Утверждаю
Директор МБОУ СШ №11 г. Волгодонска
_____ И.А. Шахова

ПРОГРАММА
профилактики учебной неуспешности
в МБОУ СШ №11 г. Волгодонска

Шахова Ирина Афанасьевна

Подписано: Шахова Ирина Афанасьевна
DN: cn=Шахова Ирина Афанасьевна, c=RU, o=Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №11 г.Волгодонска, email=sh11volgodonsk@list.ru
Дата: 2023.05.12 15:48:06 +03'00'

Пояснительная записка

Обеспечение возможности получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. При этом, в любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

Неуспеваемость – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. Более общим является понятие школьной (учебной) неуспешности – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося: педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, незаинтересованность части родителей в результатах обучения своих детей обостряют проблему школьной неуспеваемости. Сложности в организации и содержании обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы влияют на качество их подготовки.

Количество обучающихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, увеличивается. Неуспеваемость и слабая успеваемость, возникающие на начальном этапе обучения, создают трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, обучающиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в основной школе и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

Реализация программы профилактики учебной неуспешности в МБОУ СШ №11 г.Волгодонска (далее – Программа) ориентирована на создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении, разработку для них индивидуальных образовательных маршрутов, включение в систему наставничества с целью профилактики и предотвращения низких образовательных результатов.

Цель программы:

Создание условий для успешного освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.

Задачи программы:

1. Осуществить мониторинг рисков снижения образовательных результатов в ОО (внутришкольная углубленная диагностика качества основных процессов, включающая диагностику качества организации учебного процесса, оценку качества преподавания учебных предметов учителями и оценка школьного климата, предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования.

Отслеживание процесса, промежуточных и итоговых результатов реализации программы внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности).

2. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;

3. Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;

4. Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;

5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);

6. Обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

Этапы подготовки к внедрению модели и меры по координации действий на уровне образовательной организации

	Наименование меры	Пояснения
1	Создание школьной комиссии по диагностике, профилактике и коррекции трудностей в обучении	Утверждение состава и положения комиссии школьным распорядительным актом с включением в состав: директора и его заместителей по учебно-воспитательной работе, руководителей МО, представителей Совета школы и родительскогокомитета, а также по согласованию представителей органов внутренних дел, здравоохранения, социальной защиты
2	Разработка школьной программы диагностики, профилактики и	Разработка и утверждение инструментария школьной диагностики на основе регионального инструментария мониторинга с вариативным школьным модулем

	коррекции трудностей в обучении	
3	Проведение мониторинга с целью идентификации детей, испытывающих трудности в обучении	Подготовка школьного доклада по результатам мониторинга, обсуждение результатов на уровне школьной комиссии/педконсилиума/ заседания Совета школы.
4	Разработка (внесение изменений) в школьную нормативную базу по результатам проведенного мониторинга	1. Разработка/внесение изменений в школьную основную образовательную программу/программы с целью выделения/корректировки, дополнения коррекционных программ. Разработка и утверждение индивидуальных учебных планов по рекомендациям педсовета и согласованию с родителями обучающихся, испытывающих трудности в обучении. 2.Разработка/корректировка программы школьного психолого-педагогического и социального сопровождения (в том числе, с учетом рекомендаций ПМПК и комиссии по делам несовершеннолетних) 4. Внесение изменений в Школьное положение об оплате труда для учета в критериях эффективности работы показателей работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. 5. Разработка целевой программы работы с родителями детей, испытывающих трудности в обучении, в том числе,консультаций, просветительских семинаров, совместных консилиумов и т.д. 7. Разработка/корректировка программы школьной промежуточной аттестации с учетом мер, направленных на снижение школьной неуспешности. 8. Разработка и принятие программы развития кадрового потенциала школы с планированием целевого повышения квалификации педагогов для работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. 9. В случае, если в школе преобладает контингент, который испытывает трудности в обучении: - первые 8 мер обязательны, - принятие мер по развитию системы школьного

		управления с участием органов государственного и общественного управления. 10. Разработка и принятие программ сотрудничества с внешними партнерами школы для реализации мер повышения мотивации к обучению.

Программы профилактики учебной неуспешности предполагает формирование *локальной правовой базы общеобразовательной организации*, в том числе по следующим вопросам:

- порядок обучения по индивидуальному учебному плану, формирование штатного расписание, распределение стимулирующих выплат, реализация образовательных программ в сетевой форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- должностные инструкции педагогических работников;
- взаимодействие специалистов по реализации программ;
- взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями), режим занятий обучающихся;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- внутришкольная система оценки качества образования;
- отношения между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме организации;

- взаимодействие с организациями (ПМС-центр, социальная служба и др.).

