руководителикл. руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	тематические классные часы коДню инвалидов; подведение итогов городской фотовыставки «Моя малая Родина»; патриотические уроки, посвященные Дням воинской славыРоссии; «Линейка День Героя Отечества»; 5)празднование Нового года: - мероприятия по классам «Новогодняя сказка».	06.12.2022г. 10.12.2022г. 13.12.- 17.12.2022г. 20.12.2022г. В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	
«Детские общественные объединения»	работа детских объединенийсогласно плану работы; продолжить работу в РДШ(участие в проектах РДШ)	В течение месяца В течение месяца	6-8 классы 8 классы	руководители детских объединений зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Школьные медиа»	изготовление и размещение праздничных газет к новому году; размещение фотографий и	01.12.- 24.12.2022г. В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители учитель ИЗО зам.директора по ВР	

	информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе,в школе.			Н.В.Гапоновакл. руководители	
«Организация предметно-эстетической среды»	1)украшение школы к новогодним праздникам.	10.12.201г.	6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Школьный музей»	проведение экскурсий в школьном музее для учащихся 7 классов работа школьного музея (согласно плану работы)	До 15.12.2022г. В течение месяца	7 классы	кл. руководители руководитель музея О.В.Майгурова	
«Волонтерская деятельность»	международный день добровольцав России; привлечение учащихся к волонтерской деятельности; городская акция «Посылкасолдату».	05.12.2022г. В течение месяца 01.12.-13.12.2022г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители	
«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку;	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	
«Безопасность жизнедеятельности»	зимний месячник в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!»; единый классный час: «Профилактика правонарушений»; 3)классные часы по безопасности в период зимних каникул; 4)проведение инструктажей с учащимися (согласно тематике 2 четверти).	В течение месяца 20.12.2022г. 24.12.2022г. 20.12-24.12.2022г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители кл. руководители	

ЯНВАРЬ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	1) проведение классных часов (согласно темам 3 четверти); 2)поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; празднование в классе днейрождения детей; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	10.01.-18.03. 2023г. В течение месяцаВ течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители кл. руководители	
«Школьный урок»	1)применение на уроке дискуссий, которые дают учащимсявозможность приобрести опытведения конструктивного диалога; 2)инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольников в рамках реализациииими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 3)организация	В течение месяца В течение месяца В течение месяца 27.01.2023г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	учителя предметники учителя предметники зам.директора по УВР учителя предметники методист Е.И.Подольская учителя истории	

	шефства мотивированных и эрудированныхучащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество); 4)день полного освобожденияЛенинграда от фашистской блокады.				
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда; вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.	В течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	руководители кружков, секций,внеурочной деятельности руководители кружков, секций,внеурочной деятельности	

«Самоуправление»	работа учащихся по направлениям (патриотическое, историко-краеведческое, гражданское, учебное, духовно-нравственное трудовое, пресс-центр, спортивное, и др.); заседания совета Актива школы; подготовка и проведение мероприятий согласно плану работыСовета Актива школы; участие в городском конкурсе «Президент - 2023 года».	В течение месяца Два раза в месяцВ течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители Президент школы Совет Актива школы зам.директора по ВР Н.В.Гапонова Совет Актива школы	
«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	дежурство по классу, школе и в столовой; продолжить участие в проекте «Большая перемена».	В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Работа с родителями»	1)оказание помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных	В течение месяца	6-8 классы	кл. руководители	

	мероприятий; работа с родительским комитетом класса; консультации для родителей психолога и педагогов школы; 4)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководителикл. руководители кл. руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	Спартакиада учащихся «Президентские спортивные игры» (волейбол юноши, волейбол девушки).	По плану Спорткомитета	6-8 классы	кл. руководители учителя физкультуры	
«Детские общественные объединения»	работа детских объединенийсогласно плану работы; продолжить работу в РДШ(участие в проектах РДШ)	В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 7-8 классы	руководители детских объединений зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Школьные медиа»	1)размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе,в школе.	В течение месяца	6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Организация предметно-эстетической среды»	акция «Покормите птиц зимой!»; школьный конкурс «Лучшийклассный уголок».	Последняя неделя Третья неделя	6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова Совет Актива школы	
«Школьный музей»	проведение экскурсий в школьном музее для учащихся 7 классов; работа школьного музея(согласно	До 25.01.2023г. В течение	7 классы	кл. руководители руководитель музея О.В.Майгурова	

	плану работы)	месяца			
«Волонтерская деятельность»	1) прививать учащимся уважение к пожилым людям, оказанию помощи старшему поколению, людям с ограниченными возможностями; 2)привлечение учащихся к волонтерской деятельности; 3) подготовка документов на «Волонтерскую книжку».	В течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководителикл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку;	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	
«Безопасность жизнедеятельности»	единый классный час по профилактике самовольных уходовиз дома «Моя дружная семья», «Увлечения моей семьи»; единый классный час по предупреждение травматизма, несчастных случаев в быту; проведение инструктажей с учащимися (согласно тематике 3четверти).	17.01.2023г. 24.01.2023г. 10.01.-31.01.2023г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	

ФЕВРАЛЬ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	1) проведение классных часов(согласно темам 3 четверти); 2)индивидуальная работа со школьниками класса; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другимиучащимися класса; поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	07.02.-28.02. 2023г. В течение месяцаВ течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководителикл. руководители	

«Школьный урок»	1)применение на уроке дискуссий, которые дают учащимсявозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; 2)инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольников в рамках реализациииими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 3)организация шефства мотивированных и эрудированныхучащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество); 4)день Российской науки.	В течение месяца В течение месяца В течение месяца 08.02.2023г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	учителя предметники учителя предметники зам.директора по УВР учителя предметники учителя предметники	

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда; вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.	В течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	руководители кружков, секций,внеурочной деятельности руководители кружков, секций,внеурочной деятельности	
«Самоуправление»	работа учащихся по направлениям (патриотическое, историко-краеведческое, гражданское, учебное, духовно-нравственное трудовое, пресс-центр, спортивное, и др.); заседания совета Актива школы; подготовка и проведение мероприятий согласно плану работыСовета Актива школы; участие в городском конкурсе «Президент - 2023 года».	В течение месяца Два раза в месяцВ течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители Президент школы Совет Актива школы зам.директора по ВР Н.В.Гапонова Совет Актива школы	

«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	дежурство по классу, школе и в столовой; продолжить участие в проекте «Большая перемена»; Профориентационная декада (по отдельному плану); -единый классный час «Все	В течение месяцаВ течение месяцапо плану УО 28.02.2023г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководители	

	профессии важны», «Дороги,которые мы выбираем».				
«Работа с родителями»	оказание помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; работа с родительским комитетом класса; консультации для родителей психолога и педагогов школы; 4)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	В течение месяца В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители кл. руководителикл. руководители кл. руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества «Воинам горячих точек посвящается» (война в Афганистане,в Чечне). Тематические классные часы коДню «Защитники Отечества»; -спортивные соревнования; конкурс творческих работ «Масленница–блинница, весныдонской именинница».	14.02.2023г. 21.02.2023г. В течение месяцаПо плану УО	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители учителя физической культуры кл. руководители	
«Детские общественные объединения»	работа детских объединенийсогласно плану работы; продолжить работу в РДШ(участие в проектах РДШ)	В течение месяца В течение месяца	6-8 классы 7-8 классы	руководители детских объединений зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	

«Школьные медиа»	изготовление и размещение праздничных газет к 23 февраля; показ в фойе школы музыкальных	01.02.-14.02.2023г. 22.02.2023г.	6-8 классы 7 -8 классы	кл. руководители учитель ИЗО зам.директора по ВР	

	презентаций и видео роликов, посвященных празднику 23 февраля; 3)размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе,в школе.	В течение месяца		Н.В.Гапонова кл. руководители зам.директора по УВР Н.В.Гнездилова	
«Организация предметно-эстетической среды»	продолжение акции «Покормитептиц зимой»; озеленение класса.	В течение месяца В течение месяца	6 классы 6-8 классы	учитель биологии Е.И.Надкерничная кл. руководители	
«Школьный музей»	проведение экскурсий в школьном музее для учащихся 6 классов; работа школьного музея(согласноплану работы)	До 21.02.2023г. В течениемесяца	6 классы	кл. руководители руководитель музея О.В.Майгурова	
«Волонтерская деятельность»	привлечение учащихся кволонтерской деятельности акция «Поздравь ветерана» (23февраля)	В течение месяца 22.02.2023г.	6-8 классы 8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку;	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	

«Безопасность жизнедеятельности»	городской конкурс «Неопалимая купина» (пожарная безопасность); классные часы по профилактикеПАВ, употребления алкоголя и др). 3)проведение инструктажей с учащимися (согласно тематике 3 четверти).	по плану УО 07.02.2023г. В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	учитель ОБЖ Ю.В.Лычко кл. руководителикл. руководители	

МАРТ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	1) проведение классных часов (согласно темам 3 четверти); 2)поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; празднование в классе днейрождения детей; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	01.03.-18.03. 2023г. В течение месяцаВ течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители кл. руководители	
«Школьный урок»	1)применение на уроке интерактивных форм работыучащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательнуюмотивацию школьников; 2)организация шефствамотивированных и эрудированныхучащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество). 3)инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольников в рамках реализации	В течение месяца В течение месяца В течение месяца В течение месяца 14.-20.03.2023г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	учителя предметники учителя предметники учителя предметники зам.директора по УВР учителя предметники учителя математики	

	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 4)организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество); 5) неделя математики				
«Курсы внеурочной	1) развитие творческих способностей	В течение месяца	6-8 классы	руководители	
деятельности и дополнительного образования»	школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда; вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.	В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы	кружков, секций, внеурочной деятельности руководители кружков, секций,внеурочной деятельности	

«Самоуправление»	работа учащихся по направлениям (патриотическое, историко-краеведческое, гражданское, учебное, духовно-нравственное трудовое, пресс-центр, спортивное, и др.); заседания совета Актива школы; подготовка и проведение мероприятий согласно плану работыСовета Актива школы; участие в городском конкурсе «Президент - 2023 года»; 5)общешкольная линейка «Подведение итогов 3 четверти».	В течение месяца Два раза в месяцВ течение месяцаВ течение месяца 18.03.2023г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители Президент школы Совет Актива школы Совет Актива школы зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	дежурство по классу, школе и в столовой; продолжить участие в проекте «Большая перемена»; уборка пришкольного участка; генеральная уборка кабинетов.	В течение месяца В течение месяца В течение месяца 17.03-18.03.2023г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководителикл. руководители	
«Работа с родителями»	1)проведение родительских собранийи родительских всеобучей с привлечение учителей-предметников;	17.03.-18.03.2023г.	6-8 классы	кл. руководители	

	2)консультации для родителей психолога и педагогов школы; 3)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы	кл. руководителикл. руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	1) Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта: - классные часы ко Дню 8 Марта «Моя милая мама»; -праздничный концерт «Спраздником весны!»; Участие в Открытом городском фестивале детского творчества "Детство – чудные года, детство - праздник навсегда"; Линейка, посвященная дню гибели Героя России полковника М. В. Ревенко; День воссоединения Крыма иРоссии.	01.03-07.03.2023г. 07.03.2023г. 04.03.2023г. По плану УО 15.03.2023г. 18.03.2023г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители учитель музыки О.В.Майгурова зам.директора по ВР Н.В.Гапонова учитель музыки О.А. Московченко зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители учителя истории	
«Детские общественные объединения»	работа детских объединенийсогласно плану работы; продолжить работу в РДШ(участие в проектах РДШ)	В течение месяца В течение месяца	6-8 классы 7-8 классы	руководители детских объединений зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	

«Школьные медиа»	изготовление и размещение праздничных газет к 8 марта; показ в фойе школы музыкальных презентаций и видео роликов, посвященных празднику 8 марта; 3)размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе,в школе.	20.02.-03.03.2023г. 04.03.2023г. До 10.03.2023г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители учитель ИЗО зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	

«Организация предметно-эстетической среды»	Праздник «Вода – это жизнь!», посвященный Всемирному Дню воды; Участие в городской экологической акция «Птицы – нашидрузья»; Участие в городском мероприятии «Чистая вода – живая планета», посвященного Дню воды.	Последняя неделя По плану УОПо плану УО	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	учитель биологии Е.И.Надкерничная учитель биологии Е.И.Надкерничная кл. руководители	
«Школьный музей»	проведение экскурсий в школьном музее для учащихся 7 классов; работа школьного музея(согласноплану работы).	До 15.03.2023г. В течение месяца	7классы	кл. руководители руководитель музея О.В.Майгурова	
«Волонтерская деятельность»	привлечение учащихся кволонтерской деятельности; акция «Поздравление ветеранов-учителей с 8 Марта».	В течение месяца 07.03.2023г.	6-8 классы 8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку;	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	
«Безопасность жизнедеятельности»	весенний декадник «Дорога и дети» в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!»; единый классный час: «Профилактика правонарушений»; 3)классные часы по безопасности в период весенних каникул; 4)проведение инструктажей с учащимися (согласно тематике 3 четверти).	В течение месяца 14.03.2023г. 17.03-18.03.2023г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители кл. руководители	