Внедрение в МБОУ СШ №11 г.Волгодонска Программы профилактики учебной неуспешности предполагает

- анализ комплекса мер необходимых для реализации целевой модели:

- внесение изменений в нормативную базу, ресурсное обеспечение, организационно-методическое сопровождение, учебно-методическое обеспечение, повышение квалификации педагогов и специалистов психологической службы образования.

- анализ инструментов для реализации модели:

- программа психолого-педагогического мониторинга (отдельно для каждой ступени образования) обучающихся с низкими образовательными результатами;
- диагностические методики для углубленного индивидуального анализа возможных причин учебных трудностей;
- библиотека профилактических программ для обучающихся с высоким уровнем риска учебных трудностей (в том числе для обучающихся, находящихся в неблагоприятных социальных условиях);
- библиотека коррекционно-развивающих программ психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении (направленных на устранение основных выявленных психологических дефицитов);
- методические рекомендации по индивидуализации обучения обучающихся с основными видами учебных трудностей.

- анализ форматов реализации модели:

- *психолого-педагогический консилиум*: индивидуальный учебный план, коррекционно-развивающая программа;
- *методические объединение*: совместная работа педагогов (одного предмета и разных предметов) над кейсом конкретного обучающегося;
- *ПМПК*: создание специальных условий для индивидуализации обучения обучающегося, испытывающего трудности в обучении;

Школа должны обеспечить доступность информации о возможностях получения поддержки обучающимися, проводимой политике и реализуемых практиках для родителей обучающихся с рисками трудностей в обучении.

Способы и средства преодоления школьной неуспешности:

1) обеспечение школы дополнительными ресурсами,
2) привлечение специалистов по работе с семьями с низким социально-экономическим статусом,
3) повышение профессиональной квалификации учителей,
4) изучение соответствующей учебной и методической литературы,
5) реализация программ поддерживающего обучения,

6) создание у обучающихся положительного опыта преодоления неуспешности, формирование у них уверенности в своих силах,
7) реализация специальных программ для отстающих с использованием цифровых технологий,
8) вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность.

К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности относятся следующие категории:
– учащиеся с низкой академической успеваемостью;
– учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
– дети из социально-неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Целевые показатели программы:
Показатель 1. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала- 100%.
Показатель 2. Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности- 100%.
Показатель 3. Доля обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений - 50%.
Показатель 4. Наличие документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.
Показатель 5. Разработан и утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)
Показатель 6. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями- 100%;
Показатель 7. Доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимают участие в конкурсах- 70%.

Методы сбора и обработки информации.
– диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности;
– проведение мониторинга качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования.

Этапы и сроки реализации программы: 2022-2024 годы

№ п/п	Этап	Сроки	Содержание
1	Аналитико-диагностический	Сентябрь октябрь 2022 года	1. Анализ исходного состояния и тенденций развития для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы.
2	Основной	Ноябрь 2022-май 2023 г. Сентябрь 2023-Март 2024 г.	1.Внедрение действенных механизмов реализации программы; 2.Промежуточный контроль реализации программы, предъявление промежуточного опыта школы
3	Практико - прогностический	Апрель май 2024 г.	1. Реализация, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; 2. Подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; 3. Оценка ее эффективности на основе достижения показателей.

Меры и мероприятия по достижению цели и задач.

Перечень мероприятий представлен в дорожной карте (Приложение 1).

Исполнители.

Для управления реализацией данной программы создана рабочая группа в состав которой входят:

- директор школы;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- руководители школьных методических объединений;
- представители родительского комитета.

Приложение 1

Дорожная карта реализации программы

Задача	Мероприятия. меры	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат	Показатели
1.Провести внутришкольную углубленную диагностику качества основных процессов: диагностику качества организации учебного процесса. оценку качества преподавания учебных предметов учителями и оценку школьного климата.	Проведение углубленной диагностики качества основных процессов в ОО	Сентябрь 2022 г.	Администрация школы	Проанализировано текущее состояние образовательного процесса в ОО. составлен «рисковый профиль» ОО для создания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.	
2.Выявить причины затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Проведение мониторинга с целью: –определения затруднений при освоении основной образовательной программы: –выявления	Сентябрь – октябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР	Карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках	Доля обучающихся. у которых определены причины затруднений в усвоении учебного материала

	индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся	
3. Обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся. имеющих риски учебной неуспешности	1. Консультационный семинар на тему: «Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся. имеющих риски учебной неуспешности	Ноябрь 2022г.
	2. Проведение родительского собрания «Причины школьной неуспешности и пути ее преодоления»	Ноябрь г.
	3. Разработка индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех	Ноябрь декабрь г.