АПРЕЛЬ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	1) проведение классных часов(согласно темам 4 четверти); 2)индивидуальная работа со школьниками класса; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другимиучащимися класса; поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	01.04.-29.04. 2023г. В течение месяцаВ течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководителикл. руководители	
«Школьный урок»	1)применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опытведения конструктивного диалога; 2)инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольников в рамках реализацииими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	учителя предметники учителя предметники зам.директора по УВР учителя предметники	

	3)организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество).				
«Курсы внеурочной деятельности и	1) развитие творческих способностей школьников, воспитания у них	В течение месяца	6-8 классы	руководители кружков, секций,	
дополнительного образования»	трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда; вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.	В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы	внеурочной деятельности руководители кружков, секций,внеурочной деятельности	

«Самоуправление»	работа учащихся по направлениям (патриотическое, историко-краеведческое, гражданское, учебное, духовно-нравственное трудовое, пресс-центр, спортивное, и др.); заседания совета Актива школы; подготовка и проведение мероприятий согласно плану работыСовета Актива школы; участие в городском конкурсе «Президент - 2023 года»; подготовка и проведения Дня самоуправления.	В течение месяца Два раза в месяцВ течение месяцаВ течение месяца По графику «Миф»	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители Президент школы Совет Актива школы Совет Актива школы зам.директора по УР Н.В.Гапонова Президент школы	
«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	дежурство по классу, школе и в столовой; продолжить участие в проекте «Большая перемена»; уборка пришкольного участка.	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители	
«Работа с родителями»	оказание помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; работа с родительским комитетом класса;	В течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители кл. руководители	

	3)консультации для родителей психолога и педагогов школы; 4)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	В течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители кл. руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	единый классный час «Первые в космосе»; участие в городской военно-спортивной игре «Орленок» и «Зарница»; участие в ежегодном смотре строяи песни молодежных отрядов «Мы - будущее России!»; конкурс детского творчества «Спасибо деду за победу!»; школьный конкурс на лучшее портфолио «Лучший ученик года2023».	11.04.2023г. По плану УО По плану УОПо плану УО В течение месяца	6-8 классы 7-8 классы 7-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители учитель ОБЖ Ю.В..Лычко учитель ОБЖ Ю.В.Лычко кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Детские общественные объединения»	работа детских объединенийсогласно плану работы; продолжить работу в РДШ(участие в проектах РДШ)	В течение месяца В течение месяца	6-8 классы 7-8 классы	руководители детских объединений зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Школьные медиа»	1)размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе, в школе.	В течение месяца	6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Организация предметно-эстетической среды»	участие в городской экологической акции «Чистыйберег»; единый классный час «Катастрофана Чернобыльской АЭС. Охрана окружающей среды. Экологическая опасность;	По плану УО 25.04.2023г. по плану УО	8 классы 6-8 классы 7-8 классы	учитель биологии Е.И.Надкерничная кл. руководители зам.директора по ВР	

	3)трудовой десант по уборке улицы Ленина			Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Школьный музей»	проведение экскурсий в школьном музее для учащихся 8 классов; работа школьного музея(согласноплану работы)	До 18.04.2023г. В течениемесяца	8 классы	кл. руководители руководитель музея О.В.Майгурова	
«Волонтерская деятельность»	привлечение учащихся кволонтерской деятельности; подготовка документов на «Волонтерскую книжку».	В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 7-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку;	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	
«Безопасность жизнедеятельности»	единый классный час «Профилактика травматизма и несчастных случаев во время образовательного процесса и о травмах в результате межличностных отношениях между учащимися школы»; единый классный час: «Безопасность работы в сети Интернета (суициды, провокации, участие в различных играх, квестах с заданиями в реальной жизни); единый классный час: «Профилактика безнадзорности и самовольных уходов несовершеннолетних».	04.04.2023г. 1 8.04.2023г. 25.04.2023г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители	

МАЙ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	1) проведение классных часов (согласно темам 4 четверти); 2)поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; празднование в классе днейрождения детей; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	02.05.-30.05. 2023г. В течение месяцаВ течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители кл. руководители	
«Школьный урок»	1)применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников; 2)инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализацииими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 3)организация	В течение месяца В течение месяца В течение месяца 22.05.2023г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	учителя предметники учителя предметники зам.директора по УВР учителя предметники учителя русскогоязыка	

	шефства мотивированных и эрудированныхучащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество); 4) День славянской письменности и культуры.				
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного	1) развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного	В течение месяца	6-8 классы	руководители кружков, секций, внеурочной	

образования»	отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда; вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.	В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 6-8 классы	деятельности руководители кружков, секций,внеурочной деятельности	
«Самоуправление»	работа учащихся по направлениям (патриотическое, историко-краеведческое, гражданское, учебное, духовно-нравственное трудовое, пресс-центр, спортивное, и др.); заседания совета Актива школы; подготовка и проведение мероприятий согласно плану работыСовета Актива школы; участие в городском конкурсе «Президент - 2023 года»; 5)общешкольная линейка «Подведение итогов 4 четверти».	В течение месяца Два раза в месяц В течение месяцаПо графику «Миф» 20.05.2023г.	6-8 классы 8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители Президент школы Совет Актива школы Совет Актива школы зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	дежурство по классу, школе и в столовой; продолжить участие в проекте «Большая перемена»; уборка пришкольного участка; генеральная уборка кабинетов.	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца 20.05-23.05.2023г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководителикл. руководители	

«Работа с родителями»	проведение родительских собранийи родительских всеобучей с привлечение учителей-предметников; консультации для родителей	11.05.-13.05.2023г. В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители кл. руководители	

	психолога и педагогов школы; 3)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	В течение месяца	6-8 классы	кл. руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	1) Декада Памяти, посвящённая 77-летию Победы: - уроки Мужества; -проведение классных часов с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны "Поклонимся великим тем годам..."; -посещение музеев и мемориалов; -участие в акции «Бессмертныйполк»; праздник, посвященныйПоследнему звонку; Городской праздник, посвященныйДню защиты детей.	05.05-06.05.2023г. 09.05.2023г. 25.05.2023г. 30.05.2023г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Детские общественные объединения»	работа детских объединенийсогласно плану работы; продолжить работу в РДШ(участие в проектах РДШ)	В течение месяцаВ течение месяца	6-8 классы 7-8 классы	руководители детских объединений зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Школьные медиа»	1)выпуск газет, посвященных 9 Мая; 2)размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе,в школе.	02.05.-06.05.2023г. В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы	кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Организация предметно-эстетической среды»	участие в городской экологической акции «Чистыйберег»; трудовой десант по уборке улицы Ленина.	По плану УО 3-4 неделя	8 классы 6-8 классы	учитель географии Е.И.Надкерничная кл. руководители	

«Школьный музей»	проведение экскурсий в школьном музее для родителей учащихся 6-8 классов; работа школьного музея (согласно плану работы)	До 16.05.2023г. В течениемесяца	6-8 классы	руководитель музеяО. В. Майгурова кл. руководители руководитель музея О.В.Майгурова	
«Волонтерская деятельность»	привлечение учащихся кволонтерской деятельности; акция поздравь с днем Победы, ветеранов ВОВ, тружеников тыла на дому «Удели внимание ветерану».	В течение месяца 08.05.2023г.	6-8 классы 8 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку;	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	6-8 классы 6-8 классы 6 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	
«Безопасность жизнедеятельности»	декадник «Дорога и дети» врамках Всероссийской акции «Внимание дети!»; единый классный час «Международный день семьи» (профилактика суицидов); 3)классные часы по безопасности впериод летних каникул; 4)проведение инструктажей с учащимися (согласно тематике 4 четверти).	В течение месяца 16.05.2023г. 23.05.2023г. 20.05.-27.05.2023г.	6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы 6-8 классы	кл. руководителикл. руководители кл. руководителикл. руководители	

План ежемесячной воспитательной работы МБОУ СШ№11
г. Волгодонска для 9 классов на 2022-2023г.
СЕНТЯБРЬ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	изучение особенностей личностного развития учащихсякласса; проведение классных часов(согласно темам 1 четверти); заполнение социального паспорта класса; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы иправила общения, которым они должны следовать в школе; 5)регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	01.09.-01.10. 2022г. В течение месяцаДо 15.09.2022г. До 15.09.2022г. В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководителикл. руководители кл. руководители учителя предметники	
«Школьный урок»	установление доверительных отношений между учителем и его учениками; беседа со школьниками особлюдении на уроке общепринятых норм поведения, о правилах общениясо старшими (учителями) исверстниками (школьниками),принципы учебной дисциплины и самоорганизации; использование воспитательных	В течение месяцаДо 15.09.2022г. В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители учителя предметники учителя предметники	

	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения; 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова; 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	11 сентября 14 сентября	9 классы 9 классы	учителя литературы учителя математики	
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	работа по оформлению документации руководителейкружков; составление расписания работы кружков.	01.09.-15.09.2022г. До 15.09.2022г.	9 классы 9 классы	руководители кружков зам.директора по ВР	
«Самоуправление»	распределение учащихся по направлениям (патриотическое, учебное, трудовое, пресс-центр, спортивное, культурно-массовое идр.); выборы нового актива классного и школьного самоуправления.	До 11.10.2022г. 25.09.-01.10.2022г.	9 классы 9 классы	кл. руководители кл. руководители	
«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	организация дежурства в классе,по школе и в столовой; итоги летней трудовой практики; продолжить участие в проекте «Большая перемена»; уборка пришкольного участка.	До 10.09.2022г. До 15.09.2022г. В течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководители	
«Работа с родителями»	1)создание и организация работы родительских комитетов классов; 2)составление банка данных по детями их родителям; 3)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	В течение месяцаДо 20.09.2022г. В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители кл. руководители кл. руководители	

«Ключевые общешкольные дела»	1) праздник «Здравствуй, школа!»; 2)тематические кл.часы; 3) мероприятия, посвященные Дню учителя: конкурс сочинений, рисунков, фотографий; подготовка концертной программы «Спасибо Вам, учителя!».	01.09.2022г. В течение месяцаДо 01.10.2022г. По плану УО15.09.-01.10.2022г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Детские общественные объединения»	работа по оформлению документации руководителейдетских объединений; составление расписания работыдетских объединений; 3)продолжить работу в РДШ(регистрация на сайте РДШ)	01.09.-15.09.2022г.	9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова руководители детских объединений: зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Школьные медиа»	выпуск праздничных газет ко Дню учителя; размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе,в школе.	15.09.-01.10.2022г. В течение месяца	9 классы 9 классы	кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Организация предметно-эстетической среды»	благоустройство классных кабинетов; оформление классных стендов и уголков; трудовые десанты на пришкольном участке.	В течение месяца 15.09.-25.09.2022г. 20.09.-30.09.2022г.	9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители кл. руководителикл. руководители	
«Школьный музей»	1)составление плана работышкольного музея.	До 15.09.2022г.		руководитель музея О.В.Майгурова	

«Волонтерская деятельность»	дать понятие учащимся оволонтерах и волонтерскойдеятельности; прививать учащимся уважение к пожилым людям, оказанию помощи	05.09.-20.09.2022г. В течение месяца	9 классы 9 классы	кл. руководители кл. руководители	
	старшему поколению, людям с ограниченными возможностями; 3)привлечение учащихся к волонтерской деятельности; подготовка документов на «Волонтерскую книжку»; подготовка и проведение акции ко Дню пожилых людей «Согрей своим теплом».	05.09.-20.09.2022г. В течение месяца 15.09.-01.10.2022г.	9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	
«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку;	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	

«Безопасность жизнедеятельности» (профилактическая деятельность)	оформление журнала инструктажей по технике безопасности и жизнедеятельностиучащихся; проведение инструктажей с учащимися (согласно тематике 1четверти); мероприятия в рамках Всероссийской широкомасштабнойакции «Внимание - дети!», посвященной началу учебного года; классные часы «Дорога требует дисциплины»; классные часы «Профилактика правонарушений, самовольных уходов, употребление ПАВ»; 6)классный час «Пожарная безопасность».	До 05.09.2022г. В течение месяцаВ течение месяца 13.09.2022г. 20.09.2022г. 27.09.2022г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководители кл. руководители кл. руководителикл. руководители	

ОКТЯБРЬ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	1) проведение классных часов(согласно темам 1 четверти); 2)индивидуальная работа со школьниками класса; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другимиучащимися класса; поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	01.10.-25.10. 2022г. В течение месяцаВ течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководителикл. руководители	

«Школьный урок»	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательнуюмотивацию школьников; применение дискуссий, которыедают учащимся возможностьприобрести опыт веденияконструктивного диалога; 3)применение групповой работы,работы в парах, которые учат школьников командной работеивзаимодействию с другими детьми; 4)организация шефства	В течение месяца В течение месяца В течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР учителя предметники учителя предметники учителя предметники зам.директора по УВР	

	мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество); 5) Всемирный день математики.	15.10.2022г.	9 классы	учителя предметники учителя математики	
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.	В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы	руководители кружков, секций,внеурочной деятельности	
«Самоуправление»	работа учащихся по направлениям (патриотическое, историко-краеведческое, гражданское, учебное, духовно-нравственное трудовое, пресс-центр, спортивное, и др.); составление плана работы Совета актива школы; выбор темы социального проекта; 4)заседания совета Актива школы. 5) общешкольная линейка «Подведение итогов 1 четверти».	В течение месяца До 11.10.2022г.До 20.10.2022г. В течение месяца 21.10.-22.10.2022г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители Президент школы Совет Актива школы Президент школы Совет Актива школы Совет Актива школы зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	

«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	дежурство в классе, по школе и в столовой; продолжить участие в проекте «Большая перемена»; классные часы «Кем быть?», «Профессия моих родителей»; уборка кабинетов и пришкольного участка.	В течение месяцаВ течение месяца 18.10.-22.10.2022г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители кл. руководители	
«Работа с родителями»	1)проведение родительских собраний или родительских всеобучей; 2)консультации для родителей психолога и педагогов школы; 3)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	11.10.-15.10.2022г. В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители кл. руководители кл. руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	праздничный концерт, посвященный Дню учителя; декада правого воспитания; Подготовка к городской фотовыставке «Моя малая Родина»; 4)итоговая линейка.	Первая неделя Вторая неделя Третья неделя 18.10.-22.10.2022г.	9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Детские общественные объединения»	работа детских объединенийсогласно плану работы; продолжить работу в РДШ(участие в проектах РДШ)	В течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы	руководители детских объединений зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	

«Школьные медиа»	размещение праздничных газет коДню учителя; показ в фойе школы музыкальных презентаций и видео роликов, посвященных празднику день учителя; размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе, в школе.	01.10.2022г. 04.10.2022г. В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Организация предметно-эстетической среды»	1))участие в городском экологическом конкурсе «Маленькие чудеса большой природы»; участие в городском фестивале «Экология. Творчество. Дети.»; экологический десант по благоустройству школьного двора;	В течение месяца По плану УОПо графику	9 классы 9классы	учитель биологии Е.И.Надкерничная зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
	4)подготовка к городским краеведческим чтениям.	По плану УО	9 классы	Зам директора по УВР Н.А.Елисеева	
«Школьный музей»	проведение экскурсий 9 -ников в школьном музее для учащихся 5 классов; работа школьного музея(согласноплану работы).	До 15.10.2022г. В течение месяца	9 классы	кл. руководители руководитель музея О.В.Майгурова	
«Волонтерская деятельность»	акция ко Дню пожилых людей «Согрей своим теплом»; поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя.	01.10.2022г. 01.10.-04.10.2022г	9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	

«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку;	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	
«Безопасность жизнедеятельности»	классные часы «Россия наш общий дом»; классные часы «ЗОЖ»; 3)организация и проведение профилактического мероприятия "Безопасные школьные каникулы», суходом школьников на осенние каникулы; 4) проведение инструктажей с учащимися (согласно тематике 1 четверти).	11.10.20231г. 18.10.20231г. Последняя неделя В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководителикл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители	

НОЯБРЬ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	1) проведение классных часов(согласно темам 2 четверти); 2)индивидуальная работа со школьниками класса; поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	08.11.-29.11. 2022г. В течение месяцаВ течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители кл. руководители	
«Школьный урок»	1)применение на уроке дискуссий, которые дают учащимсявозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; 2)инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольников в рамках реализациииими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 3)организация шефства мотивированных	В течение месяца В течение месяца В течение месяца 20.11.22022г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	учителя предметники учителя предметники зам.директора по УВР учителя предметники методист Е. И.Подольская учителя истории,общества, права	

	и эрудированныхучащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество); 4)День начала Норбергского процесса.				
«Курсы внеурочной деятельности и	1) создать благоприятные условия для просоциальной самореализации	В течение месяца	9 классы	руководители кружков, секций,	
дополнительного образования»	школьников; вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.	В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы	внеурочной деятельности руководители кружков, секций,внеурочной деятельности	

«Самоуправление»	работа учащихся по направлениям (патриотическое, историко-краеведческое, гражданское, учебное, духовно-нравственное трудовое, пресс-центр, спортивное, и др.); заседания совета Актива школы; участие в мероприятиях согласноплану работы Совета Актива школы.	В течение месяца два раза в месяцВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители Президент школы Совет Актива школыСовет Актива школы	
«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	дежурство по классу, школе и в столовой; продолжить участие в проекте «Большая перемена»; Профориентационная декада (по отдельному плану). уборка пришкольного участка.	В течение месяцаВ течение месяцапо плану УО В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители кл. руководители	
«Работа с родителями»	оказание помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; работа с родительским комитетом класса; консультации для родителей	В течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители кл. руководителикл. руководители	
	психолога и педагогов школы; 4)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	В течение месяца	9 классы	кл. руководители	

«Ключевые общешкольные дела»	Международный деньтолерантности: единый классный час: «Планета толерантности»; тематические мероприятия, посвященные Дню Матери: -тематические классные часы, праздники с родителями; конкурс сочинений, рисунков, фотографий; изготовление открыток, - выставка рисунков, поделок; 3) Подготовка к городской фотовыставке «Моя малая Родина».	16.11.2022г. 19.-26.11.2022г. по плану УО В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители учителя русскогоязыка, ИЗО кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Детские общественные объединения»	работа детских объединенийсогласно плану работы; продолжить работу в РДШ(участие в проектах РДШ)	В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы	руководители детских объединений зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Школьные медиа»	1) подготовка к фестивалю «И тольков единстве сила России»: -презентация, видеоролик; 2)размещение праздничных газет ко Дню матери; 3) размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе,в школе.	01.-22.11.2022г. 22.11.-28.11.2022г. В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Организация предметно-эстетической среды»	1) школьный конкурс «Самый «зеленый» кабинет»;	В течение месяца	9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
	2)экологический десант по благоустройству школьного двора.	В течение месяца .	9 классы	кл. руководители	

«Школьный музей»	проведение экскурсий в школьном музее для учащихся 6 классов работа школьного музея(согласноплану работы)	До 15.11.2022г. В течениемесяца	9 классы	кл. руководители руководитель музея О.В.Майгурова	
«Волонтерская деятельность»	привлечение учащихся к волонтерской деятельности; подготовка документов на «Волонтерскую книжку».	В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку; экскурсии учащихся по Ростовской области и др.	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководители	
«Безопасность жизнедеятельности»	классные часы ко Дню единства: -тематические классные часы,беседы; подготовка и проведение фестиваля «И только в единстве сила России»: -стихи, песня, танцевальные номера; 3)классные часы «За здоровый образ жизни» /1 декабря день борьбы со СПИДом/ 4)Осенний декадник «Безопасная дорога» в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!»; 5)проведение инструктажей с учащимися (согласно тематике 2четверти).	08.11.2022г. В течение месяца 29.11.2022г. В течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководителикл. руководители	

ДЕКАБРЬ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	1) проведение классных часов(согласно темам 2 четверти); 2)индивидуальная работа со школьниками класса; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другимиучащимися класса; поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	06.12.-20.12. 2022г. В течение месяцаВ течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководителикл. руководители	
«Школьный урок»	1)применение на уроке интерактивных форм работыучащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательнуюмотивацию школьников; 2)организация шефствамотивированных и эрудированныхучащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество). 3)инициирование и поддержка исследовательской	В течение месяца В течение месяца В течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	учителя предметники учителя предметники учителя предметники зам.директора по УВР	

	деятельностишкольников в рамках реализацииими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 4)организация шефства				

	мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество); 5)200 лет со дня рождения Н.А. Некрасова.	10.12.2022г.	9 классы	учителя предметники учителя русского языка и литературы	
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда; вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.	В течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	руководители кружков, секций,внеурочной деятельности руководители кружков, секций,внеурочной деятельности	
«Самоуправление»	работа учащихся по направлениям (патриотическое, историко-краеведческое, гражданское, учебное, духовно-нравственное трудовое, пресс-центр, спортивное, и др.); заседания совета Актива школы; участие в мероприятиях согласноплану работы Совета Актива школы; общешкольная линейка «Подведение итогов 2 четверти».	В течение месяца Два раза в месяцВ течение месяца 24.12.2022г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители Президент школы Совет Актива школы зам.директора по ВР Н.В.Гапонова Совет Актива школы	

«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	дежурство по классу, школе и в столовой; продолжить участие в проекте «Большая перемена»; Профориентационная декада (по отдельному плану).	В течение месяца В течение месяцапо плану УО	9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители	
	конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, композицию, открытку; -школьный конкурс на лучший новогодний класс «Новогоднее настроение»; генеральная уборка кабинетов.	По плану УО 22.12.-24.12.2022г.	9 классы 9 классы	кл. руководители кл. руководители	
«Работа с родителями»	проведение родительских собранийи родительских всеобучей с привлечение учителей-предметников; консультации для родителей психолога и педагогов школы; 3)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	20.12.-24.12.2022г. В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители кл. руководителикл. руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	тематические классные часы коДню инвалидов; подведение итогов городской фотовыставки «Моя малая Родина»; патриотические уроки, посвященные Дням воинской славыРоссии; «Линейка День Героя Отечества»; 5)празднование Нового года: - мероприятия по классам «Новогодняя сказка».	06.12.2022г. 10.12.2022г. 13.12.-17.12.2022г. 20.12.2022г. В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	

«Детские общественные объединения»	работа детских объединенийсогласно плану работы; продолжить работу в РДШ(участие в проектах РДШ)	В течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы	руководители детских объединений зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Школьные медиа»	1)изготовление и размещение праздничных газет к новому году;	01.12.-24.12.2022г.	9 классы	кл. руководители учитель ИЗО	

	2) размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе,в школе.	В течение месяца	9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Организация предметно-эстетической среды»	1)украшение школы к новогодним праздникам.	10.12.201г.	9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Школьный музей»	проведение экскурсий 10-ников в школьном музее для учащихся 7 классов работа школьного музея (согласно плану работы)	До 15.12.2022г. В течение месяца	10 классы	кл. руководители руководитель музея О.В.Майгурова	
«Волонтерская деятельность»	международный день добровольцав России; привлечение учащихся к волонтерской деятельности; городская акция «Посылкасолдату».	05.12.2022г. В течение месяца 01.12.-13.12.2022г.	9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители	
«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку;	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	

«Безопасность жизнедеятельности»	зимний месячник в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!»; единый классный час: «Профилактика правонарушений»; 3)классные часы по безопасности в период зимних каникул; 4)проведение инструктажей с учащимися (согласно тематике 2 четверти).	В течение месяца 20.12.2022г. 24.12.2022г. 20.12-24.12.2022г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители кл. руководители	

ЯНВАРЬ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	1) проведение классных часов (согласно темам 3 четверти); 2)поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; празднование в классе днейрождения детей; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	10.01.-18.03. 2023г. В течение месяцаВ течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители кл. руководители	

«Школьный урок»	1)применение на уроке дискуссий, которые дают учащимсявозможность приобрести опытведения конструктивного диалога; 2)инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольников в рамках реализацииими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 3)организация шефства мотивированных и эрудированныхучащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество); 4)день полного освобожденияЛенинграда от фашистской блокады.	В течение месяца В течение месяца В течение месяца 27.01.2023г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	учителя предметники учителя предметники зам.директора по УВР учителя предметники учителя истории	
«Курсы внеурочной деятельности и	1) развитие творческих способностей школьников, воспитания у них	В течение месяца	9 классы	руководители кружков, секций,	

дополнительного образования»	трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда; вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.	В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы	внеурочной деятельности руководители кружков, секций,внеурочной деятельности	
«Самоуправление»	работа учащихся по направлениям (патриотическое, историко-краеведческое, гражданское, учебное, духовно-нравственное трудовое, пресс-центр, спортивное, и др.); заседания совета Актива школы; подготовка и проведение мероприятий согласно плану работыСовета Актива школы; участие в городском конкурсе «Президент - 2023 года».	В течение месяца Два раза в месяцВ течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители Президент школы Совет Актива школы зам.директора по ВР Н.В.Гапонова Совет Актива школы	
«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	дежурство по классу, школе и в столовой; продолжить участие в проекте «Большая перемена».	В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	

«Работа с родителями»	оказание помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; работа с родительским комитетом	В течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы	кл. руководители кл. руководители	
	класса; 3)консультации для родителей психолога и педагогов школы; 4)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы	кл. руководителикл. руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	линейка, посвященная дню рождения Героя РФ полковникаМ.В.Ревенко; Спартакиада учащихся «Президентские спортивные игры» (волейбол юноши, волейбол девушки).	11.01.2023г. По плану Спорткомитета	9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители учителя физкультуры	
«Детские общественные объединения»	работа детских объединенийсогласно плану работы; продолжить работу в РДШ(участие в проектах РДШ)	В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы	руководители детских объединений зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Школьные медиа»	1)размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе,в школе.	В течение месяца	9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	

«Организация предметно-эстетической среды»	акция «Покормите птиц зимой!»; школьный конкурс «Лучшийклассный уголок».	Последняя неделя Третья неделя	9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова Совет Актива школы	
«Школьный музей»	проведение экскурсий 11 –ников в школьном музее для учащихся 8 классов; работа школьного музея(согласно	До 25.01.2023г. В течениемесяца	11 классы	кл. руководители руководитель музея О.В.Майгурова	

	плану работы)				
«Волонтерская деятельность»	1) прививать учащимся уважение к пожилым людям, оказанию помощи старшему поколению, людям с ограниченными возможностями; 2)привлечение учащихся к волонтерской деятельности; 3) подготовка документов на «Волонтерскую книжку».	В течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководителикл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку;	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	9 классы 5-8 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	
«Безопасность жизнедеятельности»	единый классный час по профилактике самовольных уходовиз дома «Моя дружная семья», «Увлечения моей семьи»; единый классный час по предупреждение травматизма, несчастных случаев в быту; проведение инструктажей с учащимися (согласно тематике 3четверти).	17.01.2023г. 24.01.2023г. 10.01.-31.01.2023г.	9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	

ФЕВРАЛЬ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	1) проведение классных часов(согласно темам 3 четверти); 2)индивидуальная работа со школьниками класса; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другимиучащимися класса; поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	07.02.-28.02. 2023г. В течение месяцаВ течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководителикл. руководители	
«Школьный урок»	1)применение на уроке дискуссий, которые дают учащимсявозможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; 2)инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольников в рамках реализацииими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;	В течение месяца В течение месяца В течение месяца 08.02.2023г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	учителя предметники учителя предметники зам.директора по УВР учителя предметники	

	3)организация шефства мотивированных и эрудированныхучащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество); 4)день Российской науки.				
				учителя предметники	
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда; вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.	В течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	руководители кружков, секций,внеурочной деятельности руководители кружков, секций,внеурочной деятельности	

«Самоуправление»	работа учащихся по направлениям (патриотическое, историко-краеведческое, гражданское, учебное, духовно-нравственное трудовое, пресс-центр, спортивное, и др.); заседания совета Актива школы; подготовка и проведение мероприятий согласно плану работыСовета Актива школы; участие в городском конкурсе «Президент - 2023 года».	В течение месяца Два раза в месяцВ течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители Президент школы Совет Актива школы зам.директора по ВР Н.В.Гапонова Совет Актива школы	
«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	дежурство по классу, школе и в столовой; продолжить участие в проекте «Большая перемена»; Профориентационная декада (по отдельному плану);	В течение месяца В течение месяцапо плану УО	9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители	
	-единый классный час «Моя будущая профессия», «Мой выбор»; 4) экскурсии на предприятия города, «Ярмарка профессий».	28.02.2023г.	9,11 классы	кл. руководители	

«Работа с родителями»	оказание помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; работа с родительским комитетом класса; консультации для родителей психолога и педагогов школы; 4)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	В течение месяца В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители кл. руководителикл. руководители кл. руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества «Воинам горячих точек посвящается» (война в Афганистане,в Чечне). Тематические классные часы коДню «Защитники Отечества»; -спортивные соревнования; конкурс творческих работ «Масленница–блинница, весныдонской именинница».	14.02.2023г. 21.02.2023г. В течение месяцаПо плану УО	9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители учителя физической культуры кл. руководители	
«Детские общественные объединения»	работа детских объединенийсогласно плану работы; продолжить работу в РДШ(участие в проектах РДШ)	В течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы	руководители детских объединений зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Школьные медиа»	1)изготовление и размещение	01.02.-	9 классы	кл. руководители	

	праздничных газет к 23 февраля; 2) показ в фойе школы музыкальных презентаций и видео роликов, посвященных празднику 23 февраля; 3)размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе,в школе.	14.02.2023г. 22.02.2023г. В течение месяца	9 классы 9 классы	учитель ИЗО зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Организация предметно-эстетической среды»	продолжение акции «Покормитептиц зимой»; озеленение класса.	В течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы	учитель биологии Е.И.Надкерничная кл. руководители	
«Школьный музей»	проведение экскурсий 9-ников в школьном музее для учащихся 6 классов; работа школьного музея(согласноплану работы)	До 21.02.2023г. В течениемесяца	9 классы	кл. руководители руководитель музея О.В.Майгурова	
«Волонтерская деятельность»	привлечение учащихся кволонтерской деятельности акция «Поздравь ветерана» (23февраля)	В течение месяца 22.02.2023г.	9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку; экскурсии учащихся по Ростовской области и др.	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководители	

«Безопасность жизнедеятельности»	городской конкурс «Неопалимая купина» (пожарная безопасность); классные часы по профилактикеПАВ, употребления алкоголя и др). 3)проведение инструктажей с учащимися (согласно тематике 3 четверти).	по плану УО 07.02.2023г. В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	учитель ОБЖ Ю.В.Лычко кл. руководителикл. руководители	

МАРТ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	1) проведение классных часов (согласно темам 3 четверти); 2)поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; празднование в классе днейрождения детей; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	01.03.-18.03. 2023г. В течение месяцаВ течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители кл. руководители	

«Школьный урок»	1)применение на уроке интерактивных форм работыучащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательнуюмотивацию школьников; 2)организация шефствамотивированных и эрудированныхучащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество). 3)инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 4)организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество); 5) неделя математики	В течение месяца В течение месяца В течение месяца В течение месяца 14.-20.03.2023г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	учителя предметники учителя предметники учителя предметники зам.директора по УВР учителя предметники учителя математики	
«Курсы внеурочной	1) развитие творческих способностей	В течение месяца	9 классы	руководители	

деятельности и дополнительного образования»	школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда; вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.	В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы	кружков, секций, внеурочной деятельности руководители кружков, секций,внеурочной деятельности	
«Самоуправление»	работа учащихся по направлениям (патриотическое, историко-краеведческое, гражданское, учебное, духовно-нравственное трудовое, пресс-центр, спортивное, и др.); заседания совета Актива школы; подготовка и проведение мероприятий согласно плану работыСовета Актива школы; участие в городском конкурсе «Президент - 2023 года»; 5)общешкольная линейка «Подведение итогов 3 четверти».	В течение месяца Два раза в месяцВ течение месяцаВ течение месяца 18.03.2023г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители Президент школы Совет Актива школы Совет Актива школы зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	дежурство по классу, школе и в столовой; продолжить участие в проекте «Большая перемена»; уборка пришкольного участка; генеральная уборка кабинетов.	В течение месяца В течение месяца В течение месяца 17.03-18.03.2023г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по УВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководителикл. руководители	

«Работа с родителями»	1)проведение родительских собранийи родительских всеобучей с привлечение учителей-предметников;	17.03.-18.03.2023г.	9 классы	кл. руководители	
	2)консультации для родителей психолога и педагогов школы; 3)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы	кл. руководителикл. руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	1) Мероприятия, посвященные Международному женскому Дню 8 марта: - классные часы ко Дню 8 Марта «Моя милая мама»; -праздничный концерт «Спраздником весны!»; Участие в Открытом городском фестивале детского творчества "Детство – чудные года, детство - праздник навсегда"; Линейка, посвященная дню гибели Героя России полковника М. В. Ревенко; День воссоединения Крыма иРоссии.	01.03-07.03.2023г. 07.03.2023г. 04.03.2023г. По плану УО 15.03.2023г. 18.03.2023г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители учитель музыки О.А.Млсковченко зам.директора по ВР Н.В.Гапонова учитель музыки О.А.Московченко зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители учителя истории	
«Детские общественные объединения»	работа детских объединенийсогласно плану работы; продолжить работу в РДШ(участие в проектах РДШ)	В течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы	руководители детских объединений зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	

«Школьные медиа»	изготовление и размещение праздничных газет к 8 марта; показ в фойе школы музыкальных презентаций и видео роликов, посвященных празднику 8 марта; 3)размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе,в школе.	20.02.-03.03.2023г. 04.03.2023г. До 10.03.2023г.	9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители учитель ИЗО зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	

«Организация предметно-эстетической среды»	Праздник «Вода – это жизнь!», посвященный Всемирному Дню воды; Участие в городской экологической акция «Птицы – нашидрузья»; Участие в городском мероприятии «Чистая вода – живая планета», посвященного Дню воды.	Последняя неделя По плану УОПо плану УО	9 классы 9 классы 9 классы	учитель биологии Е.И.Надкерничная учитель биологии Е.И.Надкерничная кл. руководители	
«Школьный музей»	проведение экскурсий 10-ников в школьном музее для учащихся 5 классов; работа школьного музея(согласноплану работы).	До 15.03.2023г. В течение месяца	10 классы	кл. руководители руководитель музея О.В.Майгурлва	
«Волонтерская деятельность»	привлечение учащихся кволонтерской деятельности; акция «Поздравление ветеранов-учителей с 8 Марта».	В течение месяца 07.03.2023г.	9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку;	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	

«Безопасность жизнедеятельности»	весенний декадник «Дорога и дети» в рамках Всероссийской акции «Внимание дети!»; единый классный час: «Профилактика правонарушений»; 3)классные часы по безопасности в период весенних каникул; 4)проведение инструктажей с учащимися (согласно тематике 3 четверти).	В течение месяца 14.03.2023г. 17.03-18.03.2023г. 17.03-18.03.2023г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители кл. руководители	

АПРЕЛЬ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	1) проведение классных часов(согласно темам 4 четверти); 2)индивидуальная работа со школьниками класса; коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другимиучащимися класса; поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	01.04.-29.04. 2023г. В течение месяцаВ течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководителикл. руководители	
«Школьный урок»	1)применение на уроке дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опытведения конструктивного диалога; 2)инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольников в рамках реализацииими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;	В течение месяца В течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	учителя предметники учителя предметники зам.директора по УВР учителя предметники	

	3)организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество).				
«Курсы внеурочной деятельности и	1) развитие творческих способностей школьников, воспитания у них	В течение месяца	9 классы	руководители кружков, секций,	

дополнительного образования»	трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда; вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.	В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы	внеурочной деятельности руководители кружков, секций,внеурочной деятельности	
«Самоуправление»	работа учащихся по направлениям (патриотическое, историко-краеведческое, гражданское, учебное, духовно-нравственное трудовое, пресс-центр, спортивное, и др.); заседания совета Актива школы; подготовка и проведение мероприятий согласно плану работыСовета Актива школы; участие в городском конкурсе «Президент - 2023 года»; подготовка и проведения Дня самоуправления.	В течение месяца Два раза в месяцВ течение месяцаВ течение месяца По графику «Миф»	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители Президент школы Совет Актива школы Совет Актива школы зам.директора по ВР Н.В.Гапонова Президент школы	
«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	дежурство по классу, школе и в столовой; продолжить участие в проекте «Большая перемена»; уборка пришкольного участка.	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители	

«Работа с родителями»	оказание помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий; работа с родительским комитетом класса;	В течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы	кл. руководители кл. руководители	

	3)консультации для родителей психолога и педагогов школы; 4)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	В течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы	кл. руководители кл. руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	единый классный час «Первые в космосе»; участие в городской военно-спортивной игре «Орленок» и «Зарница»; участие в ежегодном смотре строяи песни молодежных отрядов «Мы - будущее России!»; конкурс детского творчества «Спасибо деду за победу!»; школьный конкурс на лучшее портфолио «Лучший ученик года2023».	11.04.2023г. По плану УО По плану УОПо плану УО В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители учитель ОБЖ Ю.В.Лычко учитель ОБЖЮВ.Лычко кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Детские общественные объединения»	работа детских объединенийсогласно плану работы; продолжить работу в РДШ(участие в проектах РДШ)	В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы	руководители детских объединений зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Школьные медиа»	1)размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе,в школе.	В течение месяца	9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Организация предметно-эстетической среды»	участие в городской экологической акции «Чистыйберег»; единый классный час «Катастрофана Чернобыльской АЭС. Охрана окружающей среды. Экологическая	По плану УО 25.04.2023г.	9 классы 9 классы	учитель биологии Е.И.Надкерничная кл. руководители	

	опасность; 3)трудовой десант по уборке улицы Ленина	по плану УО	9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Школьный музей»	проведение экскурсий 11-ников в школьном музее для учащихся 4 классов; работа школьного музея(согласноплану работы)	До 18.04.2023г. В течениемесяца	11 классы	кл. руководители руководитель музеяО. В. Майгурова	
«Волонтерская деятельность»	привлечение учащихся кволонтерской деятельности; подготовка документов на «Волонтерскую книжку».	В течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку;	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители	

«Безопасность жизнедеятельности»	единый классный час «Профилактика травматизма и несчастных случаев во время образовательного процесса и о травмах в результате межличностных отношениях между учащимися школы»;	04.04.2023г.	9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
	единый классный час: «Безопасность работы в сети Интернета (суициды, провокации, участие в различных играх, квестах с заданиями в реальной жизни);	18.04.2023г.	9 классы	кл. руководители	
	единый классный час: «Профилактика безнадзорности и самовольных уходов несовершеннолетних».	25.04.2023г.	9 классы	кл. руководители	