		ВСОКО для всех обучающихся. имеющих риски учебной неуспешности	
	Заместитель директора по УВР		
2022	Классные руководители		
– 2022	Заместитель директора по УВР	Индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости	Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической

	обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	
	4. Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Ежемесячно Январь-апрель 2023 г.
	5. Проведение мониторинга динамики достижения планируемых результатов обучения	Май 2023 г.
4.Включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;	1. Проведение консультационного семинара по разработке программ наставничества для обучающихся, имеющих	Ноябрь 2022 г.

		неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
Заместитель директора по УВР		
Заместитель директора по УВР		

	риски учебной неуспешности	
	2. Разработка программ наставничества для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности	Ноябрь – декабрь 2022 г.
	3. Проведение индивидуальных бесед с участниками реализации программ наставничества с привлечением родителей (законных представителей)	Ноябрь 2022 г.
	4. Проведение мониторинга промежуточных итогов реализации программ наставничества для обучающихся, имеющих	Ежемесячно Январь – апрель 2023 г.

	Программы наставничества	Для 50% обучающихся. имеющих риски учебной неуспешности. разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений

	риски учебной неуспешности				
5. Обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений	1. Разработка локального акта. регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся				
	2. Проведение педагогического совета по согласованию локального акта. регламентирующего учет индивидуальных результатов обучающихся				
	3. Проведение родительских собраний с целью ознакомления всех участников образовательных отношений с локальным актом. регламентирующим учет индивидуальных результатов обучающихся				
	4. Заполнение документов. отражающих достижения	Ежемесячно		Документы. отражающие достижения и	Наличие документов. отражающих

		и индивидуальный прогресс			индивидуальный прогресс по достижению планируемых результатов освоения ООП	достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.
		5.Представление результатов работы с документами, отражающими достижения и индивидуальный прогресс на классных часах	Ежемесячно			
		6. Проведение мониторинга заполнения документов, отражающих достижения и индивидуальный прогресс, с целью внесения изменений в индивидуальные планы и т.д.	1 раз в четверть			
6.	Обеспечить	1. Проведение	Сентябрь	заместитель	1. Пакет методик по	1. Составлен

психологопедагогическое сопровождение учащихсяс рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)	мониторинга с целью выявления группы детей. испытывающихразличные трудности в обучении		директора по УВР.	проведению ранней диагностики на наличие признаков отставания в достижении результатов освоения основной образовательной программы:	примерный пакет диагностических методик
	2. Составление графика консультаций для учащихся и их родителей			2. График оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)	2. Утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)
7. Обеспечить охват 100% обучающихся. имеющих риски учебной неуспешности. программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	1. Анализ реальной структуры обучающихся. имеющих риски учебной неуспешности и выявление их реальных объективных образовательных потребностей в занятиях организованным досугом (дополнительным	Сентябрь	заместитель директора по УВР. классные руководители	Аналитическая справка	Доля обучающихся. имеющих риски учебной неуспешности. охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями

	образованием. внеурочной деятельностью)	
	2. Проведение кампании по информированию детей и родителей целевой аудитории о возможности заниматься по программам дополнительного образования с выбором одной программы в рамках интересующей направленности (ярмарка программ. день открытых дверей.	
	3. Организация возможности психолого-педагогического консультирования обучающихся. имеющих риски учебной неуспешности по вопросу выбора направленности и программы дополнительного образования	

	4. Проведение записи обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности на выбранную программу				
	5. Участие в соревновательной (конкурсной) деятельности с возможностью состязаться в мастерстве овладения той или иной деятельностью, в том числе в мероприятиях, входящих в перечень олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физкультурой и спортом, интереса к научной, инженерно-технической,	в течение года, согласно графику проведения мероприятий	заместитель директора по УВР, классные руководители		доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимают участие в конкурсах и олимпиадах.