МАЙ

Модули воспитательной работы	Название мероприятия	Срок исполнения	Целевая аудитория	Ответственный	Отметка об исполнении
«Классное руководство»	1) проведение классных часов (согласно темам 4 четверти); 2)поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах; празднование в классе днейрождения детей; регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.	02.05.-30.05. 2023г. В течение месяцаВ течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководители кл. руководители	
«Школьный урок»	1)применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников; 2)инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализацииими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; 3)организация	В течение месяца В течение месяца В течение месяца 22.05.2023г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	учителя предметники учителя предметники зам.директора по УВР учителя предметники учителя русскогоязыка	

	шефства мотивированных и эрудированныхучащихся над их неуспевающими одноклассниками (наставничество); 4) День славянской письменности и культуры.				
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного	1) развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного	В течение месяца	9 классы	руководители кружков, секций, внеурочной	

образования»	отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда; вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п., позитивных эмоций и доверительных отношений друг к другу.	В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы	деятельности руководители кружков, секций,внеурочной деятельности	
«Самоуправление»	работа учащихся по направлениям (патриотическое, историко-краеведческое, гражданское, учебное, духовно-нравственное трудовое, пресс-центр, спортивное, и др.); заседания совета Актива школы; подготовка и проведение мероприятий согласно плану работыСовета Актива школы; участие в городском конкурсе «Президент - 2023 года»; 5)общешкольная линейка «Подведение итогов 4 четверти».	В течение месяца Два раза в месяц В течение месяцаПо графику «Миф» 20.05.2023г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководители Президент школы Совет Актива школы Совет Актива школы зам.директора по ВР Н.В.Гнездилова	
«Профориентация» (трудовое воспитание, профориентация)	дежурство по классу, школе и в столовой; продолжить участие в проекте «Большая перемена»; уборка пришкольного участка; генеральная уборка кабинетов.	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяца 20.05-23.05.2023г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по УВР Н.В.Гапонова кл. руководители кл. руководителикл. руководители	

«Работа с родителями»	1)проведение родительских собранийи родительских всеобучей с привлечение учителей-предметников;	11.05.-13.05.2023г.	9 классы	кл. руководители	

	2)консультации для родителей психолога и педагогов школы; 3)регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехахи проблемах их детей.	В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы	кл. руководителикл. руководители	
«Ключевые общешкольные дела»	1) Декада Памяти, посвящённая 77-летию Победы: - уроки Мужества; -проведение классных часов с приглашением ветеранов ВОВ, тружеников тыла, детей войны "Поклонимся великим тем годам..."; -посещение музеев и мемориалов; -участие в акции «Бессмертныйполк»; праздник, посвященныйПоследнему звонку; Городской праздник, посвященныйДню защиты детей.	05.05-06.05.2023г. 09.05.2023г. 25.05.2023г. 30.05.2023г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Детские общественные объединения»	работа детских объединенийсогласно плану работы; продолжить работу в РДШ(участие в проектах РДШ)	В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы	руководители детских объединений зам.директора по ВР Н.В.Гапонова	
«Школьные медиа»	1)выпуск газет, посвященных 9 Мая; 2)размещение фотографий и информации на школьном сайте о проведенных мероприятиях в классе,в школе.	02.05.-06.05.2023г. В течение месяца	9 классы 9 классы	кл. руководители зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Организация предметно-эстетической среды»	1) участие в городской экологической акции «Чистый берег»;	По плану УО	9 классы	учитель географииЕ. И.Подольская	

	2)трудовой десант по уборке улицы Ленина.	3-4 неделя	9 классы	кл. руководители	
«Школьный музей»	проведение экскурсий в школьноммузее для родителей учащихся 5-8 классов; работа школьного музея (согласноплану работы)	До 16.05.2023г. В течениемесяца	9 классы 9 классы	руководитель музея О.В.Майгурова кл. руководители руководитель музея О.В.Майгурова	
«Волонтерская деятельность»	привлечение учащихся кволонтерской деятельности; акция поздравь с днем Победы, ветеранов ВОВ, тружеников тыла на дому «Удели внимание ветерану».	В течение месяца 08.05.2023г.	9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководители	
«Экскурсии и поездки»	1) пешие прогулки по г.Волгодонску; 2)экскурсии в краеведческий Волгодонской музей; экскурсии в городскую детскую библиотеку; экскурсии учащихся по Ростовской области и др.	В течение месяцаВ течение месяца В течение месяцаВ течение месяца	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	зам.директора по ВР Н.В.Гапонова кл. руководителикл. руководители кл. руководители	

«Безопасность жизнедеятельности»	декадник «Дорога и дети» врамках Всероссийской акции «Внимание дети!»; единый классный час «Международный день семьи» (профилактика суицидов); 3)классные часы по безопасности впериод летних каникул; 4)проведение инструктажей с учащимися (согласно тематике 4 четверти).	В течение месяца 16.05.2023г. 23.05.2023г. 20.05.- 27.05.2023г.	9 классы 9 классы 9 классы 9 классы	кл. руководителикл. руководители кл. руководителикл. руководители	

Примечание: план ВР может корректироваться в соответствии с планом работы Управления образования г. Волгодонска

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- ✓ оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- ✓ осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации.

Задачи программы:

- ✓ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- ✓ определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии);
- ✓ разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- ✓ обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ✓ формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- ✓ расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- ✓ развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- ✓ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; — проведение комплексной социально-психолого-педагогической

диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Сетевая форма реализации программы осуществляется по соглашению образовательных организаций или по решению органов власти, в ведении которых находятся образовательные учреждения. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, их родители (законные представители). Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяются договором между ними.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

-комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

-многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

-составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

-дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

-психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

-специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

-здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

-участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

-развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога и др. В случаях обучения детей с выраженными

нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.МБОУ СШ №11 г.Волгодонска участвует в реализации государственной программы «Доступная среда».

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

-преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

-обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

-способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

-способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. Организационный раздел

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №11 Г.ВОЛГОДОНСКА НА 2022-2023УЧЕБНЫЙ ГОД

Продолжительность учебного года	Режим работы	Каникулы	Промежуточная (2-8,10 классы) и государственная итоговая аттестация (9, 11 классы).
Начало учебного года: 01.09.2022г.	Начало занятий: С 8-00	Осенние каникулы: дата начала каникул - 29.10.2022дата окончания каникул -06.11.2022 продолжительность в днях:9 дней	В 2022-2023 учебном году на основании решения методического совета школы (протокол №1 от 30.08.2022г.). определены следующие формы проведения промежуточной аттестации: в 1 классах – контроль УУД в форме комплексной диагностической работы. Во 2 - 4 классах – тест по математике, тест по русскому языку, проверка техники чтения. В 5 - 7 классах тест по русскому языку, тест по математике (алгебре, геометрии). В 8АБВГД классах - тест по русскому языку, тест по алгебре, тесты по физике и геометрии, обществознанию В 10-АБ (универсальный) классах тест по русскому языку, тест по алгебре, тесты по обществознанию.
Окончание учебного года: <u>I ступень обучения:</u> в 1-4-х классах -19 мая 2023 <u>II ступень обучения:</u> в 5-х классах -19 мая 2023 в 6-8-х классах -26 мая 2023 в 9-х классах -19мая 2023 <u>III ступень обучения:</u> в 10-х классах -26 мая 2023 в 11-х кассах -19 мая 2023	Продолжительность занятия: 1-е классы-сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Во 2-11-х классах по 40 минут.	Зимние каникулы: дата начала каникул - 30.12.2022 дата окончания каникул - 10.01.2023 продолжительность в днях: 12 дней	
	Сменность занятий: 1 смена-1абвгд, 2вг,3вг,4абвгд,5абвгд, 6, 7-11-е классы 2 смена 2бвде,3абд,6абгд классы	Весенние каникулы: дата начала каникул с - 25.03.2023 дата окончания каникул - 02.04.2023 продолжительность в днях: 9дней	
Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-5, 9,11 классы 34 учебные недели; 6-8,10 классы - 35 учебных недель	Расписание звонков: Для 1-х классов <u>Сентябрь-октябрь</u> 1.8-00-8-30 10 минут 2.8-40-9-10 20 минут 3.9-30-10-00 <u>ноябрь- декабрь</u> 1.8-00-8-30 10 минут 2.8-40-9-10 20 минут 3.9-30-10-00 20 минут 4.10-20-10-50 <u>январь – май</u> 1.8-00-8-40 10 минут 2.8-50-9-30 20 минут 3.9-50-10-30 20 минут 4.10-50-11-30 Расписание звонков для 2-4-х,	Дополнительные каникулы для 1-х классов: дата начала каникул - 13.02.2023 дата окончания каникул - 17.02.2023 Летние каникулы 01.06.2023-31.08.2023	

	5-11-х классов: 1. 8-00 – 8-40 2. 8-50 - 9-30 3. 9-50 - 10-30 4. 10-50 - 11-30 5. 11-40 - 12-20 6. 12-30 – 13-10 7. 13 -20 -14-00 Расписание звонков для второй смены: 1.13-00 – 13-40 2.14-00 – 14-40 3.15-00 – 15-40 4.15-50 – 16-30 5.16-40 – 17-20 6.17-30-18-10		
Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель 1. Продолжительность I четверти: с **01 сентября 2022 года** (чт) по **28 октября 2022 года** (пт) (шестидневка – 50 дней; пятидневка – 42 дня: *8нед, 2 дня*) 2. Продолжительность II четверти: с **07 ноября 2022 года** (пн) по **29 декабря 2022 года (чт)** (шестидневка – 46 дней; пятидневка – 39 дней: *8нед.)* 3. Продолжительность III четверти: с **11 января 2023 года** (ср) по **24 марта 2023 года** (сб) (шестидневка – 63 дня; пятидневка –53 дня: *10нед, 3 дня*) 4.Продолжительность 4 четверти: С03 апреля 2023 года (пн) по 26 мая 2023 года (пт) (19 мая) При 34 рабочих неделях: шестидневка– 41 день, пятидневка – 35 дней; *7нед*.; при 35 рабочих неделях: шестидневка – 47 дней, пятидневка – 40 дней, *8 нед*.)			

	20 минут 4.10-50-11-30 Расписание звонков для 2-4-х, 5-11-х классов: 1. 8-00 – 8-40 2. 8-50 - 9-30 3. 9-50 - 10-30 4. 10-50 - 11-30 5. 11-40 - 12-20 6. 12-30 – 13-10 7. 13 -20 -14-00 Расписание звонков для второй смены: 1.13-00 – 13-40 2.14-00 – 14-40 3.15-00 – 15-40 4.15-50 – 16-30 5.16-40 – 17-20 6.17-30-18-10		
Учебные четверти: начало, окончание, продолжительность учебных недель Продолжительность I четверти: С **1 сентября 2022 года** (ср) по **23 октября 2022 года** (сб) (шестидневка – 46 дней; пятидневка – 38 дней) Продолжительность II четверти: с **4 (6/8) ноября 2022 года** (чт) по **29декабря 2022 года(ср)** (шестидневка – 48 дней; пятидневка – 40 дней) Продолжительность III четверти: с **10 января 2023 года** (пн) по **19 марта 2023 года** (сб) (шестидневка – 60 дней; пятидневка – 50 дней) Продолжительность IV четверти: с **28 марта 2023года** (пн) по **28 мая 2023 года(сб),(21мая)** (При 34 рабочих неделях: шестидневка– 48 дней, пятидневка – 40 дней; при 35 рабочих неделях: шестидневка – 54 дня, пятидневка – 45 дней)			

Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ СШ № 11г.Волгодонска на 2022-2023учебный год для 6-9 классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание основного общего образования.

Учебный план для 6-9 классов ориентирован на 5-ти летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года для 6-8-х классов-35 недель, в 9-х классах – 34 учебных недели.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно ФГОС ООО входит в учебный план как обязательная предметная область и будет изучаться в 8-х классах- 1 час в неделю («Доноведение»).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура», в соответствии с ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе, изучается 2 часа в неделю,

Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу. Учебный предмет «Технология» изучается с 6 по 8 класс по 2 часа в неделю, в 9-х классах -1 час.

На уроках технологии в 9-х классах будут осваиваться базовые элементы ИКТ и их применение во всех учебных предметах.

В 6-7, 9-х классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» введен за счет компонента школы -1 час в неделю.

В 8-х классах, в соответствии с ФГОС ООО, введен предмет «Музыка» -1 час.

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература»

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

На изучение «Литературы» в 6, 9-х классах отводится по 3 часа учебного времени – инвариантная часть, в 7-8-х классах по 2 часа учебного времени.

В 6-х классах на изучение «Русского языка» отводится по 6 часов, в 7-х классах по 4 часа, в 8-9-х классах - по 3 часа.

Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература».

В 9-х классах введены предметы «Родной язык», «Родная литература» по 1 часу в неделю.

Итоговые отметки по учебным предметам «Родной язык» и «Родная литература», выставляютсяв аттестат об основном общем образовании.

Предметная область «Иностранные языки»- 6-9-х классах «Иностранный язык» – английский, изучается по 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Естественно - научные предметы»

В предметную область включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология(6-9 классы).

В 6-7-х классах учебный предмет «Биология» изучается по 1 чаус в неделю, в 8-9-х классах по 2 часа.

На предмет «Физика» в 7-8-х классах отводится по 2 часа учебного времени, а в 9-х классах по 3 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» (математика, информатика)включены обязательные учебные предметы «Математика» (6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

В 6-х классах на предмет «Математика» отведено 6 часов учебного времени.

В 7-х классах добавлен 1 час в предметной области «Математика» из компонента школы, с целью отработки вычислительных навыков.

На предмет «Информатика» в 7-9- отведено по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география)

В 6-9-х классах изучается учебный предмет – «Обществознание». На изучение данного предмета отводится по 1 часу в неделю.

В 9-х классах на предмет «История России. Всеобщая история» отведено по 3 часа учебного времени.

На предмет «География» в 6-х классах отведено по 1 часу, в 7-9-х классах по 2 часа учебного времени.

Обязательная предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка)

В 6-8 классах изучается предмет «Музыка» по 1 часу в неделю, в 6-7 классах изучается предмет «ИЗО» по 1 часу в неделю.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
6-9 х классов МБОУ СШ№11 г.Волгодонска

Классы		**6АБВГД**		
Предметные области	**Учебные предметы**	**Инвар. часть**	**Комп.уч реж**	**Всего**
Русский язык и литература	Русский яз.	6		6
	Литература	3		3
Иностранные языки	Английский язык	3		3
Математика и информатика	Математика	5		5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2
	Обществознание	1		1
	География	1		1
Естественно- научные предметы	Биология	1		1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2
	ОБЖ		1	1
ИТОГО		**28**	**1**	**29**

Классы		7АБВГД		
Предметные области	**Учебные предметы**	**Инвар. часть**	**Комп.уч реж**	**Всего**
Русский язык и литература	Русский язык	4		4
	Литература	2		2
Иностранные языки	Английский язык	3		3
Математика и информатика	Алгебра	3	1	4
	Геометрия	2		2
	Информатика	1		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2
Естественно- научные предметы	Биология	1		1
	Физика	2		2
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1
ИТОГО		**29**	**2**	**31**

Классы		8 АБВГД		
Предметные области	**Учебные предметы**	**Инвар. часть**	**Комп.учр ежд.**	**Всего**
Русский язык и литература	Русский язык	3		3
	Литература	2		2
Иностранные языки	Английский язык	3		3
Математика и информатика		3		3
		2		2
	Алгебра	1		1
Общественно-научные предметы	Геометрия	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2
Естественно- научные предметы	Биология	2		2
	Физика	2		2
	Химия	2		2
Искусство	Музыка	1		1
Технология	Технология	2		2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
ОДНКНР	Доноведение		1	1
ИТОГО		**31**	**1**	**32**

Классы		9АБВГД		
Предметные области	**Учебные предметы**	**Инвар.**	**Ком. учреж.**	**Всего**
Русский язык и литература	Русский язык	3		3
	Литература	3		3
Ин. языки	Английский язык	3		3
Родной язык и родная литература	Родной язык		1	1
	Родная литература		1	1
Математика и информатика	Алгебра	3		3
	Геометрия	2		2
	Информатика	1		1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2
	Обществознание	1		1
	География	2		2
Естественно- научные предметы	Биология	2		2
	Физика	3		3
	Химия	2		2
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2		2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1
Технология	Технология	1		1
ИТОГО		**31**	**2**	**33**

План внеурочной деятельности
в МБОУ СШ №11 г.Волгодонска в рамках введения ФГОС ООО
на 2022-2023 учебный год

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №11г.Волгодонска на 2022– 2023 учебный год составлен с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Основой для разработки плана внеурочной деятельности являются Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ, Устав, основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

При разработке плана внеурочной деятельности учреждение руководствовалось:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 июля 2021г., регистрационный № 64101);
- Приказом N 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577, от 11.12.2020 г. № 712);
- Приказом Министерства образования и науки российской федерации от 17 мая 2012 года N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки от 29 декабря 2014 года №1645, с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года№1645;
- Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1578 приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года N 613);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020г., Регистрационный №61573) и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г., Регистрационный №62296) .

Содержательно модель внеурочной деятельности школы представлена организацией внеурочной деятельности на базе школы, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов(отдельные направления- 1 смена) и внешних учреждений (смешанная 2 смена).

Данная модель организации внеурочной деятельности предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники ОУ (учителя начальных классов, учителя - предметники, педагог - организатор, библиотекарь, вожатый, школьный психолог, социальный педагог), а также центры развития детского творчества, городские библиотеки, музей и т.д.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 1-4, в 5-9 классах и 10-11 классах, организуется по пяти направлениям развития личности: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в 2022- 2023 учебном году:

Социальное направление представлено программами: «ПДД», «Радуга профессий» «Финансовая грамотность», «Учусь делать добро», «Я подросток, я имею право!», «ПРОеКТОриЯ», «Школа волонтерского мастерства», «Горизонт возможностей». Данное направление предполагает следующие формы работы :участие в праздниках чествования ветеранов, пожилых людей, социально значимые акции в социуме, разработка проектов социально значимой деятельности, коллективные творческие дела, ; трудовые десанты, социально-моделирующие игры.

Программа «Радуга профессий» способствует формированию у младших школьников ценностного отношения к познанию окружающего мира через развитие интереса к профессиям, основанное на практической вовлеченности обучающихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, досуговой деятельности.

Занятия по программе внеурочной деятельности «Школа волонтерского мастерства» способствует формированию лидерских и нравственно – этических качеств обучающихся, вовлекает их в проектную деятельность, связанную с оказанием конкретной помощи в социально значимых делах.

Программа «Радуга профессий», «Горизонт возможностей» способствует формированию у обучающихся устойчивого интереса к профессиям, освоению основных умений и навыков, компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности, а также способствует развитию практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности школьников

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ «Час игры», «Шахматы», «Кожаный мяч», «Баскетбол», «Формирование культуры здоровья», «Волейбол», «Смена», «Спортивные резервы». Данное направление предполагает следующие формы работы:занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, спортивные турниры, олимпиады, праздники, классные часы, спортивные и оздоровительные акции в окружающем школу социуме. военно-спортивные игры.

Программы обеспечивают расширение кругозора учащихся, развивают умение ориентироваться в пространстве, активность и самостоятельность, активизирует двигательную деятельность детей.

Во время прогулок, игр и соревнований дети усваивают определенные правила поведения в среде обитания, учатся находить способы приспособления в необычной или чрезвычайной ситуации, осваивают элементарные навыки жизни, учатся применять игры в самостоятельных занятиях.

Данные курсы способствуют формированию уверенности в своих силах, культуры здоровья.

Общеинтеллектуальное направление представлено программами внеурочной деятельности «Природа родного края», «Финансовая грамотность», «Чтение с увлечением», «Я - исследователь», «Природа Донского края», «Звуки, буквы и слова», «Математика на 5», «Занимательный русский язык», «В мире информатики», «Русский язык с увлечением», «Увлекательная математика», «Компьютерная графика для начинающих», «Черчение»,

«Решение нестандартных задач по геометрии», «Развитие математических способностей», «Информкафт», «Решение нестандартных задач по физике». В данном направлении педагоги используют следующие виды деятельности: олимпиады, исследовательская деятельность, школьные научные общества, конференции, общественный смотр знаний, интеллектуальные марафоны. Основная задача курсов данного направления формирование и развитие функциональной грамотности школьников- математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Данные курсы вводят школьника в многообразный мир предметного и межпредметного содержания.

Занятия направлены на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

В процессе освоения курсов обучающиеся научатся самостоятельно выбирать тему и объект исследования по предмету, правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, выделять главное и второстепенное в собранном материале, презентовать свою работу.

Так, структура занятий «Звуки, буквы и слова»,«Занимательный русский язык», включает в себя речевые разминки, орфографические минутки, сочинения- миниатюры, речевое и художественное иллюстрирование, языковые игры, работу со словарными словами. Эффективная методика, наглядность, игровые моменты, систематичность в работе помогает учащимся понять трудные слова, развивает внимание и память, орфографическую зоркость, расширяет словарный запас. Курсы раскрывают перед обучающимися уникальность и богатство русского языка, способствуют успешному формированию познавательного интереса и внимательного отношения к русскому языку. Курсы направлен на совершенствование культуры речи, корректное (языковые нормы) и образное (выразительные средства) использование русского языка в различных речевых ситуациях.

Курс внеурочной деятельности «Чтение с увлечением» способствует формированию грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова, как способности обучающихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также использование прочитанного в разных жизненных ситуациях. Основная задача курса формирование и развитие функциональной грамотности школьников- читательской. Обучающиеся учатся работать с информацией, составлять развернутые ответы в виде текста, выделять и анализировать детали.

Программа внеурочной деятельности «Компьютерная графика для начинающих», «Информкафт» направлена на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по выполнению графических проектов способами компьютерных технологий и применения их в дальнейшем в практической и творческой деятельности, что способствует развитию образного мышления, а также развитию способностей к проектированию.

Общекультурное направление представлено программами курсов внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», «Самоделкин», «Город мастеров», «Мастерская творчества», «Школьный театр», «Культура языка», «Музыкальная культура», «Страноведение», «Человек, общество и мир».

Педагоги используют различные формы работы в данном направлении: культпоходы в театры, кино (с последующим анализом), концерты, выставки, смотры-конкурсы, досугово развлекательные акции в социуме, фестивали искусств, занятия в коллективах художественной самодеятельности.

Программа «Город мастеров» направлена на всестороннее воспитание и развитие личности ребенка, она содействует развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, способствует раскрытию творческого потенциала личности, формирует опыт общения и творческого взаимодействия в детском коллективе. Тематический план занятий по данной программе предполагает посещение музеев, библиотек, тематических выставок.

На аудиторных занятиях присутствует постоянная смена видов деятельности (рисование, лепка, конструирование), также меняются и виды работы (коллективные, групповые, индивидуальные). Дети учатся смешивать цвета на палитре, правильно использовать художественные материалы в соответствие со своим замыслом, учатся работать кистью, стеком, рисовать узоры и декоративные элементы по образцам, рисовать по памяти, по представлению и с натуры, что в свою очередь стимулирует интерес учеников к изучению искусства.

В основе концепции программ «Мастерская творчества», «Самоделкин» лежит духовное становление личности ребенка, практическое освоение культурного и художественного наследия, воспитание любви к родной земле. Данные программы направлены на формирование духовной культуры, через реализацию личностного потенциала, психо-сенсомоторное развитие ребенка через моделирование предметной среды и познание отдельных законов внешнего мира. Общение детей с произведениями народного искусства и их участие в процессе создания красивых вещей, очень важны для их общего художественного развития, воспитание у них нравственного начала, любви и уважения к нравственному труду.

В основе программы «Школьный театр» лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность обучающегося, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений, эмоциональной сферы через игровую деятельность.

Программа «Разговор о правильном питании» направлена на формирование культуры здоровья, осознание важности образования и воспитания правильного питания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов сохранения собственного здоровья, здоровья близких, как важнейшее национальное достояние России.

Духовно - нравственное направление реализуется через программы «Азбука нравственности», «Мой город», «Разговор о важном», «Мы-твои друзья», «Город, в котором я живу», «Юный краевед», «Семейные традиции», «Познай себя», «Тропинка к своему я», «Я-гражданин», «Поиск истины», «Основы психологии», которые направленные на формирование гражданственности и патриотизма.

В деятельностном подходе через изучение исторических традиций и народной культуры обучающиеся познают принципы нравственности, толерантности, любви к малой родине. Формами работы являются: этические беседы, тематические диспуты, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии; благотворительные акции в социуме, экскурсии (очные и заочные), работа школьных музеев, день рождения школы , праздники, поисково-краеведческие экспедиции.

Программы внеурочной деятельности «Мой город», «Город, в котором я живу», «Юный краевед» призваны расширить знания о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны.

Работа по программам «Познай себя», «Тропинка к своему я», «Я-гражданин» способствуют формированию нравственных качеств личности, развитию гуманистического, диалогического мышления, учит оценивать себя как личность, определять собственную

позицию по отношению к окружающей реальности.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МБОУ СШ №11г.Волгодонска и предусматривает в 1-1-х классах по 10 часов в неделю.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, заседаний ШУСа, олимпиад, школьных научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, традиционного туристического слета, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, встреч с ветеранами, участие в социальных акциях. проектах и т.д.

Соблюдается преемственность между курсами по уровням обучения.

Для реализации внеурочной деятельности используются специализированные учебные кабинеты, школьная библиотека, спортивный зал, музей, актовый зал, и другие помещения школы.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств; - сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные: - получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные: - освоение универсальных учебных действий;

- овладение ключевыми компетенциями. Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности;

опыт публичного выступления;

опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Вместе с тем, реализация программ внеурочной деятельности, направленных на углубленное изучение иностранных языков (японского и английского), проводится с балльным оцениванием результатов.