	изобретательской и иной творческой деятельности	
8. Мониторинг организации индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками	Отслеживать процесс. промежуточных и итоговых результатов реализации программы внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности	Ежемесячно
9. Повышение уровня профессиональных компетентностей руководителей школы. функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов	курсы ПК и(или) ППК по тематике работы с указанными категориями детей	В течение 2022-2023 учебного года
10. Организация работы ОО ФЗР с родительской общественностью	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.	В Течение 2022-2023 учебного года
ФЗР- функционирующие в зоне риска		

Заместитель директора по УВР	Разработана система мониторинга за динамикой показателей работы Программы	
Директор	100% руководителей ОО прошли КПК по заявленной тематике	
Заместитель директора по УВР, кл. руководители		

Целевые показатели для оценки факторов,
влияющих на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся

	Наименование показателя	Данные, необходимые для расчета (методика расчета показателей)	Единица измерения	
	Общая результативность реализуемой Модели			
1	Динамика доли школьников (6-18 лет) с низкими академическими результатами в общей численности школьников	Численность школьников, всего: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год; Численность школьников, имеющих низкие академические результаты: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год	%	Использование данных ФИС ОКО, РИС «ГИА» (ВПР, ОГЭ)
2	Динамика доли школьников (6-18 лет) с проблемами в социализации в общей численности школьников	Численность школьников, всего: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год; Численность школьников с проблемами в социализации: - за отчетный учебный год, - за предыдущий учебный год	%	Дети из социально неблагополучных семей, дети, совершившие правонарушения и др.
3	Доли школьников (6- 18 лет) из групп риска в общей численности школьников	Численность школьников, всего; Численность школьников из групп риска (с разбивкой по этим группам)	%	1 тип – «Хочет, но не может» Неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность
4	Доли школьников (6- 18 лет) из групп у которых впервые возникли трудности в отчетный период от общей	Численность школьников из групп риска (с разбивкой по этим группам); Численность школьников из групп риска, у которых впервые возникли трудности в отчетный период (с	%	

	численности школьников из групп риска	разбивкой по этим группам)		познавательных умений и навыков) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника. 2 тип – «Может, но не хочет» Учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника. 3 тип – «Не хочет и не может» Неуспевающие ученики, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.
		Оценка факторов, влияющих на систему профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся		
5	Наличие необходимого кадрового обеспечения	Численность школьников, нуждающихся в услугах специалистов (с разбивкой на категории необходимых им специалистов) Численность специалистов: - педагог-	Педагог/ученик	

		психолог. - социальный педагог. - тьютор. -учитель-дефектолог. - учитель-логопед. - педагог дополнительного образования		
6	Качество необходимого кадрового обеспечения	Количество педагогов-специалистов. прошедших курсы ПК и(или) ППК (или иную сертифицированную системы обучения) по тематике работы с указанными категориями детей: Количество учителей-предметников. прошедших курсы ПК и(или) ППК (или иную сертифицированную системы обучения) по тематике работы с указанными категориями детей:	Человек (или %)	
7	Охват школьников. имеющих трудности. коррекционными программами	Количество школьников. имеющих трудности (желательно. по категориям трудностей): Количество школьников. имеющих трудности. с которыми проводятся (проводились в отчетном году) коррекционные занятия (желательно. по категориям трудностей)	%	(определить категории трудностей)
8	Доля школьников. имеющих трудности. которые обучаются по индивидуальным учебным	Количество школьников. имеющих трудности (желательно. по категориям трудностей): Количество школьников. имеющих трудности. которые	%	(определить категории трудностей)

	планам. от общего числа школьников. имеющих трудности	обучаются по индивидуальным учебным планам (желательно. по категориям трудностей)		
9	Охват школьников из групп риска программами профилактики трудностей	Количество школьников из групп риска (желательно. по группам риска): Количество школьников из групп риска, с которыми проводятся (проводились в отчетном году) профилактические занятия (желательно. по группам риска)	%	
10	Доля школьников из групп риска обучающихся по индивидуальным учебным планам. от общего числа школьников из групп риска	Количество школьников из групп риска (желательно. по группам риска): Количество школьников из групп риска. обучающихся по индивидуальным учебным планам (желательно. по группам риска)	%	
11	Динамика семей (родителей) школьников. имеющих трудности. вовлеченных в реализацию Модели	Число семей (родителей) школьников. имеющих трудности. всего: Число семей (родителей) школьников. имеющих трудности. вовлеченных в реализацию Модели	%	
12	Число семей (родителей) школьников. имеющих трудности. всего: Число семей (родителей) школьников. имеющих трудности. вовлеченных в	Число семей (родителей) школьников из групп риска. всего: Число семей (родителей) школьников из групп риска. вовлеченных в реализацию Модели	%	

реализацию Модели