Учет результатов внеурочной деятельности осуществляется преподавателем в электронном журнале. Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом

особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
внеурочной деятельности
МБОУ СШ №11 г.ВОЛГОДОНСКА
2022-2023уч.год

6АБВГД классы

Направление	**Наименование рабочей программы**	**Вид деятельности**	**Форма организации**	**Количество часов**
Социальное	«Финансовая грамотность»	Познавательная, игровая	Общественно – полезная практика, конкурсы, соревнования	1
	«Я подросток. Я имею право!»	Познавательная, игровая	Тренинги, познавательные игры	1
Общеинтеллектуальное	«Компьютерная графика для начинающих»(функцион.грамотность)	Познавательная	Познавательные игры, конкурсы	2
Спортивно - оздоровительное	«Формирование культуры здоровья »	Познавательная, игровая Досугово - развлекательная	Игры, соревнования, тренинги, лекции	1
	«Спорт и я!»	Познавательная, игровая Досугово - развлекательная	Игры, соревнования, тренинги, лекции	1
Общекультурное	«Разговор о правильном питании»	Познавательная, игровая	Познавательные игры, конкурсы	1
	«Мастерская творчества»	Художественное творчество	Выставки, акции, социальные проекты	1
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Тренинги, познавательные игры	1

	«Тропинка к своему я»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Экскурсии, встречи, конкурсы, социальные проекты	1
ИТОГО				10

7АБВГД классы

Направление	**Наименование рабочей программы**	**Вид деятельности**	**Форма организации**	**Количество часов**
Социальное	«Финансовая грамотность»	Познавательная, игровая	Общественно – полезная практика, конкурсы, соревнования	1
	«ПРОеКТОриЯ»	Познавательная, проблемно-поисковая	Тренинги, познавательные игры	1
Общеинтеллектуальное	«Черчение»(функцион.грамотность)	Познавательная	Общественно – полезная практика, конкурсы, олимпиады	2
Спортивно - оздоровительное	«Баскетбол»	Игровая. Досугово - развлекательная	Игры, соревнования, тренинги, лекции	1
	«Волейбол »	Игровая. Досугово - развлекательная	Игры, соревнования, тренинги, лекции	1
Общекультурное	«Школьный театр»	Познавательная Театральное искусство	Конкурсы, выступления Концертные открытки, акции, социальные проекты	2
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Тренинги, познавательные игры	1
	«Познай себя»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Экскурсии, встречи, конкурсы, социальные проекты	1

ИТОГО	10

8АБВГД
классы

Направление	**Наименование рабочей программы**	**Вид деятельности**	**Форма организации**	**Количество часов**
Социальное	«Финансовая грамотность»	Познавательная, игровая	Общественно – полезная практика, конкурсы, соревнования	2
Общеинтеллектуальное	Решение нестандартных задач по химии (функцион.грамотность)	Познавательная	Общественно – полезная практика, конкурсы, олимпиады	1
	«Черчение»	Познавательная	Общественно – полезная практика, конкурсы, олимпиады	1
Спортивно - оздоровительное	«Игровые виды спорта»	Игровая. Досугово - развлекательная	Игры, соревнования, тренинги, лекции	2
Общекультурное	« Культура языка »	Познавательная	Конкурсы, выступления	1
	«Человек и его здоровье»	Познавательная	Общественно – полезная практика, конкурсы, олимпиады	1
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Тренинги, познавательные игры	1
	«Познай себя»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Экскурсии, встречи, конкурсы, социальные проекты	1
ИТОГО				10

9АБВГД
классы

Направление	**Наименование рабочей программы**	**Вид деятельности**	**Форма организации**	**Количество часов**

Социальное	«Финансовая грамотность»	Познавательная, игровая	Общественно – полезная практика, конкурсы, соревнования	1
	«Школа волонтерского мастерства»	Познавательная, проблемно-поисковая	Тренинги, познавательные игры	1
Общеинтеллектуальное	«Решение нестандартных задач по химии»	Познавательная	Познавательные игры, конкурсы, олимпиады, тренинги	1
	«Информкрафт»	Познавательная	Познавательные игры, конкурсы, олимпиады, тренинги	1
Спортивно - оздоровительное	«Смена»	Игровая. Досугово - развлекательная	Игры, соревнования, тренинги, лекции	2
	Решение нестандартных задач по математике	Познавательная	Познавательные игры, конкурсы, олимпиады, тренинги	1
	«Сложности русского языка»	Познавательная	Познавательные игры, конкурсы, олимпиады, тренинги	
	«Информационная культура»	Познавательная	Познавательные игры, конкурсы, олимпиады, тренинги	1
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Познавательная Проблемно – ценностное общение	Тренинги, познавательные игры	1

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Кадровые условия реализации основной образовательной программыосновного общего образования

Разработаны квалификационные характеристики педагогических работников, которые содержат дополнительные Требования к компетентности педагогических и управленческих кадров, обусловленные:

-требованиями к структуре ООП ООО;

-требованиями к результатам освоения ООП ООО;

-требованиями к условиям реализации ООП ООО.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность учителями-предметниками (100%);
- административным персоналом (100%)

Кадровые условия реализации ООП ООО (5-9 классы):

№	Специалисты	Функции	Кол-во специалистов
1.	Руководитель	Обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной работы образовательного учреждения	1
2.	Заместитель руководителя	Обеспечение для специалистов ОУ условий для эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы	3
3.	Учитель	Организация условий для успешного продвижения учащегося в рамках образовательного процесса	30
4.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
5.	Социальный педагог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
6.	Старший вожатый	Помощь и координация развития и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1
7.	Заведующий библиотекой	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1
8.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. **Учебно-воспитательный процесс осуществляют 65 педагогических работников (57 учителей, 3 педагога дополнительного образования, педагог-психолог, 3 воспитателя под руководством 5 сотрудников администрации, из них:**

- «Почетный работник общего образования РФ»,«Отличник народного просвещения» **- 5 чел. (8%);**
- награждены грамотой Минобрнауки РФ **-10чел. (15%);**

- награждены грамотой минобразования Ростовской области **- 5чел. (8%);**
- награждены благодарственным письмом минобразования Ростовской области **- 10 чел. (15%);**
- победители Приоритетного национального проекта «Образование» **- 5 чел. (8%);**
- обладатель именной премии Главы города **- 5 чел. (8%).**

№ п/п	Должность	Количество педагогических работников	Квалификационная категория		Наличие удостоверения (сертификата) о дополнительном образовании
			1 категория	высшая категория	
1.	Учителя, в том числе:	57	14	30	4
1.1.	Учитель начальных классов	20	4	11	0
1.2.	Учителя-предметники, всего	37	8	20	4
1.2.1.	Русского языка и литературы	7	3	4	0
1.2.2.	Истории и обществознания	3	1	2	1
1.2.3.	Математики	5	1	4	1
1.2.4.	Информатики	1	0	0	0
1.2.5.	Физики	1	0	1	0
1.2.6.	Химии	1	0	1	0
1.2.7.	Биологии	2	1	1	0
1.2.8.	Географии	1	0	1	0
1.2.9.	Иностранного языка	8	1	3	0
1.2.10.	Физкультуры	4	2	1	2
1.2.11.	Музыки	1	0	0	0
1.2.12.	Технологии	2	1	1	0
1.2.13.	Преподаватель-организатор ОБЖ	1	0	1	0
2.	Педагогические работники:	8	1	0	1
2.1.	Педагог-психолог	1	1	0	0
2.2.	Воспитатель	3	0	0	0
2.3.	Педагог дополнительного образования	4	1	0	1
Итого:		65	15	30	5

Стаж работы				Возраст педагогических работников			Образование педагогических работников		
До 2-х лет	До 2-х лет, %	До 3-х лет	До 3-х лет, %	До 30 лет	До 35 лет	Более 55 лет	Высшее	Высшее, %	Среднее профессиональное
2	3%	3	5	5	5	6	62	95%	3

Повышение квалификации и аттестация педагогических кадров

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, как

путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки, основная часть которой проводится на базе Волгодонского филиала ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Инновационная деятельность педагогического коллектива

В образовательном учреждении на протяжении многих лет ведется инновационная и экспериментальная работа. Школа является областной базовой площадкой по теме: «Модель общественно-государственной оценки качества образовательных услуг», областной пилотной площадкой по апробации учебника по астрономии, областной пилотной площадкой по здоровьесбережению в образовательных учреждениях Ростовской области, **в 2014 году стала методическим ресурсным центром Ростовской области.**

На базе школы, как методического ресурсного центра Ростовской области, проводятся курсы повышения квалификации семинары для руководителей образовательных учреждений, заместителей директоров по УВР, методистов.

Завершена работа над созданием сайта виртуального школьного музея (http://sh11volgodonsk4.wixsite.com/irina). Разработана и организована система урочной и внеурочной деятельности школы по гражданскому воспитанию с учетом использования возможностей музея.

В школе проводится информирование всех участников образовательного процесса о реализации инновационных проектов на ежегодной родительской конференции, представлены результаты работы ОбИП на педагогическом совете школы, совещаниях при директоре.

Руководителями преддипломной и производственной педагогической практики студентов ГОУ СПО Волгодонский педагогический колледж на базе ОУ являлись заместитель директора по УВР - Чеснокова Н.Н., учителя: Федина Л.И., Донецкая И.Ю., Михайловская И.И., Яковлева Н.А., Горбикова С.Б., Гущина О.Н., Елисеева Н.А., Коваленко Н.Н., Гапонова Н.В., Найденова С.П., Аникина Е.А., Гладарева Л.Г., Залота Е.С., Климова С.А. Этими педагогами были проведены мастер-классы урочных и внеурочных занятий для будущих учителей, студентов педколледжа.

Членами территориальных предметных комиссий на ОГЭ-2022 стали следующие педагоги: Комарова Н.В., Чернышкова И.Н., Заболотнова О.И., Бражко Ю.В., Титаренко М.Ю. Чернышкова И.Н. стала членом областной предметной комиссии по математике на ЕГЭ – 2022.

Три педагога (Аникина Е.А., Донецкая И.Ю., Заболотнова О.И.) являются экспертами профессиональной деятельности при аттестации педагогов г.Волгодонска.

В течение года учителя школы принимали активное участие в работе вебинаров издательств «Просвещение», «Титул», «Вентана-граф», всероссийских педагогических видеоконференциях, получают свидетельства о публикациях на сайтах InfoUrok.RU и Metod-kopilka.ru. Четыре педагога являются тьюторами (Гапонова Н.В., Аникина Е.А., Бражко Ю.В., Заболотнова О.И.). Таким образом, работа на базовой площадке и в качестве методического ресурсного центра мотивирует каждого члена коллектива систематически повышать свой профессиональный уровень. Работа учреждения в инновационном режиме позволяет создать в учительском и ученическом коллективе творческую, развивающую обстановку. Планомерная, целенаправленная работа позволяет повышать творческую активность педагогов, поднимать результативность, отслеживать успешность учителя.

Серьезным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, как путем самообразования, так и через курсовую систему переподготовки.

100% учителей, запланированных на повышение квалификации и аттестацию, успешно прошли курсовую переподготовку и аттестационные испытания. В дальнейшем необходимо мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического

мастерства; в том числе через дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

Заместители директора по УВР, педагог-психолог неоднократно принимали участие в семинарах, посвященных вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровьесбережению, в г.Волгодонске и Ростове – на – Дону.

Учителя начальных классов активно сотрудничали с педагогическим коллективом детских садов «Одуванчик», «Аленушка» путем участия и организации методических семинаров и мастер-классов. В целях успешной адаптации дошкольников к обучению в 1 классе в течение февраля-апреля 2019 года в ОУ проводились занятия в Школе будущего первоклассника «Лучик».

В целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в системе образования, формирования правовой культуры участников образовательного процесса, поддержки детей и семей, находящихся в сложной жизненной ситуации в школе организована деятельность Уполномоченного по правам ребенка. Уполномоченным по правам ребенка в школе является Бражко Оксана Деливеровна, учитель русского языка и литературы.

В МБОУ СШ №11 г.Волгодонска разработан и реализуется план мероприятий по профилактике социально-негативных явлений, а также программы по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся и социально негативных явлений «Школа без наркотиков», «Школьный центр профилактики», «Наш мир», в организации и проведении мероприятий которых участвуют педагогический коллектив и члены ученического самоуправления.

В целях обеспечения психолого-педагогической, медико-социальной помощи, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, улучшения отношений в образовательной среде в МБОУ СШ №11 г.Волгодонска создана Школьная служба примирения, в основе деятельности которой лежит восстановительный подход к решению конфликта.

В течение учебного года функционировал **методический совет,** в состав которого вошли наиболее опытные педагоги. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы разработан план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки. На заседаниях методического совета рассмотрены вопросы: представление опыта работы учителей, организация работы с одаренными детьми, утверждение программы «Одаренные дети», анализ предметных недель и инновационной работы, подготовка к семинарам и педсоветам, обсуждение характеристик педагогов на награждение, аттестацию, рассмотрение графика аттестации, единые требования к подготовке экзаменационного материала к итоговой аттестации, подготовка к творческому отчету работы методических объединений.- подготовка к ГИА, организация работы педагогов над темами по самообразованию и др.

Особое внимание уделялось изучению нормативных документов, работе классных руководителей с трудными учащимися из «группы риска», работе с мотивированными учащимися, работе над повышением мотивации педагогов. Обсуждались вопросы повышения качества образования и уровня обученности учащихся, состояние работы по предупреждению неуспеваемости, второгодничества, организация работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса осуществлялось через контроль программ, учебников, календарно-тематического планирования учителей – предметников, что отражалось в справках, приказах.

Методическая работа включала как коллективную, групповую, так и индивидуальную формы работы педагогов по повышению научно-теоретической и методической подготовки. Учителя школы используют **современные педагогические**

технологии обучения: технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, метод проектов, кейс-технология, технология системно-деятельностного метода, информационно-коммуникационные технологии, лекционно-семинарская методика, здоровье сберегающие технологии, технологии исследовательской направленности, технологии моделирующего обучения (учебные игры), коммуникативно-диалоговые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, технология смешанного обучения. Усилия педагогического коллектива направлены на совершенствование деятельности общеобразовательного учреждения по сохранению, укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры, **реализацию комплексно-целевой программы «Здоровье»**, обеспечение эффективной организации отдыха и оздоровления обучающихся, создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы, отвечающей современным требованиям СанПиН. Также обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности, повышение пожарной, электрической и технической безопасности здания являлось одним из приоритетных направлений деятельности школы.

В соответствии с требованиями информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения хода образовательного процесса;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— занятий по изучению правил дорожного движения, шахмат с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы.

— выпуска школьных печатных изданий.

Образовательный процесс МБОУ СШ № 11 г.Волгодонска в полном объеме оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно- популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями.

В читальном зале оборудованы места для индивидуальной работы с электронными носителями информации, выходом в Интернет. Имеется сканер, черно-белый принтер, телевизор.

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Руководство реализацией программы осуществляется административно - управленческим аппаратом. Качество созданных условий определяется внутренней оценкой образовательного учреждения, которая представляет собой осуществление анализа педагогическим коллективом школы образовательной среды, созданной для обучающихся.

Критерии	Показатели
Системность ресурсного обеспечения	оснащение информационно-методическими средствами и учебным оборудованием всех образовательных областей и видов деятельности младших школьников, а также возможность организации как урочной, так и внеурочной видов деятельности младших

	школьников
Обновляемость ресурсной базы	постоянное обновление для приведения в соответствие с быстро меняющимися условиями жизни
Оптимальность ресурсного обеспечения	соответствие созданных условий современным целям начального образования, связанным с формированием у младших школьников желания и умения учиться, требованием использования полученных знаний в практической, в том числе и внеучебной деятельности
Информатизация образовательной среды	создание информационного пространства для обеспечения образовательной деятельности учащихся и педагогов, для обеспечения возможности оперативного сбора и обмена информацией, ведения отчётной документации в цифровой форме и т.п.

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. **Цель анализа:**

- определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместители по учебно-воспитательной работе;
- заместитель по воспитательной работе;
- заместитель по административно-хозяйственной работе;

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Результаты диагностических мероприятий будут систематически

выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- повысить уровень общей культуры учащихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Реализация образовательных программ осуществляется при помощи реализации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий (в случае перехода обучающегося на домашнее обучение, в период зачисления с целью прохождения промежуточной аттестации обучающихся, получающего образование в форме самообразования вне МБОУ СШ №11 г.Волгодонска). Соотношение объёма занятий, проводимых путём непосредственного взаимодействия педагогических работников с обучающимися, и учебных занятий, проводимых с применением дистанционных образовательных технологий, определяется индивидуально в каждом конкретном случае.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Лекция
6. Консультация
7. Индивидуальные занятия
8. Семинар
9. Экскурсия с творческими заданиями
10. Зачет
11. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках города и информацией в сети Интернет.
6. Дискуссии
7. Встречи со специалистами, творческими работниками.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

В МБОУ СШ №11 г.Волгодонска созданы условия, обеспечивающие:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основногообщего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МБОУ СШ №11 г.Волгодонска являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение учреждения производилось в соответствии с утвержденным на 2016 год муниципальным заданием. Финансирование образовательного учреждения осуществляется из средств областного, местного бюджета, а также от доходов по приносящей доход деятельности.

Субсидии на выполнение муниципального задания направляются для произведения расходов на выплату заработной платы и начислений на заработную плату, прочие выплаты (пособие детям до 3-х лет, суточные командированным сотрудникам), для оплаты услуг связи в рамках договоров на оплату услуг связи и междугородних переговоров, а также оплату доступа в сеть Интернет для производственных нужд, оплату услуг по содержанию имущества, прочих услуг, прочих расходов, для закупки материальных запасов и прочее.

Субсидии на иные цели предусмотрены для оплаты стоимости продуктов питания для малообеспеченных учащихся, для питания в группах продленного дня.

За счет средств фонда софинансирования расходов предусмотрены расходы за счет средств городского на реализацию проекта «Всеобуч по плаванию», на организацию отдыха детей в каникулярное время.

Средства от приносящей доход деятельности (родительская оплата за питание учащихся в столовой школы) направляются на выплату заработной платы с начислениями, коммунальные расходы, возмещение материальных затрат и прочие расходы.

Средства, выделенные на финансовое обеспечение функционирования учреждения, расходуются строго в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности, исходя из принципа целесообразности, необходимости и эффективности расходов.

Платных услуг образовательное учреждение не оказывает.

Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Год постройки школы — 1976, год капитального ремонта — 2010. На 2017г. состояние здания удовлетворительное. Учебные площади в расчёте на одного обучающегося 2,5 кв. м. В школе созданы условия для осуществления образовательного процесса: температура в классах даже в зимний период времени соответствует норме, хорошее освещение, водоснабжение, современная мебель, оборудование. В школе 34 учебных кабинета, в том числе кабинеты обслуживающего и технического труда с мастерскими, 2 компьютерных класса, специализированные кабинеты химии, физики, биологии, ОБЖ, русского языка и литературы, математики, иностранного языка, информатики, истории, географии, кабинеты для начальных классов с современным соответствующим оборудованием; столовая; 2 спортивных зала (большой и малый); актовый зал; медицинский кабинет; мини-поликлиника; кабинет педагога - психолога; библиотека; спортивная площадка; футбольное поле.

Для организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями в школе есть одиннадцать компьютерных классов (2 стационарных и 9 мобильных), три лингафонных кабинета (2 мобильных и 1 стационарный) в кабинетах иностранного языка.

Все кабинеты, с учетом специализированных (мастерская и физкультурный зал), оборудованы компьютерами. Мулитимедийным комплектом (ПК или ноутбук, проектор, экран или интерактивная доска) оборудован каждый учебный кабинет. Мобильные компьютерные классы размещены в кабинетах №111,211,212,213,305,309,311,312,313.

Функционирует единая локальная сеть с возможностью выхода в Интернет(широкополосный доступ, оптоволокно).В школешироко используется автоматизированные системы предоставления сервисов и услуг- «Дневник.ру», «1С Учет школьного питания», «Ректор», «База данных ЕГЭ, программное обеспечение «1С Аттестат»,а также в настоящее время ведется работа по созданию электронного каталога всех изданий, находящихся в библиотеке, автоматизированной информационной библиотечной системы MARK – SQL.

в тыс. рублей	Развитие материальной базы образовательной деятельности
1349000,00	ТСО:
	Принтер лазерный многофункциональный Canon - 7шт.
	Компьютер в сборе - 2 шт.
	Интерактивный комплекс для кабинета русского языка – 2шт.
	Интерактивный комплекс для кабинета начальных классов – 1шт.
	Мультимедийный комплекс – 1шт.
	Интерактивный комплекс для кабинета ОБЖ – 1шт.
313638,50	Учебно-наглядные пособия - 59 шт.
1496461,50	Учебная литература - 5106 шт.
1467663,62	ТСО по программе «Доступная среда»:
4626763,62	Степень оснащенности школы современными условиями – 100%

В рамках реализация государственной программы «Доступная среда», с целью создания в школе универсальной безбарьерной среды было приобретено:

1. Оборудование для комнаты психологической разгрузки (всего 20 наименований, 67 единиц оборудования)
2. Оборудование для слабовидящих и слабослышащих детей (электронные ручные увеличители, усилители слуха)
3. Рабочие места для слабовидящих и слабослышащих (ноутбуки).

Произведено обеспечение архитектурной доступности

1. Устройство пандусов – 2шт.
2. Замена дверных блоков – 10 шт.
3. Установка блоков из ПВХ в дверных проемах.
4. Ремонт учебных кабинетов для детей с ограниченными возможностями (установка дверей, косметический ремонт, замена линолеума) - 5кабинетов.
5. Устройство поручней на первом этаже.
6. Косметический ремонт санузла – 1 шт.
7. Сантехнические работы (установка санузлов, оборудование их поручнями).
8. Устройство поручней над раковиной в столовой.
9. Выравнивание поверхности полов в дверных проемах

Материально-технические условия МБОУ СШ №11 г.Волгодонска:

1. обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
2. обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам САНПиН);
- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованные гардеробы, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением в учебных кабинетах);

- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место учителя и ученика, учительская, комната психологической разгрузки);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3. обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СШ №11 г.Волгодонска, предъявляемым к:

-участку (территория ограждена забором и озеленена; на территории имеются следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная, хозяйственная; территория, имеет искусственное освещение);

-зданию МБОУ СШ №11 г.Волгодонска (здание трёхэтажное, типовое; имеются рекреационные помещения в непосредственной близости от учебных кабинетов; учащиеся обучаются в учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам САНПиН);

-помещениям библиотек (в школе имеется библиотека, оснащённая персональным компьютером, читательские места, медиатека, выход в интернет);

-помещениям для питания обучающихся (имеется столовая на 160 мест; пищеблок, оснащённый технологическим оборудованием);

-помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками (кабинет музыки, слесарная и столярная мастерские, кабинет технологии);

-актовому залу (имеется большой зал);

-спортивным залам (имеется большой и малый спортивный зал, игровое и спортивное оборудование);

-помещениям для медицинского персонала (имеется медицинский кабинет: кабинет врача, процедурный кабинет);

-мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю (имеется учебная мебель, соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; специальные демонстрационные столы и иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);

-расходным материалам и канцелярским принадлежностям (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

МБОУ СШ №11 г.Волгодонска самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

-создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

-получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

-проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

-наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

-создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

-обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

-физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

-организации отдыха и питания.

Учебно-методические и информационные условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ №11 г.Волгодонска включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используются ноутбуки и компьютеры. В каждом кабинете имеется компьютер. Несколько учебных кабинетов школы оборудованы интерактивной доской, имеются телевизоры, магнитофоны. В школе имеется достаточный фонд медиатеки, на котором представлены учебные материалы по различным предметам. В школе обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Информационно-образовательная среда МБОУ СШ №11 г.Волгодонска обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

-планирование образовательного процесса;

-размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

-фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

-контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП ООО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), втом числе, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Обеспечение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами

Библиотека школы является информационно-ресурсным центром, представляющим как собственные, так и удаленные библиотечно-информационные ресурсы (других библиотек) педагогическим работникам, обучающимся и родителям.

Анализ читательских формуляров показал, что наиболее активными пользователями нашей библиотеки являются учащиеся начальной школы и учащиеся 9, 10, 11 классов. Это объясняется тем, что фонд художественной литературы не пополнялся, в том числе детской литературой, художественной литературой современных авторов. Дети с каждым годом мало читают, в поиске необходимой информации пользуются интернетом. Большая часть читателей обращались за справками при подготовке к мероприятиям, сообщениям, рефератам, докладам. Для пополнения фонда художественной литературы библиотеки и привлечения читателей проведена акция «Подари книгу школьной библиотеке». Всего школе подарено - 363 книги.

Библиотека МБОУ СШ №11 – это информационно-ресурсный центр, в котором собраны материалы для подготовки к ЕГЭ. В библиотеке имеется нормативно-правовая база по вопросам ЕГЭ и ОГЭ. Создан банк пособий для подготовки к единому государственному экзамену, как на печатной основе, так и в электронном виде, подобран материал, который поможет выпускникам сдать экзамен в комфортных условиях (видеоролики, советы психолога для выпускников и памятки для родителей учащихся).

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным мероприятиям. Новой формой работы является проведение интерактивных выставок, с использованием оборудования библиотеки (презентации, видеоматериалы, интерактивные викторины и интерактивные книжные выставки), используются материалы как подготовленные библиотекарями, так и материалами сети Интернет.

Виртуальные книжные выставки на сайте школьной библиотеки (http://gladskihsvetlan.wix.com/biblioteka).

Школа приняла участие в городском смотре-конкурсе «Лучшая библиотека». По итогам смотра наша библиотека заняла 1 место среди школьных библиотек города.

Школа имеет комплект книг серии «Стандарты второго поколения», содержащие нормативно-правовое обеспечение, методический конструктор, примерные образовательные программы, контрольно-измерительные материалы. Школа

запланировала приобретение учебной и учебно-методической литературы, создание банка контрольно-измерительных материалов на каждого учащегося.

Условия, созданные в МБОУ СШ №11 г.Волгодонска, для реализации основной образовательной программы основного общего образования:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Август 2022
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	Август 2022
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август 2022
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	Август 2022
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2022
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	Март - май 2022

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Апрель-май 2022
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По необходимости
	9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования	По необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Январь 2023
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	По необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Август 2022
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Апрель-май 2022
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	Август 2022
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	Март-май 2022
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Август 2022
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Август 2022
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	ежеквартально
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	ежеквартально
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	По необходимости
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	По необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Август 2022 Декабрь 2022
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно